

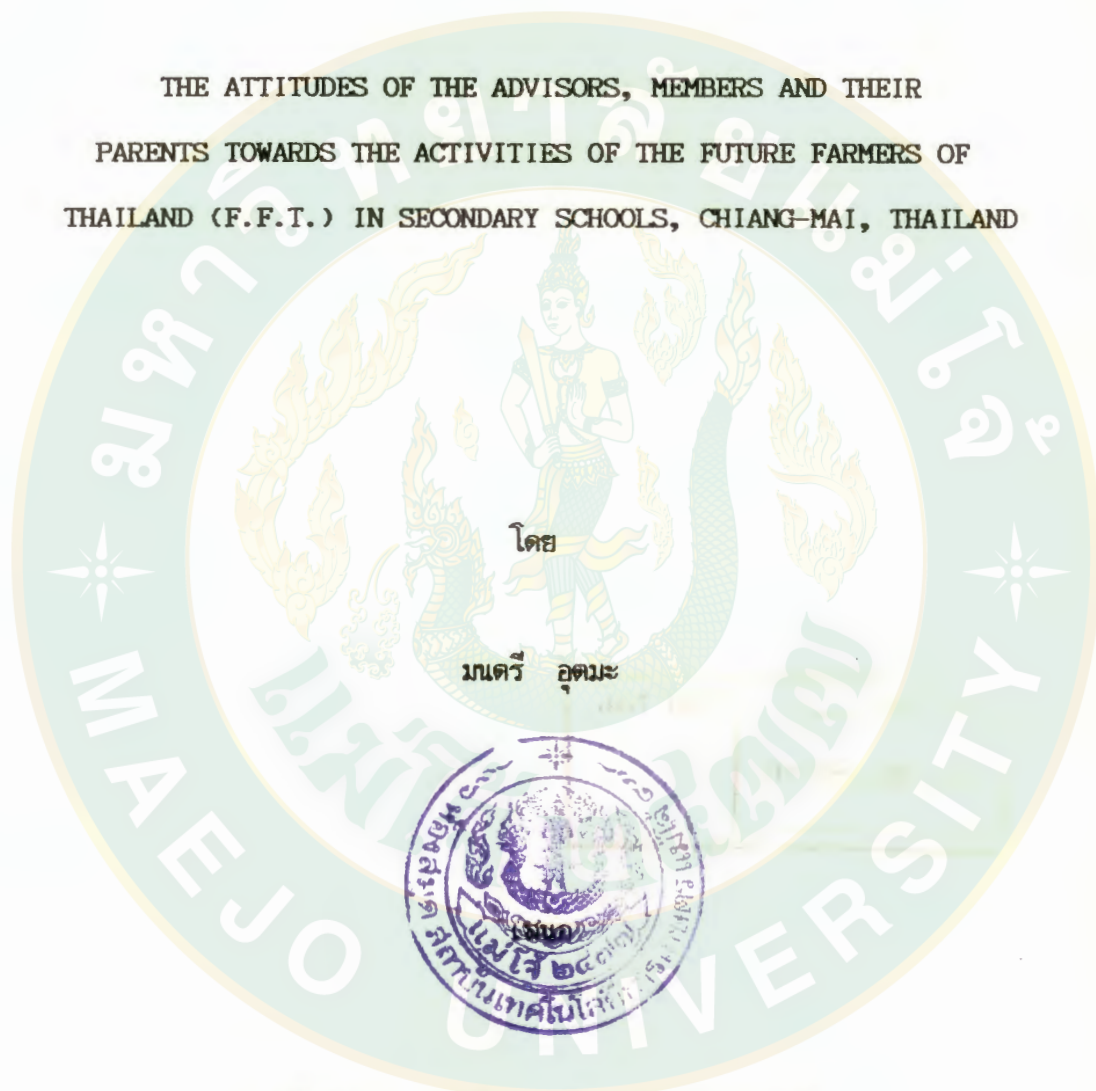
วิทยานิพนธ์

เรื่อง

เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรม  
ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จังหวัดเชียงใหม่

THE ATTITUDES OF THE ADVISORS, MEMBERS AND THEIR  
PARENTS TOWARDS THE ACTIVITIES OF THE FUTURE FARMERS OF  
THAILAND (F.F.T.) IN SECONDARY SCHOOLS, CHIANG-MAI, THAILAND



โดย

มกเดวี อุดมะ

บัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาเทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต (สาขาส่งเสริมการเกษตร)

2531



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
 บัณฑิตศึกษา สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้  
 เทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร)  
 ปริญญา

ส่งเสริมการเกษตร  
 สาขา

ส่งเสริมการเกษตร  
 ภาควิชา

เรื่อง เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่  
 THE ATTITUDES OF THE ADVISORS, MEMBERS AND THEIR PARENTS TOWARDS THE ACTIVITIES OF THE FUTURE FARMERS OF THAILAND (F.F.T.) IN SECONDARY SCHOOLS, CHIANG-MAI, THAILAND.

นามผู้วิจัย นายมนตรี อุดมมะ  
 ได้พิจารณาเห็นชอบโดย  
 ประธานกรรมการ

*[Signature]*  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย ทนผล)  
 วันที่ 22 เดือน ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๒

กรรมการ

*[Signature]*  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์)  
 วันที่ ๒๕ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๒

กรรมการ

*[Signature]*  
 (รองศาสตราจารย์ ดร.เทพ พงษ์พาณิชย์)  
 วันที่ ๒๕ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๖๖

หัวหน้าภาควิชา

*[Signature]*  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย ทนผล)  
 วันที่ ๒๒ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๒

บัณฑิตศึกษารับรองแล้ว

*[Signature]*  
 (ดร.บุญรอด ศุภอุดมฤกษ์)  
 รักษาการแทนประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา  
 วันที่ ๒๒ เดือน ๑๑ พ.ศ. ๒๕๖๒

### คำนิยม

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย ทนุผล รองศาสตราจารย์ ดร.วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.เทพ พงษ์พานิช ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จได้ด้วยดี อาจารย์ ดำเกิง ชำนาญค้า กรุณาช่วยเหลือด้านการวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์จรรยา อภิชาติตระกูล อาจารย์เรวัต กาวิตะ ช่วยตรวจทานแก้ไขบทความภาษาอังกฤษ คุณอังกาบ สว่างปัญญากร กรุณาตรวจรูปเล่ม นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจาก อาจารย์เกรียงไกร ก้อนแก้ว ศึกษาพิเศษกึ่งเขตการศึกษา 8 ในการตรวจแบบสอบถามเพื่อความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ครู-อาจารย์เกษตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ สมาชิก ช.ก.ท.และผู้ปกครองของสมาชิกที่กรุณาให้ข้อมูลต่าง ๆ อย่างดียิ่งในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอน้อมรำลึกถึงพระคุณของ บิดา มารดา ครู-อาจารย์ ที่เป็นผู้อบรมสั่งสอนมา ตลอดทั้งภรรยาและบุตร ที่เป็นผู้สนับสนุนและให้กำลังใจจนเกิดความสำเร็จในครั้งนี้

มนตรี อุตมะ

เมษายน 2532

## สารบัญเรื่อง

	หน้า
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญภาพ	(10)
บทคัดย่อ	(11)
บทที่ 1 บทนำ	1
ปัญหาการวิจัย	2
วัตถุประสงค์	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตและข้อจำกัด	5
นิยามศัพท์ทั่วไป	6
บทที่ 2 การตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง	8
องค์ประกอบของเจตคติ	9
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคล	15
กรอบแนวความคิดรวบยอด	19
สมมติฐาน	20

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

	หน้า
<b>บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	22
สถานที่ดำเนินการวิจัย	22
ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง	22
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	24
การทดสอบแบบสอบถาม	25
วิธีรวบรวมข้อมูล	26
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	26
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	29
ระยะเวลาในการวิจัย	31
<b>บทที่ 4 ผลการวิจัยและการวิจารณ์</b>	32
ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของประชากรตัวอย่าง	33
เพศ	33
อายุ	34
ระดับการศึกษา	36
ตอนที่ 2 ลักษณะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.	39
สภาพความเป็นอยู่	39
ตอนที่ 3 ลักษณะทางสังคมของสมาชิก ช.ก.ท.	49
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	49

## สารบัญเรื่อง (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 4 ลักษณะทางจิตวิทยาของประชากรตัวอย่าง	60
การรับรู้ในกิจกรรมของประชากรตัวอย่าง	60
การรับรู้ในกิจกรรมของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.	60
การรับรู้ในกิจกรรมของสมาชิก ช.ก.ท.	62
การรับรู้ในกิจกรรมของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.	62
ความแตกต่างในการรับรู้ของครูที่ปรึกษา สมาชิก และ ผู้ปกครองของสมาชิก	63
ความมุ่งหวังในชีวิต	67
การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม	70
ตอนที่ 5 เจตคติของประชากรตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรม ช.ก.ท.	73
เจตคติของครูที่ปรึกษาที่มีต่อกิจกรรม ช.ก.ท.	73
เจตคติของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม ช.ก.ท.	74
เจตคติของผู้ปกครองของสมาชิกที่มีต่อกิจกรรม ช.ก.ท.	75
ความแตกต่างของเจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และ ผู้ปกครองของสมาชิก	76
ตอนที่ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท.	79
เพศ	79
อายุ	80
ระดับการศึกษา	82
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม	83
การรับรู้ในกิจกรรม	85

สารบัญเรื่อง (ต่อ)

	หน้า
ความมุ่งหวังในชีวิต	86
การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม	87
<b>บทที่ 5 สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ</b>	<b>89</b>
สรุปผลการศึกษา	89
วิธีการศึกษา	90
ผลการศึกษา	92
อภิปรายผลการศึกษา	95
ข้อเสนอแนะ	97
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	97
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	99
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	<b>100</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	103
ภาคผนวก ข. แผนที่จังหวัดเชียงใหม่	138
ภาคผนวก ค. ประวัติผู้วิจัย	140

## สารบัญตาราง

หน้า

### ตารางที่

1	เปอร์เซ็นต์ของประชากรตัวอย่างที่ให้ข้อมูลแยกตามเพศ	33
2	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของครูที่ปรึกษาที่ให้ข้อมูลแยกตามช่วงอายุ	35
3	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของสมาชิกที่ให้ข้อมูลแยกตามช่วงอายุ	35
4	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของผู้ปกครองที่ให้ข้อมูลแยกตามช่วงอายุ	36
5	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของครูที่ปรึกษาที่ให้ข้อมูล แยกตามระดับการศึกษา	38
6	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของผู้ปกครองที่ให้ข้อมูล แยกตามระดับการศึกษา	38
7	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ตามสภาพ ความเป็นอยู่	44
8	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ตามระดับ ความเป็นอยู่	48
9	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของสมาชิก ช.ก.ท. ตามลักษณะการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	53
10	จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของสมาชิก ช.ก.ท. ตามระดับการมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	59
11	ค่าเฉลี่ยของประชากรตัวอย่างแยกตามการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท.	66
12	ระดับความมุ่งหวังของนักเรียนที่เป็นสมาชิก ช.ก.ท.	68
13	ระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานกลุ่ม ของสมาชิก ช.ก.ท.	71
14	ค่าเฉลี่ยของประชากรตัวอย่าง แยกตามเจตคติที่มีต่อการ จัดกิจกรรม ช.ก.ท.	78
15	คะแนนค่าเฉลี่ย เจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามเพศ	80



## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
16	คะแนนค่าเฉลี่ย เจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ตามระดับอายุ	81
17	คะแนนค่าเฉลี่ย เจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการศึกษา	83
18	คะแนนค่าเฉลี่ย เจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	84
19	คะแนนค่าเฉลี่ย เจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการรับรู้ในกิจกรรม	85
20	คะแนนค่าเฉลี่ย เจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับความมุ่งหวังในชีวิต	87
21	คะแนนค่าเฉลี่ย เจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม	88

## สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่	
1 แผนภูมิองค์ประกอบของเจตคติ	10
2 แผนภูมิแนวความคิดรวบยอดของความสัมพันธ์ของตัวแปร	21
3 แผนที่จังหวัดเชียงใหม่	137



## บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

ผู้วิจัย : นายมนตรี อุดมะ

ชื่อปริญญา : เทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร)

สาขาวิชาเอก : ส่งเสริมการเกษตร

ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย ทนฺต)

...../...../.....

การศึกษาเจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ครั้งนี้ ได้ศึกษาใน 12 โรงเรียนที่มีสภาพใกล้เคียงกัน โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทราบถึง (1) ลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ สังคมและจิตวิทยาของครูเกษตรที่เป็นที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (2) เจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในเจตคติของนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (4) ความสอดคล้องของเจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในการรวบรวมข้อมูลนั้นได้ใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มจำนวน 330 คน โดยมาจากครูที่ปรึกษา 64 คน นักเรียนที่เป็นสมาชิก 133 คน และผู้ปกครองของสมาชิก 133 คน ข้อมูลที่ศึกษาได้นำมาวิเคราะห์โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS

จากการศึกษาได้ผลพอสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน กล่าวคือ ครูที่ปรึกษามีอายุเฉลี่ย 33 ปี สมาชิกมีอายุเฉลี่ย 16 ปี และผู้ปกครองของสมาชิก มีอายุเฉลี่ย 42 ปี ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมาก (72.50 เปอร์เซ็นต์) เป็นเพศชาย สำหรับระดับการศึกษาพบว่าครูที่ปรึกษามีการศึกษาเฉลี่ย 17 ปี ซึ่งอยู่ในระดับปริญญาตรี สมาชิกมีการศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาและผู้ปกครองของสมาชิกมีการศึกษาเฉลี่ย 6 ปี ซึ่งอยู่ในระดับประถมศึกษา

2. ผู้ปกครองของสมาชิกมีสถานภาพด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับดี กล่าวคือ มีบ้านสร้างด้วยไม้เนื้อแข็ง มีกระเบื้องเป็นวัสดุผนังหลังคา ลักษณะเป็นบ้านชั้นเดียว มีห้องใช้สอยโดยเฉลี่ย 2 ห้อง บ้านมีสภาพที่แข็งแรงปานกลาง ทุกครอบครัวมีไฟฟ้าใช้ สำหรับเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกภายในบ้าน พบว่า ส่วนมากมีพัดลม วิทยุ โทรทัศน์ และจักรยานยนต์เป็นพาหนะในการเดินทาง สำหรับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเกษตรนั้นส่วนมากรายงานว่าไม่มีเครื่องพ่นยา ส่วนการถือครองที่ดินนั้น ส่วนมากรายงานว่ามีที่ดินเป็นของตนเอง แต่เป็นขนาดเล็กคือน้อยกว่า 10 ไร่

3. สมาชิก ช.ก.ท. มากกว่าครึ่งหนึ่ง (52.63 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่า มีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับสูง กล่าวคือ มีการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ มีการปฏิบัติงานร่วมกัน ได้มีการให้บริการชุมชน สมาชิกสามารถหารายได้ด้วยตนเอง และมีการออมทรัพย์ ตลอดจนมีการส่งเสริมการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่สมาชิก นอกจากนั้นยังมีการประชาสัมพันธ์งานของชุมนุมให้บุคคลอื่นได้ทราบ สมาชิกมีการจัดกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน อย่างไรก็ตาม ก็มีบางกิจกรรมที่สมาชิกได้มีส่วนร่วมในระดับน้อย คือกิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและกิจกรรมการเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. ในระดับต่าง ๆ

4. ในเรื่องเกี่ยวกับการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. นั้น จากผลการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยครูที่ปรึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ยการรับรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของ ช.ก.ท. เท่ากับ 2.29 สมาชิกมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.48 และผู้ปกครองของสมาชิกมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 แต่อย่างไรก็ตาม ผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีการรับรู้ในกิจกรรมอยู่ในระดับดี

5. สมาชิก ช.ก.ท. มีความมุ่งมั่นในชีวิตในระดับสูงมาก โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยรวมของความมุ่งมั่นในชีวิต เท่ากับ 3.36 ซึ่งหมายความว่าสมาชิก ช.ก.ท. ยังมีความต้องการสิ่งต่าง ๆ ที่จะทำให้ชีวิตในครอบครัวมีความสุขอันเป็นสิ่งทีสมาชิกทุกคนปรารถนาสูงสุด

6. สมาชิก ช.ก.ท. มีการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มในระดับสูง โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยของการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มเท่ากับ .74

7. ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ ครูที่ปรึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติ เท่ากับ 2.79 สมาชิก ช.ก.ท. มีคะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติ เท่ากับ 2.80 และผู้ปกครองของสมาชิกมีคะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติ เท่ากับ 2.84 ซึ่งหมายความว่าผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีเจตคติที่สอดคล้องกัน

8. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดความแตกต่างในเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. พบว่ามีตัวแปรอิสระ 3 ตัวแปรในจำนวนตัวแปรอิสระ 7 ตัวแปร มีอิทธิพลต่อการเกิดความแตกต่างในเจตคติของสมาชิกคือ การรับรู้ในกิจกรรม ( $T\text{-value} = -4.05 : P < .01$ ) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ( $F\text{-value} = 3.8873 : P > .05$ ) และความมุ่งมั่นในชีวิต ( $F\text{-value} = 8.9525 : P < .01$ ) ซึ่งหมายความว่าระดับการรับรู้ในกิจกรรม, ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมและระดับความมุ่งมั่นในชีวิตที่ต่างกันทำให้สมาชิกมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. แตกต่างกันไปด้วย

## ABSTRACT

**Title** : The Attitudes of the Advisors, Members, and Their Parents Towards the Activities of the Future Farmers of Thailand (F.F.T.) in Secondary Schools, Chiang-mai, Thailand.

**By** : Montree Utama

**Degree** : Master of Agricultural Technology (Agricultural Extension)

**Major Field** : Agricultural Extension

**Chairman, Thesis Advisory Board** : ..... *Numchai Thanupon* .....  
(Assistant Professor Dr. Numchai Thanupon)  
..... *22 May 1989* .....

The purpose of this study, which covered 12 schools with same conditions, was to investigate; (1) the personal, economic, social and psychological background of the F.F.T. advisors, members and their parents; (2) the attitudes of the advisors, members and their parents towards the activities of the F.F.T.; (3) the factors affecting the attitudes of the members towards the activities and (4) commonality of the attitudes of the advisors, members and their parents towards the activities of the F.F.T.

The data were collected by means of questionnaires. 330 samples were used, consisting of 64 advisors, 133 members and 133 parents; the data were analyzed and interpreted by statistical computerized program (SPSS) and presented as percentage, mean, standard deviation, analysis of variance and t-test.

The study showed the following results.

1. The advisors, members and their parents had different personal backgrounds: the advisors were an average 33 years of age; the members were an average 16 years of age; and the parents were an average 42 years of age; the majority (72.50%) of the population was male; the advisors had an average 17 years of education; the members studied in secondary schools and the parents had an average 6 years of education.

2. The parents had a high standard of living. They lived in furnished one-storeyed wooden houses with tile roofs and an average of 2 rooms. It was found that electricity supply was available. They had electric fans, radios, television sets, and motorcycles for convenient transportation. They also had pesticide sprayers. They mainly worked on their own fields of not more than 10 rais.

3. The majority (52.63%) of the members had a high level of participation in the program's activities; that is, they took part in the supervised farming project and community services. They

earned and saved money as well as gained knowledge and experience. The F.F.T. activities were announced to the public. The members had entertaining activities together. However, the members' participation in some activities was low e.g. the leadership training activity.

4. The advisors, members and their parents' perception in activities was similar; the advisors had an average score of 2.29; the members had an average score of 2.48 and their parents had an average score of 2.50. They had a high level of perception in activities.

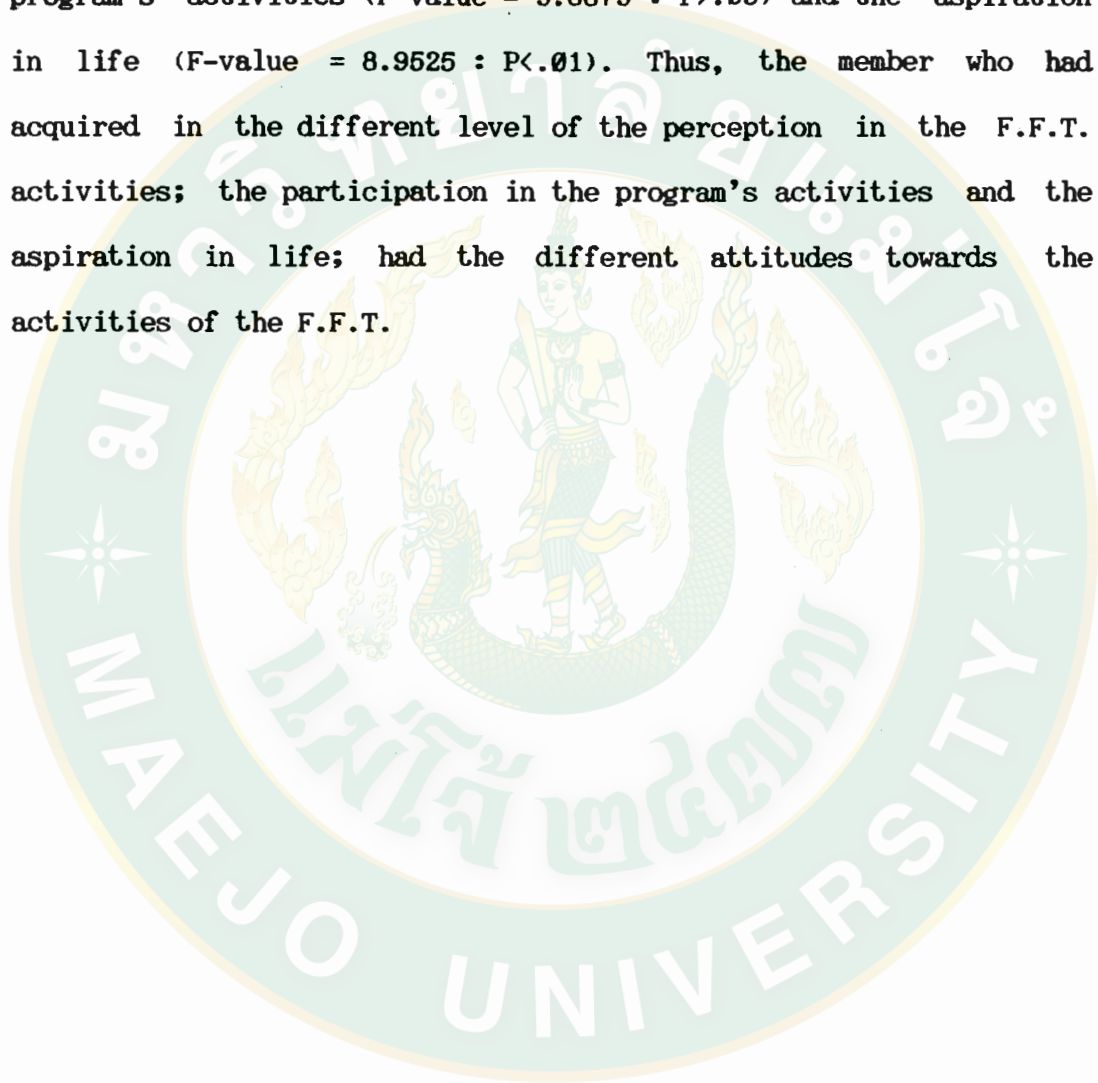
5. The members had a high level of aspiration in life. The average score of the members' aspiration in life was 3.36. This impulse would like to be happy in their family.

6. The members had a high level of group norm conformation. The average score of group norm conformation was 0.74.

7. The attitudes of the advisors, members and their parents towards the activities of the F.F.T. was statistically significant. The advisors had an average score of 2.79, the members had an average of 2.80 and their parents had an average of 2.84. This showed that the attitudes of these three groups, was similar.



8. One of seven independent variables in this study was found to affect the attitudes of the members - perception in the F.F.T. activities (T-value =  $-4.05$  :  $P < .01$ ). The participation in the program's activities (F-value =  $3.8873$  :  $P > .05$ ) and the aspiration in life (F-value =  $8.9525$  :  $P < .01$ ). Thus, the member who had acquired in the different level of the perception in the F.F.T. activities; the participation in the program's activities and the aspiration in life; had the different attitudes towards the activities of the F.F.T.



# บทที่ 1

## บทนำ

### (Introduction)

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 5 ได้มีการกำหนดให้มีการพัฒนาชนบท เป็นเป้าหมายที่มีความสำคัญที่สุด โดยมีนโยบายยึดพื้นที่เป็นหลักในการพัฒนาเพื่อให้ประชาชนพอ อยู่พอกินและให้ประชาชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ในการปฏิบัตินั้นตามระเบียบว่าด้วย การบริหารงานพัฒนาชนบท พ.ศ. 2524 และระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการวางแผน พัฒนาจังหวัด พ.ศ. 2525 ได้กำหนดแนวทางให้มีการร่วมมือกันและประสานงานกันอย่างใกล้ชิด ของหน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่ 4 กระทรวงหลัก คือ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และกระทรวงศึกษาธิการ (เสมอ จันทร์นุฒ 2529: 269)

การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้ขยายและพัฒนาการศึกษาในชนบททั้งด้านการศึกษาออกโรงเรียนและการอาชีวศึกษา เพื่อส่งเสริมการช่วยเหลือตนเองของประชาชนในการประกอบอาชีพ การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีผลนามัยสมบูรณ์ รวมทั้ง การส่งเสริมให้ประชาชนรักถิ่นที่อยู่ โดยระดมสรรพกำลังจากแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาในชนบท และเปิดโอกาสให้ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ มีส่วนร่วมมากขึ้น

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานของรัฐหน่วยงานหนึ่ง ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพใน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) นั้นต้องการเร่งรัดการศึกษาอาชีพในโรงเรียนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

การให้การศึกษาวิชาชีพเกษตรกรรม ฉะนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมวิชาการและช่วยพัฒนาการฝึกงานด้านอาชีพเกษตรกรรมของนักเรียนกรมสามัญศึกษา จึงได้ออกระเบียบว่าด้วยการจัดกิจกรรม "ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย" ขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2520 เรียกชื่อย่อว่า ช.ก.ท. และชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Future Farmers of Thailand หรือชื่อย่อว่า F.F.T. เป็นชุมนุมของเยาวชนแห่งชาติ ซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยนักเรียนและเพื่อนักเรียนที่กำลังศึกษาวิชาชีพเกษตร เพื่อเตรียมออกไปประกอบอาชีพในอนาคตหรือศึกษาต่อในระดับสูงต่อไป (วสุธาร ศรีนพรัตน์, 2528: 208)

ในการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยนั้น ด้วยหลักการแล้วเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในความมุ่งหมาย หลักการ ความสำคัญของการจัดรูปร่างของชุมนุม นักเรียนจะได้มีโอกาสฝึกฝนกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นเกษตรกรชั้นนำในอนาคต และส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในการทำงานด้านการเกษตรในชนบท ตลอดจนให้มีความเข้าใจในงานสาขาอาชีพการเกษตร อันเป็นประโยชน์แก่การเพิ่มผลผลิตในทางการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และยกฐานะความเป็นอยู่ในชนบทให้ดียิ่งขึ้น (ประสิทธิ์ คำภุณ, 2519: 21)

### ปัญหาการวิจัย (Research Problem)

การจัดตั้งองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ได้แนวความคิดและแบบอย่างมาจากประเทศสหรัฐอเมริกา และฟิลิปปินส์ เพราะเห็นว่าเป็นกิจกรรมที่ให้การศึกษาดูที่มีประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทางด้านการเกษตรแก่เยาวชน ซึ่งจัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2503 ที่วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งให้ชื่อว่า "องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย" (อ.ก.ท.) ต่อมาสถาบันดังกล่าวได้เปลี่ยนฐานะเป็น สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ ขึ้นตรงต่อทบวงมหาวิทยาลัย กรมอาชีว

ศึกษาจึงกำหนดให้วิทยาลัยเกษตรกรรมจัดตั้งองค์การขึ้น และได้เจริญเติบโตมาจนถึงปัจจุบัน ต่อมากรมสามัญศึกษา จึงประกาศให้จัดตั้งองค์การดังกล่าวบ้างในโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งมีหลักสูตรวิชาชีพเกษตรตั้งแต่ พ.ศ. 2517 เป็นต้นมา และให้เรียกชื่อว่า "ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย" (ช.ก.ท.) เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ แต่วิธีการดำเนินงานก็ยังยึดรูปแบบเดิมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีการกำหนดแผนการพัฒนาดังต่อไปนี้คือ

แผนระยะที่ 1 ตรงกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2510-2514 เป็นระยะแห่งการเริ่มงาน และได้บรรจุเนื้อหาไว้ในหลักสูตร แต่ยังมีได้ดำเนินการอย่างจริงจัง

แผนระยะที่ 2 พ.ศ. 2515-2519 เป็นระยะแห่งการทดลองเปิดหน่วย มีสมาชิกจำนวน 9,840 คน มีการประชุมและจัดงานระดับภาคและระดับเขต 12 ครั้ง ระดับชาติ 1 ครั้ง

แผนระยะที่ 3 พ.ศ. 2520-2524 เป็นระยะแห่งการฝึกและเตรียมบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูเกษตรที่เป็นที่ปรึกษาชุมนุมเพื่อบรรจุแต่งตั้งเป็นศึกษานิเทศก์ฝ่ายเกษตรกรรมประจำเขตต่าง ๆ และทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาโดยตำแหน่ง

แผนระยะที่ 4 พ.ศ. 2525-2529 เป็นระยะแห่งการใช้เกณฑ์มาตรฐาน และคุณภาพ เป็นการตรวจสอบผลการดำเนินงานของแต่ละหน่วย และความสามารถของสมาชิก

ในปี พ.ศ. 2530 จะเป็นปีแห่งการวิเคราะห์วิจัยงานชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยทุกระดับ (หน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 8 เชียงใหม่, 2529: 2)

ตลอดระยะเวลาตามแผนพัฒนาต่าง ๆ นั้น การดำเนินงานกิจกรรมได้ประสบกับปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ มากมาย และได้ทำการปรับปรุงแก้ไขมาโดยตลอด ทั้งส่วนที่เกี่ยวกับ นักเรียน ครูที่ปรึกษา และผู้ปกครอง แต่ก็ยังไม่ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของชุมนุมเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย ประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ มีความสนใจที่จะทราบว่า ครูที่ปรึกษาชุมนุมฯ นักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุมฯ และผู้ปกครอง มีเจตคติอย่างไรต่อการจัดกิจกรรมนี้ และมีปัจจัยอะไรบ้างที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของสมาชิก (ช.ก.ท.)

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objectives of the Study)

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะทราบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ชุมชนเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย และมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้

1. เพื่อทราบถึงลักษณะส่วนบุคคลทางด้าน เศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยาของครู เกษตรกร ที่เป็นที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาเจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. เพื่อระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของเจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Importance of the Study)

การวิจัยครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. จะทำให้ได้ทราบถึง เจตคติ ของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิกและผู้ปกครองของสมาชิก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่
2. ผลจากการวิจัยอาจใช้เป็นข้อมูล เสนอแนะต่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมโดยตรง คือ ครูที่ปรึกษา คณะกรรมการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานเขตการศึกษา 8 เพื่อพัฒนาปรับปรุง แก้ไข วางแผนการจัดกิจกรรม ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ผลจากการวิจัย อาจจะใช้เป็นข้อแนะนำ หรือเป็นแนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย แก่โรงเรียนมัธยมอื่น ๆ ที่อยู่ในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

### ขอบเขตและข้อจำกัดในการวิจัย (Scope and Limitation)

การศึกษาและการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ มีเงื่อนไขและขอบเขตจำกัดเฉพาะ ครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษาภายในจังหวัดเชียงใหม่ โดยคัดเลือกเอาเฉพาะโรงเรียนที่มีสภาพใกล้เคียงกัน กล่าวคือ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนวิชาเกษตร ทั้งมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายและเป็นโรงเรียนที่จัดตั้ง และเป็นโรงเรียนที่ได้ทำการเปิดหน่วยชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยแล้ว จำนวน 12 โรงเรียน คือ โรงเรียนแม่แตง,

โรงเรียนบ้านภาควิทยาคม, โรงเรียนวัดโนนทัยพชัย, โรงเรียนพร้าววิทยาคม, โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม, โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย, โรงเรียนสันกำแพง, โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม, โรงเรียนสารภีวิทยาคม, โรงเรียนฝางชุมชน, โรงเรียนสันทรายวิทยาคม และโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม

อนึ่ง การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่เท่านั้น ดังนั้นผลของการศึกษาจึงมีอาจใช้เป็นหลักสากลได้ นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้อีกในครั้งนี้นี้เก็บข้อมูลจากนักเรียนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2530-2531 เท่านั้น และข้อมูลได้มาจากแบบสอบถามที่ตอบตามความรู้สึกและความจำ เท่านั้น จึงนับได้ว่าเป็นข้อจำกัดอีกประการหนึ่ง

#### นิยามศัพท์ทั่วไป (Definition of Terms)

ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตนแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) หมายถึง กิจกรรมของนักเรียนชนิดหนึ่งซึ่งช่วยส่งเสริมการเกษตร และพัฒนาอาชีพเกษตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พุทธศักราช 2520 เพื่อให้นักเรียนที่เรียนวิชาชีพเกษตรสมัครเข้าเป็นสมาชิก

กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมประเภทที่จัด และดำเนินการโดยนักเรียนภายใต้การดูแลของครูที่ปรึกษา กิจกรรมเหล่านี้ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาการโดยตรง ไม่มีการคิดหน่วยกิต แต่เป็นกิจกรรมที่เสริมความถนัด ความสนใจ ความรู้ความบันเทิง การเข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามความสมัครใจ ไม่มีการบังคับ (จิตราวีร์ดี โพนิมามะกะ, 2523: 3)

ครูที่ปรึกษา หมายถึง ครูเกษตรที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตนแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

**สมาชิก** หมายถึง นักเรียนที่เรียนวิชาชีวเกษตรที่สมัครเข้าเป็นสมาชิกชุมนุมเกษตร  
ในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

**ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อื่นที่ทำหน้าที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนที่เป็น  
สมาชิกชุมนุมเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.)

**หน่วย** หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดตั้ง (ช.ก.ท.) ขึ้นในโรงเรียนตามเกณฑ์  
ของ (ช.ก.ท.) ที่วางไว้

**โรงเรียนมัธยมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ  
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



## บทที่ 2

### การตรวจเอกสาร

(Review of Related Literature)

ในการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาและปลูกฝังเจตคติต่าง ๆ ให้แก่บุคคลนั้น ไม่ใช่เรื่องที่ยาก เพราะการที่จะปลูกฝังให้คนเป็นคนมีเหตุผล มีความรู้สึกที่ดีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้น เป็นสิ่งที่ทำได้ยาก จำเป็นจะต้องใช้เวลา ในทำนองเดียวกัน ในการที่จะเปลี่ยนแปลงเจตคติของคน ก็เป็นเรื่องที่ยากลำบากเช่นเดียวกัน Lippitt ใน ประสาท อิศรปริดา (2523: 175) ได้กล่าวว่า การทำลายอะตอม ซึ่งถือว่ายากแสนยากนั้น ความจริงยังง่ายกว่าการทำลายสิ่งที่คนเรายึดมั่นถือมั่น หรือเจตคติของคนนั่นเอง ทั้งนี้เพราะเจตคติเป็นสิ่งที่ฝังลึกอยู่ในความรู้สึก จิตใจ และลึกอยู่ในโครงสร้างของบุคลิกภาพ และเจตคติเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสิ่งรอบตัว หากจะปลูกฝังเจตคติให้กับผู้ใด จำเป็นจะต้องรู้ถึงธรรมชาติของความรู้สึกนึกคิดที่ฝังอยู่ในตัวบุคคล และสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของบุคคลนั้นด้วย ดังนั้นเพื่อการเข้าใจในพฤติกรรมของคนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การตรวจเอกสารเกี่ยวกับธรรมชาติของเจตคติของคนและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย จะทำให้เราได้มองเห็นภาพพจน์ที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

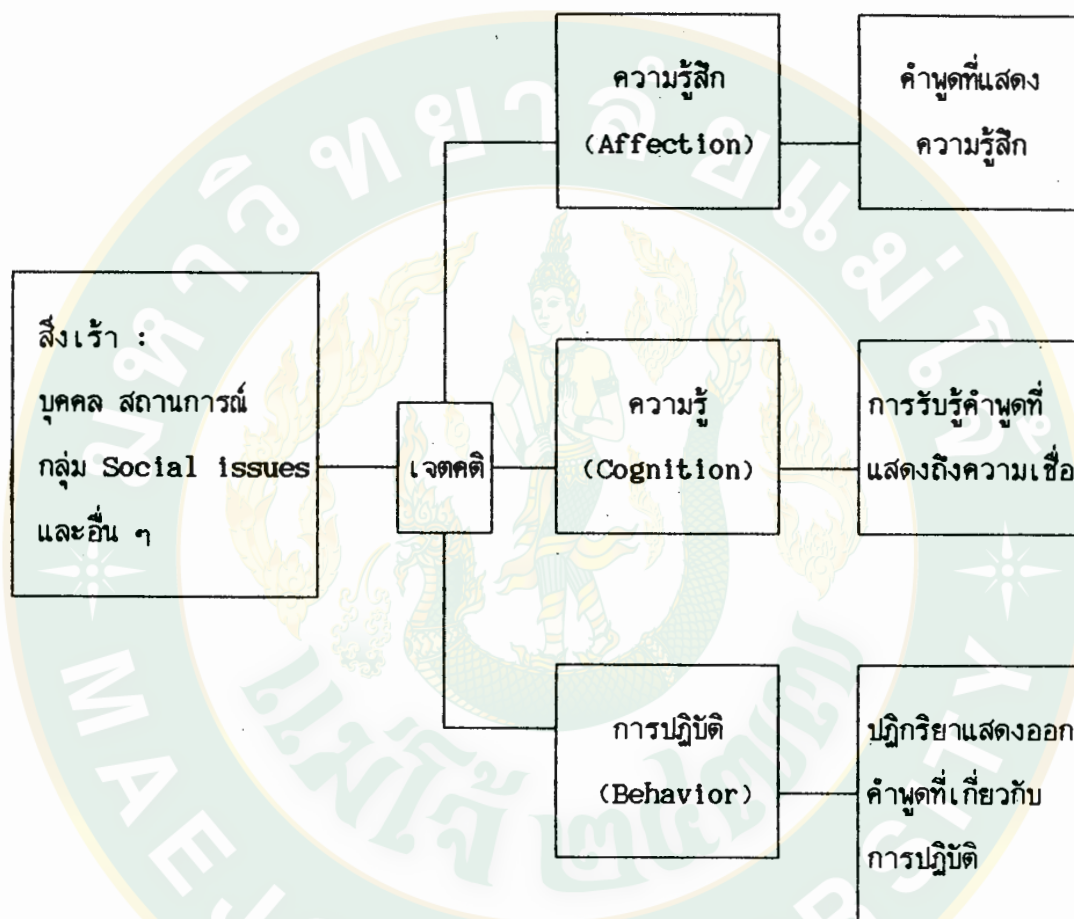
คำว่า เจตคติ มาจากคำภาษาอังกฤษว่า Attitude ซึ่งมีรากศัพท์มาจากภาษาละตินว่า Aptus แปลว่า โน้มเอียง หรือเหมาะสม คำว่าเจตคตินี้ได้มีผู้ให้ความหมายไว้มากมาย เช่น ประทุม แบนสุวรรณ (2522: 26) ได้ให้ความหมายว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลที่แสดงออกต่อบุคคล หรือสถานการณ์ใด ๆ ซึ่งจะเป็นไปในทางที่ดี (Positive) ในทางที่ไม่ดี (Negative) หรืออาจเป็นกลาง (Neutral) อันเป็นผลมาจาก การรับรู้ เกี่ยวกับลักษณะที่ดี หรือไม่ดีของบุคคลหรือสถานการณ์นั้น ๆ ส่วน Munn ใน สถิต วงศ์สวรรค์ (2525: 179) ได้ให้ความเห็นว่า เป็นความรู้สึก (Feeling) และความคิดเห็น (Opinion) ที่บุคคลมีต่อสิ่ง

ของ บุคคล สังกัป สถานการณ์ สถาบัน และข้อเสนอใด ๆ ในทางที่ยอมรับ (Acceptance) หรือปฏิเสธ (Reject) ซึ่งจะทำให้บุคคลพร้อมที่จะแสดงปฏิกิริยาตอบสนอง ส่วน Hilgard (1962: 614) มีความเห็นว่าเป็นแนวโน้มของ การกระทำที่หันเหเข้าหาหรือถอยหนีจากวัตถุ สังกัป หรือสถานการณ์ต่าง ๆ (An orientation toward and away from some object, concept or situation) ซึ่งเป็นความพร้อมก่อนที่จะตัดสินใจให้ตอบสนองต่อ ลักษณะของวัตถุ สังกัป หรือ สถานการณ์ที่ตัวเขาเข้าไปเกี่ยวข้อง (a readiness to respond in a predetermined manner to these or related objects, concepts or situations) สู้โท เจริญสุข (2519: 39) ให้ความเห็นว่า เป็นความรู้สึกของคนเราที่มีความคิดเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ซึ่งมุ่งเฉพาะในด้านความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ส่วน Gordon Allport (1935: 301) ได้ให้ความหมายที่แตกต่างออกไปว่า เป็นสภาวะความพร้อมทางด้านจิตใจ ซึ่งเกิดขึ้นจากประสบการณ์และสภาวะความพร้อมนี้จะเป็นแรงที่จะกำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง ส่วน Thurstone (1928: 53) ยังได้ให้ความหมายและเสนอแนะการวัด เจตคติไว้ว่า เจตคติหมายถึง ผลรวมทั้งหมดของมนุษย์ที่เกี่ยวกับความรู้สึก อคติ ความคิด ความกลัวต่อสิ่งบางอย่างและการแสดงออกด้านคำพูด เป็นความคิดและความคิดนี้เป็นสัญลักษณ์ของเจตคติ ดังนั้น ถ้าจะวัดเจตคติเราจะวัดความคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ

### องค์ประกอบของเจตคติ

จากคำจำกัดความของนักจิตวิทยาที่ศึกษาเรื่อง "เจตคติ" ทั้งหลาย พอจะสรุปคำจำกัดความได้เป็นรวม ๆ ว่า เจตคติ เป็นความคิดเห็น ซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ เป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก จากคำจำกัดความนี้ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526: 3) ได้แยกแยะองค์ประกอบของเจตคติเป็นสามองค์ประกอบด้วยกันคือ องค์ประกอบทางด้านพุทธิปัญญา (Cognitive component) องค์ประกอบทางด้านท่าทีความรู้สึก (Affective component) องค์ประกอบทางด้านการปฏิบัติ (Behavioral component)

เพื่อให้มองเห็นองค์ประกอบของเจตคติที่มีความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน ประภาณี สุวรรณ (2526: 5) ได้แสดงแผนภูมิขององค์ประกอบของเจตคติให้เห็นดังภาพ



แผนภูมิที่ 1 องค์ประกอบของเจตคติ

จากองค์ประกอบของเจตคติที่ได้กล่าวมาแล้วนี้ สกิด วงศ์วรรค์ (2522: 182-185) ยังได้กล่าวถึง คุณลักษณะและคุณสมบัติของเจตคติไว้ว่า เจตคตินั้นเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (Learning) หรือประสบการณ์ (Experience) ซึ่งมีได้เป็นสิ่งที่ติดตัวมาแต่เกิดแต่อย่างไร ซึ่งการเรียนรู้และประสบการณ์นี้อาจจะ ได้มาจากการอบรมสั่งสอนทั้งการสอนที่เป็นแบบแผนและไม่มีแบบแผน ประสบการณ์ที่ได้มานั้นอาจจะเป็นประสบการณ์ตรงหรือประสบการณ์ทางอ้อมก็ได้

เจตคติของบุคคล เป็นสิ่งที่ซับซ้อน (Complex) เพราะเจตคติของบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น อารมณ์ และสิ่งแวดล้อม เจตคตินี้ จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายในและภายนอกของบุคคล เราจะทราบเจตคติได้โดยการสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออก หรือปฏิกิริยาตอบสนองพฤติกรรมนั้นจะแสดงให้เห็น ทราบว่าเขามีเจตคติอย่างไร

ในบางครั้งเจตคติของบุคคลก็เกิดขึ้นจากการเลียนแบบจากบุคคลอื่น (Imitation) เนื่องจากเห็นว่า พฤติกรรมของบุคคลนั้นเป็นสิ่งดีงาม จึงยอมรับเลียนแบบ หรือในบางครั้งเจตคติอาจเกิดขึ้นมาจากความมีจิตสำนึก (Consciousness) ซึ่งเกิดจากการพิจารณาเหตุผล วิเคราะห์ จนแน่ใจว่าถูกหรือผิดแล้ว หรือเกิดจากจิตไร้สำนึก (Unconscious) ซึ่งเกิดขึ้นโดยมิได้พิจารณาไตร่ตรองแต่อย่างใด ก็เกิดเจตคติต่อสิ่งนั้นโดยไม่รู้ตัว Higerd (1962: 564) ได้เสนอแนวความคิดว่า เจตคติของคนเกิดขึ้นได้จากเงื่อนไข การเลี้ยงดู การให้ประสบการณ์ และการเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กัน และจะมีอิทธิพลขยายไปถึงสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของสัมพันธ์กัน (Related Situation) หรือคล้ายคลึงกัน ส่วน ชม ภูมิภาค (2523: 112) ได้สรุปว่าเจตคติเกิดจากปัจจัยหลายอย่าง เช่นจากประสบการณ์เฉพาะอย่าง จากการสอนที่เป็นแบบแผนและไม่เป็นแบบแผน จากการเอาอย่างโดยเลียนแบบ และเกิดจากปัจจัยทางสถาบันอื่น ๆ เช่น โรงเรียน และสื่อมวลชน ส่วน Allport ใน กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2527: 168) กล่าวว่าเจตคติเกิดขึ้นได้จากสาเหตุหลายประการ คือ

1. เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งการเรียนรู้ดังกล่าวได้จากทางตรงและทางอ้อม ทางตรงคือการได้รับการอบรมสั่งสอน ทางอ้อมคือการได้รับจากประสบการณ์ของตนเอง ไม่มีผู้ใดสั่งสอน
2. เกิดจากความสามารถในการแยกแยะว่าสิ่งใดดีสิ่งใดไม่ดี ตลอดจนวิธีปฏิบัติต่อสิ่งที่แตกต่างกันให้แตกต่างกันออกไป
3. เกิดจากประสบการณ์ในอดีตที่เคยประสบมา
4. เกิดจากการยอมรับเอาเจตคติของผู้อื่นมาเป็นของตน

ดังนั้น ในการปลูกฝังเจตคติหรือการเกิดเจตคติย่อมเป็นผลมาจากประสบการณ์ต่าง ๆ ในสังคมหลายประการ ดังที่ กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์ (2527: 184) ได้อ้างถึงคำกล่าวของสงวน สุทธิเลิศอรุณ ว่า การปลูกฝังเจตคติหรือแหล่งที่ทำให้เกิดเจตคติมีดังนี้คือ

1. การได้รับประสบการณ์เฉพาะด้าน (Specific Experience) คือบุคคลจะเกิดเจตคติต่อสิ่งใดได้ เมื่อได้รับประสบการณ์สิ่งนั้นด้วยตนเอง
2. การติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่น (Communication from Others) ถ้าบุคคลมีการติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นแล้วได้รับการตอบสนองในทางที่ดี เป็นที่พึงพอใจ ย่อมเกิดเจตคติทางบวก
3. การเลียนแบบจากตัวแบบ (Models) บุคคลจะเกิดเจตคติได้จากตัวแบบที่ปรากฏให้เห็น และถ้าเกิดเจตคติทางบวกก็จะเลียนแบบจากตัวแบบนั้น
4. องค์ประกอบของสถาบัน (Institution Factors) บุคคลเกิดเจตคติเนื่องมาจากอิทธิพลของสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น โรงเรียน และสถานที่ประกอบพิธีทางศาสนา

ส่วนฐานกำเนิดของเจตคตินั้น ประสาท อิศรปริตตา (2523: 178) กล่าวว่าทุกคนในสังคมย่อมเป็นสมาชิกของกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเรียกว่ากลุ่มปฐมภูมิ (Primary Group) กลุ่มนี้จะมีเจตคติต่าง ๆ ร่วมกันอยู่หรือมีแนวโน้มที่จะทำตนให้เหมือนกับผู้ที่ตนเกี่ยวข้องและใกล้ชิด หรือพยายามเลียนแบบในสิ่งที่เขาประสบพบเห็นพฤติกรรมต่าง ๆ และในที่สุดก็จะเลียนแบบเจตคติของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันได้ปะทะสังสรรค์และสัมพันธ์กันของสมาชิกในกลุ่มปฐมภูมิ ย่อมมีแรงกดดันมากในการที่จะกำหนดทิศทางเจตคติของบุคคล

ในการสร้างเจตคตินั้น ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526: 89) กล่าวว่าจำเป็นจะต้องพิจารณาถึงส่วนประกอบต่าง ๆ ของเจตคติด้วยว่า แต่ละส่วนประกอบนั้นสามารถสร้างขึ้นมาได้อย่างไร เช่น

**การเกิดเจตคติด้านความรู้ (Cognitive Component)** จากสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน บุคคลรับและสัมผัสสิ่งต่าง ๆ เป็นจำนวนมาก บุคคลมักจะแบ่งกลุ่มของสิ่งที่ผ่านเข้ามาจากภายนอกเพื่อให้เกิดความง่ายในการให้ความหมายหรือความคิดเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ การจัดหมวดหมู่จะช่วยบุคคลในด้านการรับรู้ (Perception) การรับรู้เกี่ยวกับสิ่งเร้าต่าง ๆ นั้นเป็นส่วนประกอบด้านความรู้ของเจตคติ

**การเกิดเจตคติด้านความรู้สึก (Affective Component)** ส่วนประกอบของเจตคติทางด้านความรู้สึกได้แก่ อารมณ์ที่เป็นไปได้ทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งอารมณ์จะเกี่ยวข้องโดยตรงกับสิ่งที่มาเร้า หลังจากบุคคลนั้นแปลความหมายหรือให้ความหมายสิ่งเร้านั้นแล้วก็จะทำให้ทัศนคติทางของอารมณ์หรือความรู้สึกว่าเป็นไปในทิศทางบวกหรือทิศทางลบได้

**การเกิดเจตคติด้านการปฏิบัติ (Behavioral Component)** บรรทัดฐานทางสังคม (Social Norms) จะมีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติด้านการปฏิบัติมาก เพราะบรรทัดฐานของสังคมเป็นความคิดที่กลุ่มชนเชื่อว่าอะไรเป็นสิ่งที่ถูก หรืออะไรเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง บรรทัดฐานของสังคมนี้จะควบคุมความประพฤติ การปฏิบัติ หรือการแสดงออกของแต่ละบุคคล

ในการวัดเจตคตินั้น (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2528: 137) ได้ให้ความเห็นว่า เจตคตินั้น เป็นนามธรรม เป็นการแสดงออกค่อนข้างสลับซับซ้อน ซึ่งเป็นการยากที่จะวัดเจตคติได้โดยตรง แต่เราสามารถวัดเจตคติโดยอ้อมได้ โดยวัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้นแทน โดยใช้ความคิดเห็นเป็นเครื่องชี้ แต่เราจะต้องยอมรับว่า อาจมีความคลาดเคลื่อนเกิดขึ้น ถ้าบุคคลเหล่านั้นแสดงความคิดเห็นไม่ตรงกับความรู้สึที่แท้จริง แต่อย่างไรก็ตาม ความคลาดเคลื่อนนี้ก็เป็นลักษณะธรรมดาของการวัดทั่ว ๆ ไป

การวัดเจตคตินั้น มีนักวิจัย และนักจิตวิทยา พยายามสร้างมาตราที่จะใช้วัดหลายแบบหลายวิธีด้วยกัน (บุญเรียง ขจรศิลป์ 2528: 135) ได้ให้ความเห็นว่า เทคนิคของ Likert

ก็เป็นแบบหนึ่งที่สามารถใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างกว้างขวาง สามารถที่จะดัดแปลงนำไปใช้วัดลักษณะต่าง ๆ ทางด้านจิตนิสัยได้ การใช้ก็ง่ายเพราะเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นได้ด้วย และ (บุญธรรม กิจปริตตาวริสุทธิ์ 2524: 178) ก็ให้ความเห็นในทำนองเดียวกันว่า เทคนิคแบบของ Likert นี้ เป็นแบบที่นิยมกันมากเพราะสามารถวัดเจตคติได้เกือบทุกเรื่อง และให้ค่าความเที่ยงตรงสูงกว่าแบบอื่น ๆ

การสร้างแบบวัดเจตคติตามแบบ Likert นี้ ทำได้โดยการกำหนดโครงสร้างของเจตคติที่จะวัด และให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการวัด แล้วทำการสร้างข้อความที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะศึกษาให้มากที่สุด ข้อความทั้งหมดนั้นจะเป็นคำถามที่มองในแง่ดี หรือทางบวก (Positive or favorable) และมองในแง่ร้ายหรือทางลบ (Negative or unfavorable) เสร็จแล้วนำเอาข้อความเหล่านั้นไปทดลองใช้ แล้วนำมาวิเคราะห์คุณภาพ แล้วจึงจะนำเอาแบบวัดเจตคตินี้ ไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากประชากรตัวอย่างได้

จากการตรวจเอกสารเกี่ยวกับเจตคติจากนักจิตวิทยาการศึกษาทั้งหลาย พอสรุปได้ว่า เจตคติเป็นความคิดเห็นซึ่งมีอารมณ์เป็นส่วนประกอบ และพร้อมที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสถานการณ์ภายนอก ซึ่งเจตคตินี้มีองค์ประกอบสามอย่างคือ องค์ประกอบทางด้านพุทธิปัญญา องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก และองค์ประกอบทางด้านการปฏิบัติ เจตคตินี้จะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมทั้งภายในและภายนอกของบุคคล เราจะทราบเจตคติของบุคคลได้โดยการสังเกตพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออก และแหล่งที่ทำให้เกิดเจตคตินั้นมีหลายแหล่งหลายวิธี เช่น เกิดจากประสบการณ์เฉพาะด้าน, เกิดจากการติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่น, เกิดจากการเลียนแบบจากตัวแบบ, เกิดจากอิทธิพลจากสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับการวัดเจตคติของบุคคลนั้น เราสามารถวัดได้โดยการวัดความคิดเห็นของบุคคลนั้น โดยใช้ความคิดเห็นของบุคคลนั้นเป็นเครื่องชี้ว่าเขามีเจตคติอย่างไร

## ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคล

### ลักษณะส่วนบุคคล

คนเรามีวัฒนธรรมทั้งด้านวัตถุและจิตใจ ทั้งสองด้านนี้มีอิทธิพลต่อเจตคติของคนเป็นอันมาก คนเรามีชาติ ชั้น วรรณะ เพศ วัย การศึกษา ศาสนา สิ่งแวดล้อม และสถานภาพแตกต่างกันย่อมจะมีเจตคติแตกต่างกันออกไป หรือที่เรียกว่า สถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกันนั่นเอง ดังรายละเอียดต่อไปนี้คือ

**อายุ** จากการศึกษาของ ประภาณี สุวรรณ (2526: 95) ได้พบว่า อายุมีผลต่อเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ผู้ใหญ่มีการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้ยากกว่าคนที่มีอายุน้อย ซึ่งมีผลต่อเจตคติของเขาเอง เช่น วัยรุ่นเขาพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปตามสังคมและสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงนี้ก็มีผลต่อเจตคติของบุคคลด้วย แต่ จรินทร์ สุกุลถาวร (2526: 65) ได้ให้ความเห็นว่า เจตคติของวัยรุ่นนั้นมักจะเป็นเจตคติของกลุ่ม หากผู้นำกลุ่มมีเจตคติต่อสิ่งใดอย่างไร เพื่อนวัยรุ่นคนอื่น ๆ มักจะมีเจตคติคล้ายตาม Weinberg ใน สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน (2526: 197) ได้ศึกษาเรื่องการปรับตัวของผู้อพยพสรุปว่าเจตคติของวัยรุ่นและผู้ใหญ่เปลี่ยนแปลงได้ แต่ผู้ใหญ่ในตอนชราจะมีเจตคติไม่ยอมรับการเรียนรู้และปรับตัวใหม่ ๆ ส่วน Lorge ใน สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน (2526: 197) ได้ศึกษาเจตคติของบุคคล 2 กลุ่ม คือ ช่วงอายุ 20 - 23 ปี และ 40 - 47 ปี พบว่า ในกลุ่มผู้สูงอายุมีเจตคติมั่นคงกว่ากลุ่มอายุน้อย และ Nestrick ใน สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน (2526: 198) ได้กล่าวว่า เจตคติและความสนใจขึ้นอยู่กับการฝึกหัดและส่งเสริมในวัยเยาว์และวัยหนุ่มสาว ดังนั้นความคงที่ของเจตคติของผู้ใหญ่จึงเป็นเครื่องชี้ให้เห็นถึงการได้รับการฝึกและส่งเสริมมาแต่เยาว์วัย

**เพศ** ในเรื่องเพศนั้น ประภาณี สุวรรณ (2526: 95) ได้ให้ความเห็นว่า ลักษณะบางประการของประชากรก็มีผลต่อเจตคติ เพศ จากการศึกษาพบว่า เพศหญิงมีแนว



โน้มที่จะเปลี่ยนแปลงเจตคติมากกว่าชาย ทั้งนี้เนื่องมาจากวัฒนธรรม ซึ่งผู้หญิงมักเป็นคนที่ชอบ ประนีประนอมมากกว่าชาย ส่วน จรินทร์ สุกุลถาวร (2526: 65) ได้อธิบายเกี่ยวกับ เจตคติ ของวัยรุ่นที่มีต่อผู้ใหญ่ว่า โดยทั่วไปแล้วเด็กผู้หญิงจะยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ใหญ่มากกว่า ผู้ชาย บุญสม วราเอกศิริ (2529: 127) ยังได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า ถึงแม้โลกปัจจุบัน จะพัฒนาก้าวหน้าไปไกลเพียงไหน เป็นที่น่าสังเกตว่า เพศหญิงและเพศชายก็ยังคงมีความแตกต่างกันทางด้านจิตวิทยา เช่น อารมณ์ และความสนใจ

การศึกษา Lehmann ใน ประสาท อิศรปริดา (2523: 181) ได้กล่าวว่า บุคคล เมื่อเรียนในชั้นสูงขึ้น จะมีลักษณะของเจตคติเปลี่ยนไป คือ จะมีการยอมรับสิ่งใหม่มากขึ้น จะมีค่านิยมแบบเก่า ๆ น้อยลง ทั้งนี้ สุรงค์ จันท์เอม (2529: 59) ได้ให้เหตุผลว่า เนื่อง จากเจตคติของบุคคลเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ฉะนั้นการที่ได้ทราบว่า ทำอย่างไร จึงจะประสบผลสำเร็จเมื่อลงมือปฏิบัติก็จะเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เกิดการจูงใจในการ เรียนและสามารถเปลี่ยนแปลงเจตคติของตนเองไปในทิศทางที่พึงปรารถนาได้ และ สุนิลา ทนุผล (2530: 10) ได้อ้างถึง Birren ว่า "บุคคลที่มีการศึกษา มักจะมีความรู้สึกนึกคิดกับตนเองที่ต่างกัน เพราะการศึกษานั้นนับได้ว่าเป็นปัจจัยหรือกลไกที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงเจตคติ และความหวังของบุคคล"

ระดับความเป็นอยู่ของครอบครัว จรินทร์ สุกุลถาวร (2526: 66) ได้กล่าวว่า เจตคติของวัยรุ่นที่มีต่อเพื่อนจะเป็นอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับการยอมรับของสมาชิก ซึ่งมักจะเกี่ยวเนื่องกับเศรษฐกิจของครอบครัว ถ้าเศรษฐกิจของครอบครัวดีมักจะเป็นที่ยอมรับให้เข้ากลุ่ม และเด็กจะมีเจตคติที่ดีต่อกลุ่ม จากการศึกษาทดสอบเจตคติทางการเมืองเกี่ยวกับการใช้อำนาจ เติร์จัดการในการปกครองของคนไทย โดยสนิท ใน สมบูรณ์ ศาลยาชีวิต (2526: 40) ผล การวิจัยปรากฏว่า สภาพทางเศรษฐกิจของประชากรเป็นปัจจัยตัวหนึ่งที่ทำให้คนมีเจตคติต่างกัน

**ความมุ่งหวัง** สุรางค์ จันทน์เอม (2529: 55) ได้อธิบายว่า ความมุ่งหวัง (Expectation) คือ ความเชื่อว่าสิ่งใดน่าจะเกิดขึ้น และสิ่งใดไม่น่าจะเกิดขึ้น ความมุ่งหวังจะเกิดขึ้นถูกต้องหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของแต่ละคน ในความมุ่งหวังนั้น ถ้าประสบการณ์สำเร็จก็จะช่วยให้บุคคลนั้นมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ในทางตรงกันข้าม ถ้ามุ่งหวังในสิ่งใดแล้วเกิดความผิดหวังก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น และใน นำชัย ทนุผล (2529: 9) อ้างถึง Multiple theory of social action ของ Reeder ว่าบุคคลหรือกลุ่มมีความตั้งใจที่จะส่งเสริม, ปกป้อง, และรักษาไว้ซึ่งความมุ่งหมายของตน และ Reeder ยังได้อธิบายว่า ความมุ่งหวังได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ วัตถุประสงค์หรือสภาพความเป็นอยู่ ซึ่งบุคคลมีความหวังตามความต้องการสำหรับเขา

**การรับรู้ในกิจกรรม** ชม ภูมิภาค (2523: 3) ได้กล่าวว่า เจตคติของบุคคลเป็นผลมาจากการรับรู้เดิม ตลอดจนความรู้ในเรื่องนั้น ๆ นักจิตวิทยา กล่าวว่า การรับรู้เป็นสิ่งที่เลือกสรรอย่างยิ่ง (High Selective) คือ เลือกเฉพาะสิ่งที่ต้องการและเจตคติที่มีอยู่ก่อนจะเป็นเครื่องช่วยเลือก มนุษย์เราจะไม่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าทุกอย่าง จะเลือกรับรู้ตอบสนองต่อสิ่งเร้าบางอย่างเท่านั้น คือเลือกเฉพาะสิ่งที่คุ้นเคย หรือช่วยวนความรู้สึภายในตามเจตคติและความเหมาะสมในสถานการณ์ในขณะนั้น ๆ Frankel and Brunswik (1949) ใน สถิต วงศ์วรรค์ (2529: 202) ได้ทำการศึกษาพบว่า บุคคลที่มีเจตคติต่างกันจะมีการรับรู้สิ่งของหรือวัตถุประสงค์ต่างกัน เช่น บุคคลที่มองโลกในแง่ดี ย่อมเห็นแต่สิ่งที่ดี ตรงกันข้ามกับคนที่มองโลกในแง่ร้ายจะเห็นแต่สิ่งที่ไม่ดี ในทำนองเดียวกัน Bruner และ Goodman ใน สถิต วงศ์วรรค์ (2529: 203) ได้ทำการทดลอง ได้พบว่า บุคคลที่มีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดย่อมพร้อมที่จะรับรู้สิ่งนั้น เพราะเจตคติเป็นปัจจัยที่บิดเบือนการรับรู้ของคน จะเห็นได้ว่า การรับรู้มีความสำคัญต่อเจตคติ อารมณ์ และแนวโน้มของพฤติกรรมของคน เมื่อรับรู้แล้วย่อมเกิดความรู้สึกและอารมณ์พัฒนามาเป็นเจตคติ แล้วพฤติกรรมก็ตามมาในที่สุด

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ทฤษฎีเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม (Active Participation Theory) จากผลการวิจัยทางจิตวิทยาทางสังคม เกี่ยวกับเจตคติได้เสนอแนะว่า เจตคติทำให้เกิดขึ้นได้จากการทำให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ ในการทำกิจกรรม Lewin ในประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526: 113) ได้ทำการศึกษพบว่า การมีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาบางอย่าง ทำให้คนมีส่วนร่วมนั้นเกิดความรู้สึกพอใจต่อวิธีการแก้ปัญหา นั้น และมีความรู้สึกว่าคุณเองได้มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเพื่อแก้ปัญหา นั้น ขบวนการเหล่านี้ทำให้บุคคลนั้นเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติของตนได้ การที่บุคคลร่วมกิจกรรมหรือทำงานร่วมกันนี้ ในทำนองเดียวกัน ถวิล ธาราโกชน์ (2526: 74) ก็ได้อ้างถึงเช่นเดียวกับ ประภาเพ็ญ และในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนี้ สกิต วงศ์วรรค์ (2529: 72) ยังได้ให้ความเห็นต่อไปอีกว่า เมื่อบุคคลได้มีกิจกรรมด้วยกัน ต่างฝ่ายต่างถ่ายทอดลักษณะ ความเชื่อ ค่านิยม และเจตคติ ให้แก่กันและกัน

การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม Johnson Neal (1970: 87) ได้ทำการศึกษาและพบว่า บุคคลจะมีเจตคติของตนไปในลักษณะใดนั้นขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้รับจากบุคคลอื่นในสังคม หรือเรียกว่า อิทธิพลของสังคม เช่น กลุ่มอ้างอิง (Reference group) หรือบุคคลอ้างอิง (Reference Individual) และในเรื่องนี้ Watson และ Johnson ได้สรุปผลการวิจัยหลายเรื่องเกี่ยวกับการตามกัน (Conformity) ของกลุ่มอ้างอิง ซึ่งมีผลต่อเจตคติและพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม คือ เจตคติของบุคคลจะมีผลอย่างมากจากกลุ่ม การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มจะเป็นเครื่องเสริมแรงให้กับเจตคตินั้นมากขึ้น จะเห็นได้ว่าบุคคลที่ติดกลุ่มมาก ๆ เป็นคนที่เปลี่ยนแปลงเจตคติได้ยากที่สุด นอกจากกลุ่มอ้างอิงแล้ว บุคคลก็มีอิทธิพลต่อเจตคติเหมือนกัน หรือที่เรียกว่า การเลียนแบบ (Imitation) ซึ่งเป็นการที่บุคคลรับเอาคุณสมบัติของบุคคลอื่น เช่น ความคิด เจตคติของคนอื่นมาเป็นของตน จากการวิจัยของ Johnson และ Neal (1970) ได้พบว่า นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรมของกลุ่มนั้นเลียนแบบบุคคลในครอบครัวและนอกครอบครัวของเขา ซึ่งสอดคล้องกับ ประสาท อิศรปริดา (2523: 178) ได้ให้ความเห็นว่าสมาชิกในกลุ่มปฐมภูมิ (Primary group) ได้แก่ ครอบครัว เพื่อนเล่น มัก

จะมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติต่อสิ่งต่าง ๆ คล้าย ๆ กันไป ทั้งนี้เพราะเป็นผลจากแรงกดดันภายในกลุ่มที่ทุกคนปฏิบัติคล้ายตามกันไป นอกจากนั้นผู้ที่เป็สมาชิกใหม่ของกลุ่ม ยังยึดเอาเจตคติเดิมของกลุ่มเป็นบรรทัดฐาน และเช่นเดียวกับ Lewin ใน ถวิล ธาราโกชน์ (2526: 74) ได้ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาทางสังคม จากการศึกษาชี้ให้เห็นว่า ปทัสถาน (Group norm) มีอิทธิพลต่อการที่จะทำให้บุคคลตัดสินใจเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางหนึ่งทิศทางใดได้ ทั้งนี้ก็เพราะการผลักดันของกลุ่ม (Group pressure) เนื่องจากพลังอำนาจของกลุ่มมีอิทธิพลเหนือสมาชิกในกลุ่มที่จะบังคับให้อยู่ในแบบขนบธรรมเนียมประเพณีและปทัสถานของกลุ่ม

#### กรอบแนวความคิดรวบยอด (Conceptual Framework)

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้ให้ความสำคัญแก่การจัดกิจกรรมในโรงเรียน เพราะกิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษา โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อช่วยให้นักเรียนแสดงความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติอย่างแท้จริง กิจกรรมเป็นเครื่องมือช่วยอบรมนักเรียนให้รู้จักปรับตนเองในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ และความเสียสละเพื่อส่วนรวม ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย กิจกรรมเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์ตามความแตกต่างของนักเรียน เพื่อสร้างเจตคติและพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ กิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) เป็นกิจกรรมหนึ่งที่กรมสามัญศึกษา ได้ส่งเสริมตามนโยบายของรัฐบาล ซึ่งมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถ ทางด้านการเกษตรแก่นักเรียนเป็นสำคัญ เป็นเครื่องมือช่วยและเร่งเร้าให้เยาวชนมีการตื่นตัว สนใจ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพเกษตร ซึ่งเป็นอาชีพหลักของคนไทย ดังนั้น เจตคติของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) จึงเป็นตัวแปรหรือปัจจัยตัวหนึ่งที่จะทำให้การทำกิจกรรมนี้ประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวได้

จากการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเกิดเจตคติ พบว่า บุคคลที่มีสถานภาพส่วนบุคคล ทางเศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยา คือ อายุ เพศ ระดับการศึกษา ระดับความเป็นอยู่

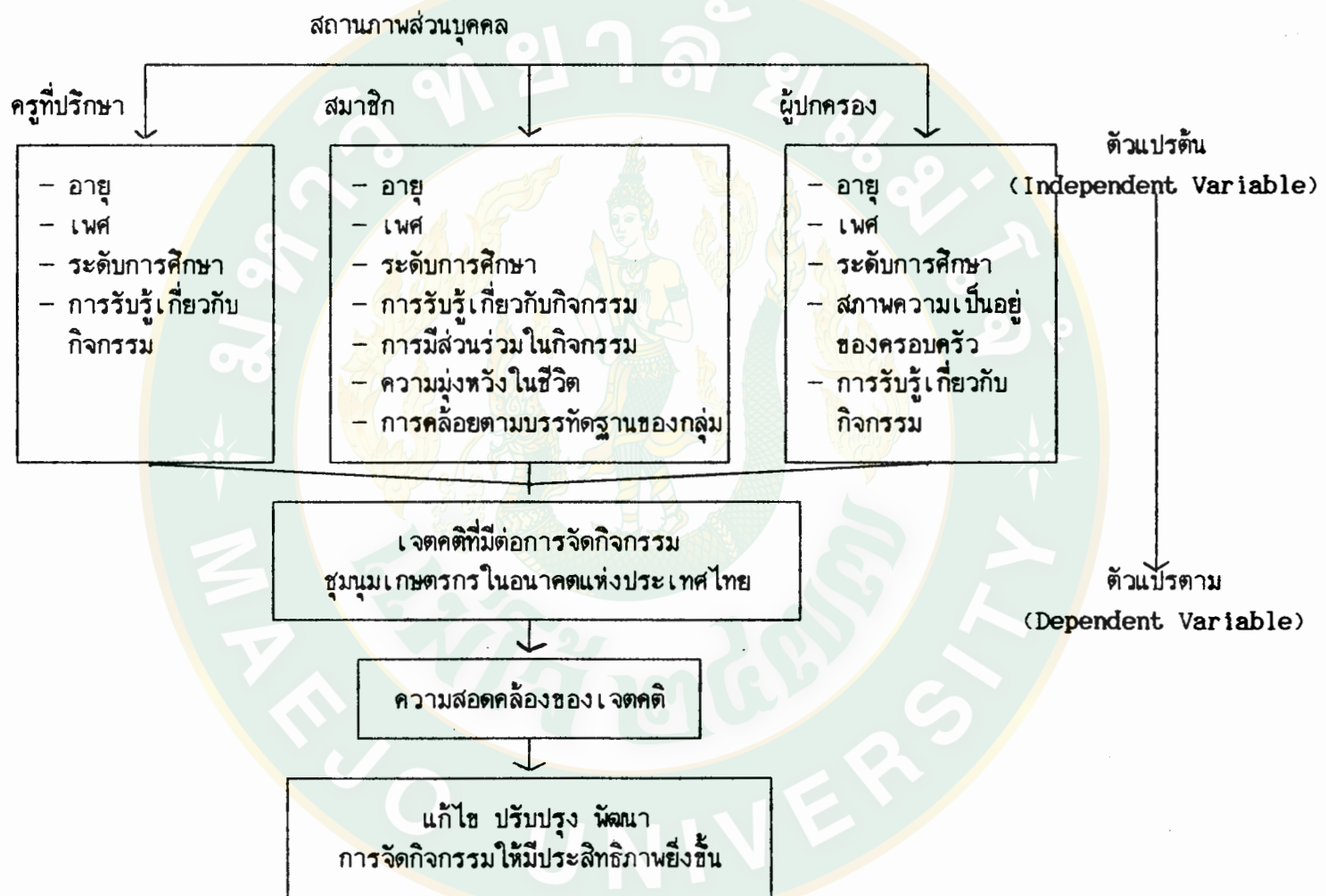
ของครอบครัว ความมุ่งหวังในชีวิต การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม การรับรู้ในกิจกรรมของหน่วย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่แตกต่างกันนั้น มีอิทธิพลให้บุคคล มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ที่แตกต่างกันด้วย ดังที่ได้แสดงกรอบแนวความคิดรวบยอดไว้ใน แผนภูมิที่ 3

### สมมติฐาน (Hypothesis)

จากการศึกษาทฤษฎี และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจึงได้ตั้งสมมติฐานดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในเจตคติของนักเรียน ที่เป็นสมาชิกชุมชนเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มีดังต่อไปนี้
  - 1.1 อายุ
  - 1.2 เพศ
  - 1.3 ระดับการศึกษา
  - 1.4 ความมุ่งหวังในความสำเร็จของชีวิต
  - 1.5 การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม
  - 1.6 การรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมของหน่วย
  - 1.7 การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
2. เจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิกและผู้ปกครองของสมาชิก (ช.ก.ท.) ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมชนเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยมีความแตกต่างกัน

แผนภูมิที่ 2 แนวความคิดรวบยอดของความสัมพันธ์ของตัวแปร (Conceptual Model)



**บทที่ 3**  
**วิธีดำเนินการวิจัย**  
**(Methodology)**

การวิจัยเรื่อง เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรม ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด เชียงใหม่ กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัยเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

**สถานที่ดำเนินการวิจัย**

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการที่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 โรงเรียน คือ โรงเรียนแม่แตง โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม โรงเรียนวัดโนนทัยพาศน์ โรงเรียนพร้าววิทยาคม โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย โรงเรียนสันกำแพง โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม โรงเรียนสารภีวิทยาคม โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ โรงเรียนสันทรายวิทยาคม และโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีสภาพใกล้เคียงกันคือ เปิดสอนวิชาชีพเกษตรทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายและได้จัดตั้งชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยแล้วทั้งหมด

**ประชากรและการสุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ของการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย 12 โรงเรียน ในการเก็บข้อมูลได้จัดแบ่งประชากรตัวอย่างออกเป็น 3 กลุ่มคือ

1. ครูที่ปรึกษาเก็บข้อมูลจากประชากรทั้งหมดสามารถเก็บข้อมูลได้จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. สมาชิกเก็บข้อมูลจากประชากรตัวอย่างจำนวน 25 เปอร์เซนต์ของประชากรทั้งหมด ประชากรทั้งหมด 535 คน ได้ประชากรตัวอย่าง 133 คน ทำการสุ่มแบบ Simple Random Sampling ตามสัดส่วนของแต่ละกลุ่มที่ได้จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Nagtalon ใน นำชัย ทนุผล (2529 : 54) ดังนี้

$$n_1 = \frac{nN_1}{N}$$

$n$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  = จำนวนประชากรทั้งหมด

$N_1$  = จำนวนประชากรในแต่ละกลุ่ม

$n_1$  = จำนวนตัวอย่างที่สุ่มจากกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

จากสมาชิกสามารถเก็บข้อมูลได้จำนวน 133 คนคิดเป็นร้อยละ 100 แยกตามโรงเรียนต่าง ๆ ดังนี้

2.1 โรงเรียนแม่แตง	จำนวน 7 คน
2.2 โรงเรียนบ้านกาดวิทยาคม	จำนวน 4 คน
2.3 โรงเรียนวัดโนนทัยพำพันธ์	จำนวน 14 คน
2.4 โรงเรียนพร้าววิทยาคม	จำนวน 10 คน
2.5 โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม	จำนวน 11 คน
2.6 โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย	จำนวน 6 คน
2.7 โรงเรียนสันกำแพง	จำนวน 16 คน



2.8	โรงเรียนตอยสะแกตวิทยาาคม	จำนวน 16 คน
2.9	โรงเรียนสารภีวิทยาาคม	จำนวน 17 คน
2.10	โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	จำนวน 15 คน
2.11	โรงเรียนสันทรายวิทยาาคม	จำนวน 12 คน
2.12	โรงเรียนสันป่าตองวิทยาาคม	จำนวน 5 คน

3. ผู้ปกครองเก็บข้อมูลจากผู้ปกครองของสมาชิกที่เป็นประชากรตัวอย่างตามจำนวนสมาชิกที่เป็นประชากรตัวอย่าง สามารถเก็บข้อมูลได้ 133 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 3 ชุด (ภาคผนวก)

ชุดที่ 1 แบบสอบถามครูที่ปรึกษานำแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลและจิตวิทยาของครูที่ปรึกษา

จำนวนคำถาม 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เจตคติของครูที่ปรึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

จำนวนคำถาม 40 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสมาชิกแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล สังคม และจิตวิทยาของสมาชิก

จำนวนคำถาม 4 ข้อ

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกิจกรรม ช.ก.ท.

จำนวนคำถาม 34 ข้อ

ตอนที่ 3 เจตคติของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

จำนวนคำถาม 40 ข้อ

ชุดที่ 3 แบบสอบถามผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยาของผู้ปกครอง

จำนวนคำถาม 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

จำนวนคำถาม 40 ข้อ

#### การทดสอบแบบสอบถาม

ในการทดสอบแบบสอบถามทั้ง 3 ชุดดำเนินการทดสอบดังนี้

1. ในด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ได้นำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาและศึกษานิเทศก์ เกษตรของเขตการศึกษา 8 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

2. ในด้านความเชื่อมั่น (Reliability) ได้นำแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด ไปทดสอบกับครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก โรงเรียนจอมทอง, โรงเรียนสองแคววิทยาคม, โรงเรียนทางดงรัฐราษฎร์อุปถัมภ์, และโรงเรียนน้ำบ่อหลวงวิทยาคม โดยทดสอบชุดละ 10 คน แล้วนำผลการทดสอบไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของ Cronbach โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ ปรากฏค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้

เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครอง	.725
การรับรู้ของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครอง	.854

### วิธีการรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา และนักเรียนที่เป็นสมาชิก ตอบแบบสอบถามที่โรงเรียน ส่วนการรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนั้น ได้ฝากแบบสอบถามไปกับนักเรียนที่เป็นสมาชิกโดยมีจดหมายนำถึงผู้ปกครองเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เมื่อตอบเสร็จแล้วนักเรียนได้นำแบบสอบถามมาคืนในวันต่อมา

### นิยามศัพท์ปฏิบัติการ (Operational Definitions)

เจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย หมายถึง สภาวะความพร้อมทางด้านจิตที่เป็นความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ซึ่งจะวัดได้โดยระบบการให้คะแนน (Scoring System) โดยให้ประชากรตัวอย่างระบุความเห็นว่าเป็น "เห็นด้วย" "ไม่แน่ใจ" และ "ไม่เห็นด้วย" ต่อข้อความที่กำหนดให้คำตอบที่ระบุว่าเป็นด้วยได้เท่ากับ 3 คะแนน ไม่แน่ใจได้เท่ากับ 2 คะแนน และไม่เห็นด้วยได้เท่ากับ 1 คะแนน จากนั้นนำคะแนนของแต่ละข้อความมารวมกันเป็นคะแนนเจตคติของแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมของแต่ละคนมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ย ถ้าคะแนนของบุคคลใดมีคะแนนรวมเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยถือว่าเป็นผู้มีเจตคติที่ดี ส่วนผู้ที่มีคะแนนรวมน้อยกว่าค่าเฉลี่ยถือว่าเป็นผู้ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.)

# หัวข้อ เกณฑ์เทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้

27

สถานภาพส่วนบุคคล หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของประชากรตัวอย่างทั้งทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยา ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้หมายถึง เฉพาะตัวแปรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

อายุ หมายถึง อายุบริบูรณ์ของประชากรตัวอย่าง

เพศ หมายถึง เขตแดนที่แบ่งพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างหญิงกับชาย

ระดับการศึกษา หมายถึง จำนวนปีที่ประชากรตัวอย่างเคยได้รับการศึกษา จากสถาบันการศึกษา

การรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมของหน่วย หมายถึง การได้รับความรู้หรือตื่นตัวที่จะ รับผิดชอบต่อประชากรตัวอย่าง เกี่ยวกับกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย วัด โดยระบบการให้คะแนน (Scoring System) โดยให้ประชากรตัวอย่างระบุความเห็นของตนเองต่อการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมของหน่วยว่า ดี ปานกลาง ไม่ดี ไม่รู้ ต่อข้อความที่กำหนดให้ โดยคำตอบที่ระบุว่าเป็น ดี ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน ปานกลางเท่ากับ 2 คะแนน ไม่ดีเท่ากับ 1 คะแนน และไม่รู้ เท่ากับ 0 คะแนน จากคะแนนของแต่ละข้อความ นำมารวมกันเป็นคะแนน การรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมของแต่ละคน แล้วนำคะแนนของแต่ละคนมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ย ถ้า คะแนนของบุคคลใดมีคะแนนรวมเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย ถือว่า เป็นผู้ที่มีการรับรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมมาก และผู้ที่มีคะแนนรวมน้อยกว่าค่าเฉลี่ยถือว่า เป็นผู้ที่มีการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมน้อย

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของ ชุมชนเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ตามที่หน่วยได้จัดขึ้น เช่น การทำโครงการเกษตร ภายใต้งานนิเทศ การปฏิบัติงานร่วมกัน การบริการชุมชน การฝึกทักษะการเป็นผู้นำ การให้ บริการทางการศึกษา การหารายได้และการออมทรัพย์ การนันทนาการ การเข้าร่วมประชุม ภายในหน่วย การประชาสัมพันธ์งานของหน่วย การเข้าร่วมประชุมในระดับจังหวัด ระดับเขต

และระดับชาติ สเกลการวัดและการให้คะแนน ให้ประชากรตัวอย่างตอบคำถาม คำตอบแต่ละคำตอบมีคะแนนให้ นำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของแต่ละคน ผู้ที่ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 1-15 คะแนน ถือว่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับน้อยที่สุด และ 16-30 คะแนนถือว่ามีส่วนร่วมระดับน้อย 31-45 คะแนน ถือว่ามีส่วนร่วมระดับปานกลาง 46-60 คะแนน ถือว่ามีส่วนร่วมระดับมาก และ 61-75 คะแนนถือว่ามีส่วนร่วมระดับมากที่สุด

ความมุ่งมั่นในชีวิต หมายถึง ความต้องการ ความปรารถนา หรือเป้าหมายในชีวิตของประชากรตัวอย่างที่มุ่งหวังว่าจะเป็นจะได้ เช่น ต้องการมีรายได้เพิ่มขึ้น ความมุ่งมั่นวัดโดยระบบการให้คะแนน (Scoring System) โดยให้ประชากรตัวอย่างระบุความเห็น ว่า มากที่สุด มาก น้อย น้อยมาก ต่อข้อความที่กำหนดให้คำตอบที่ระบุว่ามีมากที่สุด ได้คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน มาก เท่ากับ 3 คะแนน น้อย เท่ากับ 2 คะแนน และน้อยมาก เท่ากับ 1 คะแนน จากคะแนนของแต่ละข้อความนำมารวมกันเป็นคะแนนความมุ่งมั่นของแต่ละคน ผู้ที่ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 1-15 คะแนน ถือว่ามีความมุ่งมั่นในชีวิตอยู่ในระดับน้อยที่สุด 16-30 คะแนน ถือว่ามีความมุ่งมั่นระดับน้อย 31-45 คะแนน ถือว่ามีความมุ่งมั่นระดับมาก และ 46-60 คะแนน ถือว่ามีความมุ่งมั่นในระดับมากที่สุด

การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม หมายถึง แนวโน้มในทางที่จะปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของกลุ่ม วัดได้โดยระบบการให้คะแนน (Scoring System) โดยให้ประชากรตัวอย่างระบุความเห็นของตนเองต่อข้อความการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มว่า "ใช่" และ "ไม่ใช่" คำตอบที่ระบุว่าจะใช่จะได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน ไม่ใช่ได้เท่ากับ 0 คะแนน จากคะแนนของแต่ละข้อความนำมารวมกันเป็นคะแนนการคล้อยตามบรรทัดฐานกลุ่มของแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมของแต่ละคนมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ย ถ้าคะแนนของบุคคลใดมีคะแนนรวมเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ยถือว่าเป็นผู้ที่มีการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มมาก และผู้ที่มีคะแนนน้อยกว่าค่าเฉลี่ย ถือว่าเป็นผู้ที่มีการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มน้อย

**สภาพความเป็นอยู่** หมายถึง สภาพความเป็นอยู่ที่มีหรือไม่มี สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในบ้านเรือน โดยให้ประชากรตัวอย่างระบุถึง สิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่และใช้เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในบ้านเรือน คำตอบแต่ละคำตอบมีคะแนนให้แล้วนำคะแนนมารวมกันเป็นคะแนนสภาพความเป็นอยู่ของแต่ละคน แล้วนำคะแนนรวมของแต่ละคนมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ย ถ้าคะแนนของบุคคลใดมีคะแนนรวมเท่ากับหรือมากกว่าค่าเฉลี่ย ถือว่าเป็นผู้ที่มีสภาพความเป็นอยู่ดี และผู้ที่มีคะแนนรวมน้อยกว่าค่าเฉลี่ย ถือว่าเป็นผู้ที่มีสภาพความเป็นอยู่ไม่ดี

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ทำการวิเคราะห์คำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ (Statistical Package for the Social Sciences) (SPSS) และใช้สถิติในการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

**ร้อยละ** เพื่อแจกแจงความถี่ในการจัดลำดับชั้น สถานภาพทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยาของกลุ่มประชากรตัวอย่าง

**ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน** เพื่อวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางและการกระจายของลักษณะสถานภาพทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยา ของประชากรตัวอย่าง

**สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)** เพื่อหาความแตกต่างของการรับรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งหวังในชีวิตและเจตคติของกลุ่มประชากรตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มคือ ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก

สำหรับการเปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยของการรับรู้, การมีส่วนร่วม, ความมุ่งมั่นในชีวิตและเจตคติของผู้ให้ข้อมูลแต่ละค่านั้นใช้ค่า(L.S.D) Least Significant Difference ซึ่ง Onate (1976: 415) ได้อ้างวิธีคำนวณของ Fisher ซึ่งมีสูตรการคำนวณดังต่อไปนี้

$$LSD = S (\times t.05, (n-1) \sqrt{2}$$

$$S (\times) = \sqrt{S^2/n} = S/\sqrt{n} \text{ ซึ่งเป็นความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ย}$$

$$t.05 (n-1) \text{ และที่ระดับความมั่นใจ } .05 \text{ df } (n-1)$$

สถิติ t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างกันของเจตคติของนักเรียนที่เป็นสมาชิกอันเนื่องมาจากสภาพส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน

#### การกำหนดเกณฑ์คะแนนเฉลี่ย

เพื่อใช้เป็นมาตรฐานพิจารณาเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ โดยกำหนดขนาดของชั้นดังนี้

- ตัวแปรที่มีค่าวัด 2 สเกล
 

สูง (1 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0.51 - 1.00
ต่ำ (0 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0.01 - 0.50
- ตัวแปรที่มีค่าวัด 3 สเกล
 

เห็นด้วย (3 คะแนน)	2.34 - 3.00
ไม่แน่ใจ (2 คะแนน)	1.67 - 2.33
ไม่เห็นด้วย (1 คะแนน)	1.00 - 1.66

- ตัวแปรที่มีค่าการวัด 4 สเกล

ดี	(3 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.26 - 3.00
ปานกลาง	(2 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51 - 2.25
ไม่ดี	(1 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0.76 - 1.50
ไม่รู้	(0 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	0.01 - 0.75
มากที่สุด	(4 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.28 - 4.00
มาก	(3 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.52 - 3.27
น้อย	(2 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.76 - 2.51
น้อยมาก	(1 คะแนน) ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.01 - 1.75

ระยะเวลาในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น 10 เดือน คือ จากเดือนมิถุนายน 2531 ถึงเดือนมีนาคม 2532



## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและวิจารณ์

(Results and Discussion)

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาเจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และได้เก็บข้อมูลจากประชากรตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ ครูที่ปรึกษา จำนวน 64 คน สมาชิก จำนวน 133 คน และผู้ปกครองของสมาชิก จำนวน 133 คน ซึ่งการนำเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ได้รวมเอาผลการวิจัยและวิจารณ์เป็นส่วนเดียวกัน โดยนำเสนอเป็นตอน ๆ ดังต่อไปนี้

- ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล อันได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา
- ตอนที่ 2 ลักษณะทางเศรษฐกิจ ของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. อันได้แก่ สถานภาพความเป็นอยู่
- ตอนที่ 3 ลักษณะทางสังคมของสมาชิก ช.ก.ท. อันได้แก่การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- ตอนที่ 4 ลักษณะทางจิตวิทยาของประชากรตัวอย่าง อันได้แก่การรับรู้ในกิจกรรม ความมุ่งหวังในชีวิต และการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม
- ตอนที่ 5 เจตคติของประชากรตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่
- ตอนที่ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. อันได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การรับรู้ในกิจกรรม ความมุ่งหวังในชีวิต และการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม

### ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลของผู้ให้ข้อมูล

#### เพศ

เพศ หมายถึง เขตแดนที่แบ่งพฤติกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างชายกับหญิงของประชากรตัวอย่างที่ให้ข้อมูล ตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ (72.50 เปอร์เซ็นต์) เป็นชาย และส่วนน้อย 27.50 เปอร์เซ็นต์ เป็นเพศหญิง จากตัวเลขที่แสดงให้เห็นในแต่ละกลุ่มนั้น ทุกกลุ่มส่วนใหญ่แล้วเป็นเพศชาย

**ตาราง 1** เปอร์เซ็นต์ของประชากรตัวอย่างที่ให้ข้อมูลแยกตามเพศ

เพศ	ครูที่ปรึกษา (N = 64)	สมาชิก (N = 133)	ผู้ปกครอง (N = 133)	รวม (N = 330)
หญิง	29.70	28.60	25.60	27.50
ชาย	70.30	71.40	74.40	72.50
รวม	100	100	100	100

## อายุ

อายุ หมายถึง อายุขัยวิบูรณ์ของผู้ให้ข้อมูลนับถึงปัจจุบัน ในการศึกษาครั้งนี้ได้แบ่งกลุ่มผู้ให้ข้อมูลออกเป็น 3 กลุ่ม คือ ครูที่ปรึกษา สมาชิกและผู้ปกครองของสมาชิก

1. ครูที่ปรึกษา ข้อมูลตาราง 2 พบว่า ครูที่ปรึกษามากกว่าครึ่งหนึ่ง (54.68 เปอร์เซ็นต์) มีอายุอยู่ในช่วง 30-40 ปี รองลงมา 21-30 ปี (37.50 เปอร์เซ็นต์) และ 14-48 ปี (7.80 เปอร์เซ็นต์) ตามลำดับ สำหรับครูที่ปรึกษาที่มีอายุมากที่สุดในการศึกษาค้างนี้คือ 48 ปี และน้อยที่สุด 21 ปี โดยอายุเฉลี่ยเท่ากับ 33 ปี มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.78 ซึ่งกล่าวได้ว่าครูที่ปรึกษาในการวิจัยครั้งนี้อายุแตกต่างกันพอสมควร

2. สมาชิก ข้อมูลตาราง 3 พบว่า สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (70.00 เปอร์เซ็นต์) มีอายุอยู่ในช่วง 13-15 ปี และรองลงมา (30.00 เปอร์เซ็นต์) มีช่วงอายุระหว่าง 16-19 ปี สำหรับสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีอายุมากที่สุดในการศึกษาค้างนี้คือ 19 ปี และน้อยที่สุด 13 ปี โดยมีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 16 ปี และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.65 ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ในการวิจัยครั้งนี้มีอายุไม่แตกต่างกันมากนัก

3. ผู้ปกครอง ข้อมูลตาราง 4 พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (42.80 เปอร์เซ็นต์) มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี รองลงมา 41-50 ปี (33.00 เปอร์เซ็นต์) 51-60 ปี (12.00 เปอร์เซ็นต์) 61-70 ปี (3.70 เปอร์เซ็นต์) และที่มีอายุมากกว่า 70 ปี (1.00 เปอร์เซ็นต์) ตามลำดับ สำหรับผู้ปกครองที่มีอายุมากที่สุดในการศึกษาค้างนี้ 81 ปี และน้อยที่สุด 15 ปี โดยมีอายุเฉลี่ยเท่ากับ 42 ปี มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.88 ซึ่งกล่าวได้ว่าผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ในการวิจัยครั้งนี้ มีอายุแตกต่างกันมาก

**ตาราง 2** จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของครูที่ปรึกษาที่ให้ข้อมูลแยกตามช่วงอายุ (N = 64)

อายุ	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
21 - 30	24	37.50
31 - 40	35	54.70
41 - 50	5	7.80
รวม	64	100

ค่าเฉลี่ย 32.79, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.78

**ตาราง 3** จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของสมาชิกที่ให้ข้อมูลแยกตามช่วงอายุ (N = 133)

อายุ	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
13 - 15	93	70.00
16 - 19	40	30.00
รวม	133	100

ค่าเฉลี่ย 15.65, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.65

**ตาราง 4** จำนวนและเปอร์เซ็นต์ของผู้ปกครองที่ให้ข้อมูลแยกตามช่วงอายุ (N = 133)

อายุ	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
30 และน้อยกว่า	10	7.5
31 - 40	57	42.80
41 - 50	44	33.00
51 - 60	16	12.00
61 - 70	5	3.70
มากกว่า 70	1	1.00
<b>รวม</b>	<b>133</b>	<b>100</b>

ค่าเฉลี่ย 42.07, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 9.88

#### ระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา หมายถึง จำนวนปีหรือช่วงระยะเวลาที่ผู้ให้ข้อมูลทั้งสามกลุ่ม ได้ศึกษาอยู่ในโรงเรียนหรือสถานศึกษาอื่น ๆ จากผลการศึกษาพบว่า

1. การศึกษาของครูที่ปรึกษานั้นส่วนมาก (73.44 เปอร์เซ็นต์) มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี (16-18 ปี) รองลงมา (20.31 เปอร์เซ็นต์) มีระดับการศึกษานุปริญญา (13-15 ปี) ส่วนครูที่ปรึกษาที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีนั้น มีน้อยที่สุดคือ 6.25 เปอร์เซ็นต์ สำหรับจำนวนปีเฉลี่ยของการศึกษาของครูที่ปรึกษาคือ 17 ปี ซึ่งอยู่ในระดับปริญญาตรี

โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.92 ซึ่งกล่าวได้ว่า ครูที่ปรึกษาในการวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

2. สำหรับระดับการศึกษาของผู้ปกครองของสมาชิกที่ให้ข้อมูลในครั้ง นี้ พบว่า ส่วนมาก (72.90 เปอร์เซ็นต์) ได้รับการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา (1-6 ปี) รองลงมา 12.80 เปอร์เซ็นต์ได้รับการศึกษาอยู่ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (7-9 ปี) และอีก 6.00 เปอร์เซ็นต์ได้รับการศึกษาอยู่ระหว่างระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (10-12 ปี) ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีน้อยที่สุดคือ 8.30 เปอร์เซ็นต์ สำหรับจำนวนปีเฉลี่ยของการศึกษาของผู้ปกครองคือ 6 ปี ซึ่งอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา โดยมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.31 ซึ่งกล่าวได้ว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ในการวิจัยครั้งนี้ มีระดับการศึกษาไม่แตกต่างกันมากนัก

3. การศึกษาของสมาชิก ช.ก.ท. ที่ให้ข้อมูลในครั้ง นี้ ทุกคนเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้นเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.2 และ ม.3 ส่วนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น ม.5 และ ม.6 ซึ่งกล่าวได้ว่า สมาชิก ช.ก.ท. ในการวิจัยครั้งนี้มีการศึกษาไม่แตกต่างกันมากนัก

**ตาราง 5** จำนวนและเปอร์เซ็นต์ครูที่ปรึกษาที่ให้ข้อมูลแยกตามระดับการศึกษา (N=64)

จำนวนปีที่เรียน ในสถานศึกษา	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
13 - 15	13	20.31
16 - 18	47	73.44
19 - 25	4	6.25
รวม	64	100

ค่าเฉลี่ย 16.65, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.92

**ตาราง 6** จำนวนและเปอร์เซ็นต์ผู้ปกครองที่ให้ข้อมูลแยกตามระดับการศึกษา (N=133)

จำนวนปีที่เรียน ในสถานศึกษา	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
1 - 6	97	72.9
7 - 9	17	12.8
10 - 12	8	6.0
13 และมากกว่า	11	8.30
รวม	133	100

ค่าเฉลี่ย 6.15, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.31

## ตอนที่ 2 ลักษณะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.

### สภาพความเป็นอยู่

สภาพความเป็นอยู่ หมายถึง สภาพความเป็นอยู่ทั่วไปของครอบครัวที่มีหรือไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในครัวเรือน เช่น สภาพความเป็นอยู่ด้านที่อยู่อาศัย และด้านเศรษฐกิจของครอบครัว รายละเอียดดังปรากฏใน ตารางที่ 7

#### 1. วัสดุที่ใช้ในการก่อสร้างบ้าน

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (66.90 เปอร์เซ็นต์) สร้างบ้านด้วยไม้เนื้อแข็ง รองลงมาก่อสร้างด้วยปูนซีเมนต์ (46.60 เปอร์เซ็นต์) และก่อสร้างด้วยไม้เนื้ออ่อน 24.00 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ จึงกล่าวได้ว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีบ้านที่สร้างด้วยวัสดุที่แข็งแรงทนทาน

#### 2. วัสดุที่ใช้มุงหลังคา

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (79.60 เปอร์เซ็นต์) ใช้กระเบื้องเป็นวัสดุมุงหลังคาบ้าน รองลงมามุงด้วยหญ้าคาหรือใบตอง (11.20 เปอร์เซ็นต์) และมุงด้วยสังกะสี 9.00 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ จึงกล่าวได้ว่าบ้านผู้ปกครองของสมาชิกส่วนมากมุงด้วยวัสดุที่แข็งแรงถาวรทนทาน และมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ใช้วัสดุชั่วคราว มุงหลังคา



### 3. ลักษณะของบ้าน

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (62.40 เปอร์เซ็นต์) มีบ้านเป็นลักษณะบ้านชั้นเดียว รองลงมาเป็นบ้านสองชั้น (25.50 เปอร์เซ็นต์) บ้านชั้นครึ่ง 12.00 เปอร์เซ็นต์ และเป็นบ้านมากกว่าสองชั้น 0.75 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ จึงกล่าวได้ว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากแล้วมีบ้านที่อยู่อาศัยเป็นลักษณะบ้านชั้นเดียว

### 4. จำนวนห้องที่ให้ประโยชน์ใช้สอย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนใหญ่ (39.80 เปอร์เซ็นต์) บ้านมีจำนวนห้องที่ให้ประโยชน์ใช้สอยได้ 2 ห้อง รองลงมามีจำนวน 3 ห้อง (36.00 เปอร์เซ็นต์) และมากกว่า 3 ห้อง 24.00 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ ซึ่งกล่าวได้ว่า ผู้ปกครองของสมาชิกส่วนใหญ่แล้วมีบ้านที่มีห้องที่ให้ประโยชน์ใช้สอยตั้งแต่ 2 ห้องขึ้นไป

### 5. สภาพบ้านที่อยู่อาศัย

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (61.60 เปอร์เซ็นต์) มีบ้านอยู่ในสภาพที่แข็งแรงปานกลาง รองลงมาอยู่ในสภาพที่แข็งแรงมาก (27.80 เปอร์เซ็นต์) และอยู่ในสภาพที่ทรุดโทรมเพียง 10.50 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับ จึงกล่าวได้ว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากแล้วมีบ้านที่อยู่อาศัย อยู่ในสภาพที่แข็งแรงทนทาน และมีเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่อยู่ในสภาพที่ทรุดโทรม

## 6. แสงสว่างที่ใช้ภายในบ้าน

จากผลการศึกษาพบว่า ครอบครัวยุคใหม่ของสมาชิก ช.ก.ท. ทุกครอบครัว (100.00 เปอร์เซ็นต์) ที่ให้ข้อมูลในครั้งนี้มีไฟฟ้าใช้ และในจำนวนนั้นมีบางคนได้ให้ข้อมูลว่า ได้ใช้ทั้งไฟฟ้าและตะเกียงร่วมกัน 3.70 เปอร์เซ็นต์ จึงกล่าวได้ว่า ครอบครัวยุคใหม่ของสมาชิก ช.ก.ท. ได้รับแสงสว่างจากไฟฟ้าอย่างเพียงพอและทั่วถึง

## 7. แหล่งน้ำที่นำมาใช้ภายในบ้าน

ครอบครัวยุคใหม่ของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (81.20 เปอร์เซ็นต์) ใช้น้ำจากบ่อน้ำ ร่องลงมาใช้น้ำประปา 21.28 เปอร์เซ็นต์ และอีก 0.75 เปอร์เซ็นต์ ใช้น้ำจากลำคลอง หนอง บึง จากผลการศึกษาในครั้งนี้จึงกล่าวได้ว่า ครอบครัวยุคใหม่ของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากใช้น้ำจากบ่อน้ำ

## 8. ชนิดของเตาที่ใช้ในการหุงต้ม

การวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ครอบครัวยุคใหม่ของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (59.30 เปอร์เซ็นต์) ใช้เตาฟืนในการหุงต้ม ร่องลงมาใช้เตาถ่าน (51.80 เปอร์เซ็นต์) ใช้เตาแก๊ส 45.10 เปอร์เซ็นต์ และอีก 10.50 เปอร์เซ็นต์ ใช้เตาไฟฟ้า ตามลำดับ ซึ่งกล่าวได้ว่าครอบครัวยุคใหม่ของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากใช้เตาฟืนและเตาแก๊สในการหุงต้ม ส่วนเตาไฟฟ้านั้นใช้น้อยที่สุด

## 9. ชนิดของเครื่องทำความเย็น

ครอบครัวยุคใหม่ของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (84.90 เปอร์เซ็นต์) มี

พัดลมใช้ รองลงมามีตู้เย็น 46.60 เปอร์เซ็นต์ และอีก 0.75 เปอร์เซ็นต์ มีเครื่องปรับอากาศ ตามลำดับ ซึ่งกล่าวได้ว่าครอบครัวผู้ประกอบการของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีพัดลมใช้ และอีกเกือบครึ่งหนึ่งมีตู้เย็นใช้เพื่ออำนวยความสะดวกภายในครัวเรือน

10. ชนิดของเครื่องเล่นและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ให้ความรู้ข่าวสารและความบันเทิง

ผลการศึกษาพบว่า ครอบครัวผู้ประกอบการของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (78.10 เปอร์เซ็นต์) มีวิทยุ รองลงมามีโทรทัศน์ (73.60 เปอร์เซ็นต์) มีเครื่องเล่นเทปเสียง (40.60 เปอร์เซ็นต์) และอีก 1.50 เปอร์เซ็นต์ มีเครื่องเล่นแผ่นเสียงตามลำดับ ซึ่งกล่าวได้ว่าครอบครัวผู้ประกอบการของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากแล้วมีวิทยุ และโทรทัศน์ เพื่อให้ความรู้ข่าวสาร และความบันเทิง

11. ชนิดของยานพาหนะที่มีและใช้อยู่

ผู้ประกอบการของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (78.90 เปอร์เซ็นต์) มีจักรยานยนต์เป็นพาหนะ รองลงมาเป็นจักรยาน (69.90 เปอร์เซ็นต์) นอกจากนั้นเป็นรถยนต์กระบะ (14.20 เปอร์เซ็นต์) และอีก 1.50 เปอร์เซ็นต์ เป็นรถยนต์เก๋ง ซึ่งกล่าวได้ว่าผู้ประกอบการของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากแล้ว ใช้รถจักรยานยนต์และจักรยานเป็นพาหนะเพื่ออำนวยความสะดวกในการเดินทาง

12. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเกษตร

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ประกอบการของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (61.60 เปอร์เซ็นต์) มีเครื่องพ่นยา รองลงมามีเครื่องสูบน้ำ (45.10 เปอร์เซ็นต์) ส่วนในการเตรียมดินในการเพาะปลูกนั้น ส่วนใหญ่ (37.50 เปอร์เซ็นต์) ใช้รถไถเดินตามสำหรับการใช้แรงสัตว์

นั้นมีเพียง 27.80 เปอร์เซ็นต์ และอีก 18.00 เปอร์เซ็นต์ นั้น มีการใช้แทรกเตอร์ตามลำดับ ซึ่งกล่าวได้ว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีเครื่องนํายาและเก็อบครึ่งหนึ่งมีเครื่องสูบน้ำ ซึ่งเป็นอุปกรณ์สำคัญในการทำการเกษตร ส่วนการเตรียมดินในการเพาะปลูกนั้น ส่วนใหญ่ใช้รถไถนาเดินตาม

### 13. สภาพการถือครองที่ดิน

ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มากกว่าครึ่งหนึ่ง (59.30 เปอร์เซ็นต์) มีที่ดินเป็นของตนเองทั้งหมด สำหรับผู้ที่เช่าเป็นบางส่วนและเป็นของตนเองบางส่วนมีเพียง 12.70 เปอร์เซ็นต์ ส่วนเช่าทั้งหมดมี 9.00 เปอร์เซ็นต์ และอีก 7.50 เปอร์เซ็นต์ ทำฟรีในที่ดินของคนอื่น ตามลำดับ จึงกล่าวได้ว่า สภาพการถือครองที่ดินของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีที่ดินเป็นของตนเองทั้งหมด ส่วนผู้ที่ไม่มียี่ดินเป็นของตัวเองซึ่งจะต้องเช่าทั้งหมดนั้นมีจำนวนเล็กน้อย

### 14. จำนวนพื้นที่ในการประกอบอาชีพ

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (63.90 เปอร์เซ็นต์) มีพื้นที่ในการประกอบอาชีพ น้อยกว่า 10 ไร่ รองลงมามีพื้นที่อยู่ระหว่าง 10-20 ไร่ (21.00 เปอร์เซ็นต์) สำหรับผู้ที่มีพื้นที่อยู่ระหว่าง 21-30 ไร่ มีเพียง 3.70 เปอร์เซ็นต์ และอีก 1.50 เปอร์เซ็นต์ มีพื้นที่อยู่ระหว่าง 31-40 ไร่ และมากกว่า 40 ไร่ ซึ่งกล่าวได้ว่าผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีพื้นที่ในการประกอบอาชีพน้อยกว่า 10 ไร่

**ตาราง 7 จำนวนผู้ประกอบการของสมาชิก ช.ก.ท. ตามสภาพความเป็นอยู่**

ลักษณะสภาพความเป็นอยู่	จำนวน (N=133)*	เปอร์เซ็นต์
1. วัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้าน		
1.1 ก่อสร้างบ้านด้วยไม้เนื้ออ่อน	32	24.00
1.2 ก่อสร้างด้วยไม้เนื้อแข็ง	89	66.90
1.3 ก่อสร้างด้วยปูนซีเมนต์	62	46.00
2. วัสดุที่ใช้มุงหลังคาบ้าน		
2.1 มุงด้วยหญ้าหรือใบตอง	15	11.20
2.2 มุงด้วยสังกะสี	12	9.00
2.3 มุงด้วยกระเบื้อง	106	79.60
3. ลักษณะของบ้าน		
3.1 เป็นบ้านชั้นเดียว	83	62.40
3.2 เป็นบ้านชั้นครึ่ง	16	12.00
3.3 เป็นบ้านสองชั้น	34	25.50
3.4 มากกว่าสองชั้น	1	0.75
4. จำนวนห้องที่ให้ประชาชนใช้สอย		
4.1 สองห้อง	53	39.80
4.2 สามห้อง	48	36.00
4.3 มากกว่าสามห้อง	32	24.00

ตาราง 7 (ต่อ)

ลักษณะสภาพความเป็นอยู่	จำนวน (N=133) *	เปอร์เซ็นต์
5. สภาพของบ้านที่อยู่อาศัย		
5.1 ทรวดโทรม	14	10.50
5.2 แข็งแรงปานกลาง	82	61.60
5.3 แข็งแรงมาก	37	27.80
6. แสงสว่างที่ใช้ในบ้าน		
6.1 ใช้ตะเกียง	5	3.70
6.2 ใช้ไฟฟ้า	133	100.00
7. แหล่งที่นำน้ำมาใช้ภายในบ้าน		
7.1 ได้จากลำคลอง ทนง บึง	1	0.75
7.2 ได้จากบ่อน้ำ	108	81.20
7.3 ได้จากน้ำประปา	28	21.28
8. ชนิดของเตาที่ใช้หุงต้ม		
8.1 ใช้เตาฟืน	79	59.00
8.2 ใช้เตาถ่าน	69	51.80
8.3 ใช้เตาแก๊ส	60	45.10
8.4 ใช้เตาไฟฟ้า	14	10.50
9. ชนิดของเครื่องทำความเย็นในบ้าน		
9.1 ใช้พัดลม	113	84.90
9.2 ตู้เย็น	62	46.60
9.3 แอร์คอนดิชัน	1	0.75

## ตาราง 7 (ต่อ)

ลักษณะสภาพความเป็นอยู่	จำนวน (N=133)*	เปอร์เซ็นต์
10. ชนิดของเครื่องเล่นต่าง ๆ ที่มีในบ้าน		
10.1 วิทยุ	104	78.10
10.2 เครื่องเล่นเทปเสียง	54	40.60
10.3 เครื่องเล่นแผ่นเสียง	2	1.50
10.4 โทรทัศน์	98	73.60
10.5 โทรทัศน์และวีดีโอ	14	10.50
11. ชนิดของยานพาหนะที่มีและใช้อยู่		
11.1 รถจักรยาน	105	78.90
11.2 รถจักรยานยนต์	93	69.90
11.3 รถยนต์กะบะ	19	14.20
11.4 รถยนต์เก๋ง	2	1.50
12. เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเกษตร		
12.1 ไถโดยใช้แรงสัตว์	37	27.80
12.2 ใช้รถไถเดินตาม	50	37.50
12.3 ใช้รถแทรกเตอร์	24	18.00
12.4 เครื่องพ่นยา	82	61.60
12.5 เครื่องสูบน้ำ	60	45.10
13. สภาพการถือครองที่ดิน		
13.1 ทำฟรี	10	7.50
13.2 เข้าทั้งหมด	12	9.00

## ตาราง 7 (ต่อ)

ลักษณะสภาพความเป็นอยู่	จำนวน (N=133)*	เปอร์เซ็นต์
13.3 เข้าบางส่วนและเป็นของตนเองบางส่วน	17	12.70
13.4 เป็นของตนเองทั้งหมด	79	59.30
14. จำนวนพื้นที่ที่ใช้ในการประกอบอาชีพ		
14.1 น้อยกว่า 10 ไร่	85	63.90
14.2 10-20 ไร่	28	21.00
14.3 21-30 ไร่	5	3.70
14.4 31-40 ไร่	2	1.50
14.5 มากกว่า 40 ไร่	2	1.50

\* ผู้ให้ข้อมูลตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ในการวัดระดับความเป็นอยู่ของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ได้กำหนดเกณฑ์การวัดด้วยระบบการให้คะแนน โดยผู้ที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดมากกว่า 35.70 คะแนน ถือว่าเป็นผู้ที่มีระดับความเป็นอยู่ "ในระดับดี" และผู้ที่ได้คะแนนค่าเฉลี่ยรวมทั้งหมดเท่ากับหรือต่ำกว่า 35.70 คะแนน ถือว่าเป็นผู้ที่มีระดับความเป็นอยู่ "ในระดับไม่ดี"

๘

จากการจัดระดับสภาพความเป็นอยู่ของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ในตารางที่ 8 พบว่ามากกว่าครึ่งหนึ่ง (57.14 เปอร์เซ็นต์) ผู้ปกครองของสมาชิกมีระดับสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ส่วนอีก 42.68 เปอร์เซ็นต์ มีสภาพความเป็นอยู่ในระดับไม่ดี ทั้งนี้จากการศึกษาพบว่าส่วนมากผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีบ้านอยู่ในสภาพที่แข็งแรง โดยสร้างบ้านด้วยไม้เนื้อแข็ง มี



หลังคามุงด้วยกระเบื้อง นอกนั้นยังพบว่า ส่วนมากมีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในครัวเรือน เช่น ทุกบ้านมีไฟฟ้าใช้ มีวิทยุ โทรทัศน์ พัดลม ตลอดจนมีรถจักรยานและรถจักรยานยนต์ เป็นพาหนะในการเดินทาง ส่วนเครื่องมือและอุปกรณ์ในการประกอบอาชีพการเกษตรนั้นพบว่า ได้มีการใช้เครื่องทุ่นแรงต่าง ๆ เข้ามาช่วย เช่น ใช้รถไถนาเดินตาม เครื่องพ่นยา และเครื่องสูบน้ำสำหรับพื้นที่ในการประกอบอาชีพนั้นพบว่าส่วนมากมีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง จากข้อมูลดังกล่าวจึงพอสรุปได้ว่า สภาพความเป็นอยู่ของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีสภาพความเป็นอยู่ในระดับดี

**ตาราง 8** จำนวนผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ตามระดับความเป็นอยู่

ระดับความเป็นอยู่	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	คะแนนค่าเฉลี่ย
ระดับสภาพความเป็นอยู่ที่ดี	76	57.14	46.27
ระดับสภาพความเป็นอยู่ที่ไม่ดี	57	42.86	25.16
รวม	100	100	

$$\bar{x} = 35.69$$

### ตอนที่ 3 ลักษณะทางสังคมของสมาชิก ช.ก.ท.

#### การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม หมายถึง การเข้าร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยได้จัดขึ้น เช่น การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ การปฏิบัติงานร่วมกัน การร่วมกิจกรรมบริการชุมชน การฝึกลักษณะการเป็นผู้นำ การให้บริการทางการศึกษา การหารายได้และการออมทรัพย์ การประชุมในหน่วย การประชาสัมพันธ์งานของหน่วย กิจกรรมนันทนาการ และการเข้าร่วมประชุมในระดับจังหวัด ระดับเขต ระดับชาติ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนี้ วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2528: 81) ได้กล่าวว่า คนเราเรียนรู้ได้ดีถ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างแข็งขัน (Active Participation) นอกจากนี้ วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2528: 81) ยังได้อ้างถึง Hammond and Lamar, (1968) ซึ่งให้เหตุผลว่าการเรียนรู้โดยการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ นั้นไม่ใช่เพียงการมีส่วนร่วมทางร่างกายเท่านั้น หากรวมทั้งการมีส่วนร่วมทั้งด้านความคิด ความรู้สึก จินตนาการ และความเข้าใจ ตารางที่ 9 ได้แสดงถึง การเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยของสมาชิก จำนวน 34 ข้อความ

#### 1. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (62.40 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่าได้ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศและส่วนมาก (56.40 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่ามีการเขียนโครงการก่อนดำเนินการ สำหรับการมีรายได้จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้น สมาชิกส่วนมาก (56.40 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่ามียาได้จากการทำงาน ส่วนการบันทึกในสมุดบันทึกโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศนั้น สมาชิกส่วนมาก (53.38 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าบันทึกเป็นบางครั้ง และ 24.82 เปอร์เซ็นต์ ไม่มีการบันทึกในสมุดบันทึกโครงการ

การสำหรับผู้ที่รายงานว่ามีการบันทึกอย่างสม่ำเสมอนั้นมีเพียง 21.80 เปอร์เซ็นต์เท่านั้น ซึ่งกล่าวได้ว่า สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

## 2. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (57.90 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าเคยช่วยเพื่อนสมาชิกหารายได้เข้าสู่ชุมชน ส่วนการรับผิดชอบของงานของชุมชนนั้นส่วนมาก (61.60 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่าเคยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานของชุมชนและในการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มนั้น ส่วนมาก (91.73 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าเคยร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มและเคยร่วมกันพัฒนาโรงเรียนด้วย ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน

## 3. กิจกรรมการฝึกทักษะในการเป็นผู้นำ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (66.16 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่าไม่เคยได้ฝึกพูดในที่ชุมนุมชนเลย ส่วนการฝึกเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะทางการเกษตรนั้น ส่วนมาก (84.96 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าไม่เคยได้รับการฝึก สำหรับการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมนั้นส่วนมาก (55.63 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่าไม่เคยได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม และในการฝึกการเป็นประธานในที่ประชุมของสมาชิก ส่วนมาก (87.96 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าไม่เคยได้ฝึก ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ

## 4. กิจกรรมการบริการชุมชน

สมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (87.94 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่า เคยร่วมพัฒนา

สาธารณประโยชน์ท้องถิ่น ส่วนกิจกรรมการร่วมกันปลูกต้นไม้ในวันต้นไม้แห่งชาตินั้น ส่วนมาก (69.92 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าเคยร่วมในกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชน

#### 5. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท.ส่วนมาก (87.21 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่า เคยมีรายได้จากการทำงานด้วยตนเอง ส่วนการออมทรัพย์นั้นมากกว่าครึ่ง (52.63 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าไม่มีเงินฝากออมทรัพย์เป็นของตนเอง ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์

#### 6. กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. มากกว่าครึ่ง (52.63 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่าเคยได้ไปศึกษาออกสถานที่ ส่วนการฝึกทักษะทางการเกษตรนั้น สมาชิกส่วนมาก (59.93 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าเคยได้ฝึกเป็นบางครั้ง นอกจากนั้นในการเข้าฟังบรรยายพิเศษจากวิทยากรที่ทางชุมชนเชิญมาส่วนมาก (54.88 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าเข้าฟังเป็นบางครั้ง และ 30.82 เปอร์เซ็นต์ ระบุว่าไม่เคยได้เข้าฟังเลย และในการจัดนิทรรศการทางการเกษตรนั้นมากกว่าครึ่ง (52.63 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่าไม่เคยได้จัดเลย จึงกล่าวได้ว่าส่วนมากสมาชิก ช.ก.ท. ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา แต่ก็มีบางกิจกรรมที่สมาชิกมีส่วนร่วมน้อยคือ กิจกรรมนิทรรศการทางการเกษตร

#### 7. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์

สมาชิก ช.ก.ท.ส่วนมาก (62.40 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่าไม่เคยได้จัดบอร์ด

เกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. ส่วนการมีเครื่องแบบ ช.ก.ท. นั้นส่วนมาก (79.96 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าไม่มีเครื่องแบบ ช.ก.ท. และสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมาก (84.96 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าทราบและสามารถบอกคนอื่นได้ว่า ช.ก.ท. ทำกิจกรรมอะไรบ้าง

#### 8. กิจกรรมการประชุม

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท.ส่วนมาก (64.66 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่า เข้าร่วมประชุมหน่วยทุกครั้ง สำหรับการเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. ในระดับต่าง ๆ นั้นส่วนมาก (60.15 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าไม่เคยเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. เลย รองลงมา (25.56 เปอร์เซ็นต์) เคยเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับท้องถิ่น (ระดับจังหวัด) 11.27 เปอร์เซ็นต์เคยเข้าร่วมงานระดับเขตและอีก 3.00 เปอร์เซ็นต์ เท่านั้นที่เคยเข้าร่วมงาน ช.ก.ท.ในระดับชาติ ส่วนการเป็นตัวแทนหน่วยเข้าแข่งขันทักษะทางการเกษตรนั้น (36.84 เปอร์เซ็นต์) เท่านั้นที่ระบุว่าเคยเป็นตัวแทนเข้าแข่งขัน สำหรับการเป็นสมาชิก ช.ก.ท. นั้น ส่วนมาก (88.72 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าเข้ามาเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ และอีก 86.46 เปอร์เซ็นต์ ยืนยันว่าจะเป็นสมาชิกต่อไปและสมาชิกส่วนมาก (72.93 เปอร์เซ็นต์) สามารถท่องคติพจน์ได้

#### 9. กิจกรรมนันทนาการ

ผลการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท.มากกว่าครึ่ง (51.12 เปอร์เซ็นต์) รายงานว่าเคยได้เล่นเกมสื่ต่าง ๆ กับเพื่อนสมาชิก สำหรับการเล่นละครหรือการแสดงบนเวทีนั้น ส่วนมาก (75.18 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าไม่เคยได้เล่นหรือแสดงเลย ส่วนการร้องเพลงกับเพื่อนสมาชิกส่วนมาก (58.64 เปอร์เซ็นต์) ระบุว่าเคยได้ร้อง และในการเล่นกีฬาต่าง ๆ นั้นส่วนมาก (62.40 เปอร์เซ็นต์) สมาชิกระบุว่าเคยได้เล่นร่วมกับเพื่อนสมาชิก ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. ส่วนมากได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการ

**ตาราง 9** จำนวนสมาชิก ช.ก.ท. ตามลักษณะการมีส่วนร่วมในกิจกรรม (N = 133)

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
<b>กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ</b>		
1. การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ		
1.1 ไม่ได้ทำ	50	37.69
1.2 ได้ทำ	83	62.43
2. การเขียนโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ		
2.1 ไม่ได้เขียนโครงการ	55	41.36
2.2 ได้เขียนโครงการ	78	58.64
3. การมีรายได้จากการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ		
3.1 ไม่มีรายได้จากการทำโครงการ	58	43.60
3.2 มีรายได้จากการทำโครงการ	75	56.40
4. การบันทึกในสมุดบันทึกโครงการเกษตร		
4.1 ไม่มีการบันทึก	33	24.82
4.2 บันทึกเป็นบางครั้ง	71	53.38
4.3 บันทึกอย่างสม่ำเสมอ	29	21.80
<b>กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน</b>		
1. การหารายได้เข้าสู่ชุมชน		
1.1 ไม่เคยช่วยเพื่อนหารายได้เข้าสู่ชุมชน	56	42.10
1.2 เคยช่วยเพื่อนหารายได้เข้าสู่ชุมชน	77	57.90

## ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
2. การรับผิดชอบงานของชุมนุม		
2.1 ไม่เคยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานของชุมนุม	51	38.40
2.2 เคยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานของชุมนุม	82	61.60
3. การร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม		
3.1 ไม่เคยร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม	11	8.27
3.2 เคยร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม	122	91.73
4. การร่วมกันพัฒนาโรงเรียน		
4.1 ไม่เคยร่วมพัฒนาโรงเรียน	11	8.27
4.2 เคยร่วมพัฒนาโรงเรียน	122	91.73
<b>กิจกรรมการฝึกลักษณะการเป็นผู้นำ</b>		
1. การฝึกพูดในที่ชุมชน		
1.1 ไม่เคยได้ฝึกเลย	88	66.16
1.2 เคยได้ฝึก	45	33.83
2. การฝึกเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะ เกษตร		
2.1 ไม่เคยฝึก	133	84.96
2.2 เคยได้ฝึก	20	15.03
3. การแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม		
3.1 ไม่เคยได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุมเลย	74	55.63
3.2 เคยได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม	59	44.36
4. การฝึกเป็นประธานการประชุม		
4.1 ไม่เคยได้ฝึก	117	87.96
4.2 เคยได้ฝึก	16	12.03

## ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
<b>กิจกรรมการบริการชุมชน</b>		
1. การร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ในท้องถิ่น		
1.1 ไม่เคยร่วมพัฒนา	28	21.05
1.2 เคยร่วมพัฒนา	105	87.94
2. การร่วมปลูกต้นไม้ในวันต้นไม้แห่งชาติ		
2.1 ไม่เคยร่วมปลูก	40	30.07
2.2 เคยได้ร่วมปลูก	93	69.92
<b>การหารายได้และการออมทรัพย์</b>		
1. การหารายได้ด้วยตนเอง		
1.1 ไม่เคยมีรายได้จากการทำงานด้วยตนเอง	17	2.78
1.2 เคยมีรายได้จากการทำงานด้วยตนเอง	116	87.21
2. การออมทรัพย์		
2.1 ไม่มีเงินฝากออมทรัพย์เป็นของตนเอง	63	47.36
2.2 มีเงินฝากออมทรัพย์เป็นของตนเอง	70	52.63
<b>กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา</b>		
1. การไปศึกษานอกสถานที่กับเพื่อนสมาชิก		
1.1 ไม่เคยได้ไปศึกษานอกสถานที่เลย	63	47.36
1.2 เคยได้ไปศึกษานอกสถานที่	70	52.63
2. การฝึกทักษะทางการเกษตร		
2.1 ไม่เคยได้ฝึกทักษะทางการเกษตร	27	20.30
2.2 เคยได้ฝึกเป็นบางครั้ง	79	59.39
2.3 ได้ฝึกทักษะทางการเกษตรบ่อย ๆ	27	20.30



## ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
3. การเข้าฟังบรรยายพิเศษจากวิทยากรที่เชิญมา		
3.1 ไม่เคยเข้าฟังเลย	41	30.82
3.2 เข้าฟังเป็นบางครั้ง	73	54.88
3.3 เข้าฟังบ่อยครั้ง	19	14.28
4. การจัดการนิทรรศการทางการเกษตร		
4.1 ไม่เคยได้จัดการนิทรรศการทางการเกษตรเลย	70	52.63
4.2 เคยได้จัดการนิทรรศการทางการเกษตร	63	47.36
<b>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</b>		
1. การจัดบอร์ดเกี่ยวกับกิจกรรม		
1.1 ไม่เคยได้จัดบอร์ดเกี่ยวกับ ช.ก.ท. เลย	83	62.40
1.2 เคยได้จัดบอร์ดเกี่ยวกับ ช.ก.ท.	50	32.59
2. การมีเครื่องแบบ ช.ก.ท.		
2.1 ไม่มีเครื่องแบบ ช.ก.ท.	27	20.30
2.2 มีเครื่องแบบ ช.ก.ท.	106	79.69
3. การทราบว่า ช.ก.ท. ทำอะไรบ้าง		
3.1 นอกคนอื่นไม่ได้ว่า ช.ก.ท. ทำกิจกรรมอะไร	20	15.03
3.2 นอกคนอื่นได้ว่า ช.ก.ท. ทำกิจกรรมอะไร	113	84.96
<b>กิจกรรมการประชุม</b>		
1. การเข้าร่วมประชุมหน่วย		
1.1 ไม่เคยเข้าร่วมประชุมเลย	8	6.01
1.2 เข้าร่วมประชุมเป็นบางครั้ง	19	14.28
1.3 เข้าร่วมประชุมบ่อยครั้ง	20	15.03
1.4 เข้าร่วมประชุมทุกครั้ง	86	64.66

## ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
2. การเข้าร่วมงาน ช.ก.ท.		
2.1 ไม่เคยเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. เลย	80	60.15
2.2 เคยเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับจังหวัด	34	25.56
2.3 เคยเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับเขต	15	11.27
2.4 เคยเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับชาติ	4	3.00
3. การเป็นตัวแทนหน่วยเข้าแข่งขันทักษะทางการเกษตร		
3.1 ไม่เคยเข้าแข่งขัน	84	63.15
3.2 เคยเข้าแข่งขัน	49	36.84
4. การเข้ามาเป็นสมาชิก ช.ก.ท.		
4.1 ถูกบังคับให้เป็นสมาชิก ช.ก.ท.	15	11.27
4.2 เข้ามาเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ	118	88.72
4.3 บัดไปจะไม่เป็นสมาชิกต่อไปอีก	18	13.53
4.4 จะ เป็นสมาชิกต่อไป	115	86.46
5. การท่องจำคตินิจน์ของ ช.ก.ท.		
5.1 ท่องจำคตินิจน์ไม่ได้	36	27.06
5.2 ท่องจำคตินิจน์ได้	97	72.93

กิจกรรมนันทนาการ

1. การเล่นเกมส่ต่าง ๆ กับเพื่อนสมาชิก		
1.1 ไม่เคยเล่นเลย	65	48.87
1.2 เคยได้เล่น	68	51.12

## ตาราง 9 (ต่อ)

กิจกรรมและลักษณะการเข้าร่วม	จำนวน	เปอร์เซ็นต์
2. การเล่นเกมหรือแสดงบนเวที		
2.1 ไม่เคยได้เล่นหรือแสดงเลย	100	75.18
2.2 เคยได้เล่นหรือแสดง	33	24.81
3. การร้องเพลงร่วมกับเพื่อนสมาชิก		
3.1 ไม่เคยได้ร้องเพลงเลย	55	41.35
3.2 เคยได้ร่วมร้องเพลงกับเพื่อนสมาชิก	78	58.64
4. การเล่นเกมกีฬาต่าง ๆ		
4.1 ไม่เคยได้เล่นเกมกีฬาเลย	50	37.59
4.2 เคยได้ร่วมเล่นเกมกีฬากับเพื่อนสมาชิก	83	62.40

สำหรับการจัดระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิกนั้น ได้กำหนดเกณฑ์การวัดโดยระบบการให้คะแนนตามนิยามศัพท์ โดยผู้ที่ได้คะแนนอยู่ระหว่าง 1-15 คะแนน ถือว่ามีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับน้อยที่สุด 16-30 คะแนน ถือว่ามีส่วนร่วมในระดับน้อย 31-45 คะแนน ถือว่ามีส่วนร่วมในระดับปานกลาง 46-60 คะแนน ถือว่ามีส่วนร่วมระดับมาก และ 61-75 คะแนน ถือว่ามีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด

จากการจัดระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาชิก ช.ก.ท. ตามตาราง 10 นั้น พบว่าสมาชิก ช.ก.ท. เกินกว่าครึ่งหนึ่ง (65.41 เปอร์เซ็นต์) มีส่วนร่วมในกิจกรรม "ในระดับมาก" รองลงมา (27.81 เปอร์เซ็นต์) มีส่วนร่วมในกิจกรรม "ในระดับมากที่สุด" และอีก (6.77 เปอร์เซ็นต์) มีส่วนร่วมในระดับปานกลางตามลำดับ ทั้งนี้เพราะว่าสมาชิก ช.ก.ท.

ส่วนมากมีการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ มีการปฏิบัติงานร่วมกัน ได้มีการให้บริการชุมชน สมาชิกสามารถหารายได้ด้วยตนเองและมีการออมทรัพย์ ตลอดทั้งมีการส่งเสริมการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่สมาชิก นอกจากนี้ยังมีการประชาสัมพันธ์งานของชุมนุมให้บุคคลอื่นได้ทราบ สมาชิกมีการจัดกิจกรรมนันทนาการร่วมกัน อย่างไรก็ตามกิจกรรมบางกิจกรรมสมาชิกได้รายงานว่าได้มีส่วนร่วมน้อย คือ กิจกรรมการฝึกทักษะในการเป็นผู้นำ การเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. ในระดับต่าง ๆ การจัดบอร์ดและจัดนิทรรศการทางการเกษตร

**ตาราง 10** จำนวนสมาชิก ช.ก.ท. ตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม (N = 133)

ระดับการมีส่วนร่วม	จำนวน	เปอร์เซ็นต์	คะแนนค่าเฉลี่ย
มีส่วนร่วมระดับปานกลาง	9	6.77	107.11
มีส่วนร่วมระดับมาก	87	65.41	112.47
มีส่วนร่วมระดับมากที่สุด	37	27.81	114.62
รวม	133	100	

#### ตอนที่ 4 ลักษณะทางจิตวิทยาของผู้ให้ข้อมูล

##### ลักษณะทางจิตวิทยาของผู้ให้ข้อมูล

ลักษณะทางจิตวิทยาของผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ การรับรู้ในกิจกรรม ความมุ่งมั่นในชีวิต และการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม ซึ่งจะได้แยกกล่าวแต่ละตัวแปรดังต่อไปนี้

##### การรับรู้ในกิจกรรมของผู้ให้ข้อมูล

การรับรู้หรือสัญญาณ (Perception) นั้น สุนิลา ทนุผล (2530: 34) ได้อ้างถึง กรรณิกา ซึ่งให้ความหมายว่าเป็นผลของความรู้เดิม หรือประสบการณ์เดิมที่เรามี รวมเข้ากับการรับรู้สัมผัสใหม่ การรับรู้นี้ Baruadi ใน สุนิลา ทนุผล (2530: 34) เชื่อว่าเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล จากตาราง 11 แสดงการรับรู้ของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของ ช.ก.ท. จำนวน 9 กิจกรรม ซึ่งแสดงเป็นคะแนนค่าเฉลี่ย (Mean Score) ของแต่ละกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินระดับการรับรู้ดังนี้คือ

ระดับการรับรู้	ค่าเฉลี่ย
ดี	2.26 – 3.00
ปานกลาง	1.51 – 2.25
ไม่ดี	0.76 – 1.50
ไม่รู้	0.01 – 0.75

##### การรับรู้ในกิจกรรมของครูที่ปรึกษา ช.ก.ท.

ผลการวิเคราะห์การรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. ของครูที่ปรึกษา พบว่ามีการรับรู้ที่ดีต่อ

กิจกรรม ช.ก.ท. จำนวน 5 กิจกรรม ซึ่งมีช่วงค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง (2.26-3.00) ตามลำดับ ดังนี้

1. กิจกรรมการประชุม (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.62)
2. กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.40)
3. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.39)
4. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.33)
5. กิจกรรมการฝึกลักษณะการเป็นผู้นำ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.31)

สำหรับการรับรู้ในกิจกรรมที่อยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 4 กิจกรรม ซึ่งมีช่วงคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง (1.51-2.25) ตามลำดับ ดังต่อไปนี้คือ

1. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.25)
2. กิจกรรมนิเทศนาการ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.21)
3. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.14)
4. กิจกรรมการบริการชุมชน (คะแนนค่าเฉลี่ย 1.99)

จากตาราง 11 พบว่า ครูที่ปรึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมต่างกัน กล่าวคือ มีการรับรู้ในระดับดี 5 กิจกรรม และรับรู้ในระดับปานกลาง 4 กิจกรรม โดยมีการรับรู้ในกิจกรรมการประชุมอยู่ในระดับสูงสุด ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.62 และมีการรับรู้ในกิจกรรมการบริการชุมชนอยู่ในระดับต่ำสุดซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ย 1.99

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาในภาพรวมแล้ว พบว่า การรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. ทุกกิจกรรมของครูที่ปรึกษาแล้ว อยู่ในระดับการรับรู้ที่ดี โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยรวม 2.29

### การรับรู้ในกิจกรรมของสมาชิก ช.ก.ท.

จากผลการวิเคราะห์การรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. ของสมาชิก พบว่าสมาชิก ช.ก.ท. มีการรับรู้ในกิจกรรมอยู่ในระดับดีทุกกิจกรรม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.26 - 3.00 เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.67)
2. กิจกรรมการประชุม (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.66)
3. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.58)
4. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.50)
5. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.49)
6. กิจกรรมนันทนาการ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.44)
7. กิจกรรมการฝึกลักษณะการเป็นผู้นำ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.39)
8. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.36)
9. กิจกรรมการบริการชุมชน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.28)

จากตาราง 11 พบว่า สมาชิก ช.ก.ท. มีการรับรู้ในกิจกรรมอยู่ในระดับดีทุกกิจกรรม โดยมีการรับรู้กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาอยู่ในระดับสูงสุด ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.67 และมีการรับรู้กิจกรรมการบริการชุมชนอยู่ในระดับต่ำสุด ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.28 เมื่อรวมทุกกิจกรรมมีคะแนนค่าเฉลี่ยรวม 2.48

### การรับรู้ในกิจกรรมของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท.

จากผลการวิเคราะห์ การรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. พบว่า ผู้ปกครองของสมาชิกมีการรับรู้ในกิจกรรมอยู่ในระดับดีทุกกิจกรรม ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง (2.26-3.00) เรียงตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน (คะแนนเฉลี่ย 2.61)
2. กิจกรรมการประชุม (คะแนนเฉลี่ย 2.58)
3. กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา (คะแนนเฉลี่ย 2.57)
4. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (คะแนนเฉลี่ย 2.53)
5. กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ (คะแนนเฉลี่ย 2.51)
6. กิจกรรมนันทนาการ (คะแนนเฉลี่ย 2.46)
7. กิจกรรมการบริการชุมชน (คะแนนเฉลี่ย 2.44)
8. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ (คะแนนเฉลี่ย 2.43)
9. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ (คะแนนเฉลี่ย 2.39)

จากตาราง 11 พบว่า ผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. อยู่ในระดับดีทุกกิจกรรม โดยมีการรับรู้ในกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกันอยู่ในระดับสูงสุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.61 และมีการรับรู้ในกิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์อยู่ในระดับต่ำสุด ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.39 เมื่อรวมทุกกิจกรรมแล้วมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2.50

#### ความแตกต่างในการรับรู้ของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก

ในการทดสอบสมมติฐานที่ระบุว่าผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มคือ ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก มีการรับรู้ในแต่ละกิจกรรมของ ช.ก.ท. แตกต่างกันใน สติติ F-test ที่ระดับความมั่นใจ .05 ได้ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม สำหรับการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. ของผู้ให้ข้อมูลแต่ละคุ่มนี้ใช้ค่า (L.S.D.) Least Significant Difference



ผลการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตาราง 11 มีรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน จากการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษามีการรับรู้ในกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน แตกต่างไปจากสมาชิกและผู้ปกครอง ส่วนสมาชิกและผู้ปกครองนั้น มีการรับรู้ในกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่แตกต่างกัน จากตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกันของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม พบว่าครูที่ปรึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.33 ซึ่งต่ำกว่าสมาชิกและผู้ปกครอง โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.58 และ 2.65 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่าครูที่ปรึกษามีการรับทราบหรือเข้าใจในกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยการรับรู้ในกิจกรรมของสมาชิกและผู้ปกครอง

2. กิจกรรมการบริการชุมชน จากการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษามีการรับรู้กิจกรรมการบริการชุมชนแตกต่างไปจากสมาชิกและผู้ปกครอง ในขณะที่สมาชิกและผู้ปกครองมีการรับรู้ในกิจกรรมการบริการชุมชนไม่แตกต่างกัน ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยกิจกรรมการบริการชุมชนของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยครูที่ปรึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ย 1.99 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของกลุ่มสมาชิกและผู้ปกครอง 2.28 และ 2.44 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่าครูที่ปรึกษามีการรับทราบหรือเข้าใจในกิจกรรมการบริการชุมชน โดยมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยการรับรู้ในกิจกรรมของสมาชิกและผู้ปกครอง

3. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ จากผลการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการหารายได้ และการออมทรัพย์แตกต่างไปจากสมาชิกและผู้ปกครอง ส่วนสมาชิกและผู้ปกครองมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน จากตาราง 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยครูที่ปรึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.14 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของสมาชิกและผู้ปกครองที่มีค่าคะแนนค่าเฉลี่ย 2.36 และ 2.39 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่าครูที่ปรึกษามีการรับทราบหรือเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ โดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยการรับรู้ในกิจกรรมของสมาชิกและผู้ปกครอง

4. กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา จากผลการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาแตกต่างไปจากสมาชิกและผู้ปกครอง ส่วนสมาชิกและผู้ปกครองมีการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาไม่แตกต่างกัน จากตาราง 11 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ยของครูที่ปรึกษา 2.40 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของสมาชิกและผู้ปกครอง 2.67 และ 2.57 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่าครูที่ปรึกษามีการรับทราบหรือเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมการส่งเสริมการศึกษาโดยมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยการรับรู้ในกิจกรรมของสมาชิกและผู้ปกครอง

5. กิจกรรมนันทนาการ ผลการศึกษาพบว่าครูที่ปรึกษามีการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการแตกต่างไปจากสมาชิกและผู้ปกครอง ส่วนสมาชิกและผู้ปกครองมีการรับรู้ไม่แตกต่างกัน ตาราง 11 คะแนนค่าเฉลี่ยของกิจกรรมนันทนาการระหว่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยครูที่ปรึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ย (2.21) ต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยสมาชิกและผู้ปกครอง 2.44 และ 2.46 ตามลำดับ หมายความว่าครูที่ปรึกษามีการรับทราบหรือเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ โดยมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยการรับรู้ในกิจกรรมของสมาชิกและผู้ปกครอง

จากตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างการรับรู้ในกิจกรรมระหว่างครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ปรากฏว่ามี 5 กิจกรรม ที่ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองมีการรับรู้แตกต่างกัน อย่างไรก็ตาม จากคะแนนค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 9 กิจกรรมของประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ปรากฏว่าครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกัน ซึ่งหมายความว่า ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองมีการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. ในระดับคล้ายคลึงกัน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยของประชากรตัวอย่างแยกตามการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท.

กิจกรรม	ที่ปรึกษา (N=64)	ค่าเฉลี่ย		ค่า $F_c$
		สมาชิก (N=133)	ผู้ปกครอง (N=133)	
1. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	2.39	2.49	2.53	1.4786 <sup>ns</sup>
2. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน	2.33 <sup>a</sup>	2.58 <sup>b</sup>	2.65 <sup>b</sup>	3.9053 <sup>*</sup>
3. กิจกรรมการฝึกทักษะและการเป็นผู้นำ	2.31	2.39	2.51	2.3185 <sup>ns</sup>
4. กิจกรรมการบริการชุมชน	1.99 <sup>a</sup>	2.28 <sup>b</sup>	2.44 <sup>b</sup>	7.8948 <sup>**</sup>
5. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์	2.14 <sup>a</sup>	2.36 <sup>b</sup>	2.39 <sup>b</sup>	3.4028 <sup>*</sup>
6. กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา	2.40 <sup>a</sup>	2.67 <sup>b</sup>	2.57 <sup>b</sup>	4.6756 <sup>**</sup>
7. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์	2.25	2.50	2.43	2.8321 <sup>ns</sup>
8. กิจกรรมการประชุม	2.62	2.66	2.58	.6999 <sup>ns</sup>
9. กิจกรรมนันทนาการ	2.21 <sup>a</sup>	2.44 <sup>b</sup>	2.46 <sup>b</sup>	3.0829 <sup>*</sup>
	2.29	2.48	2.50	1.2692 <sup>ns</sup>

<sup>ns</sup> = ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ

<sup>\*</sup> = มีความแตกต่างกันทางสถิติ  $\alpha$  .05

<sup>\*\*</sup> = มีความแตกต่างกันทางสถิติอย่างมีนัยสำคัญยิ่ง  $\alpha$  .01

<sup>a,b</sup> = ตัวอักษรเหมือนกัน หมายถึง เหมือนกัน, ตัวอักษรต่างกัน หมายถึง แตกต่างกัน

## ความมุ่งหวังในชีวิต

ความมุ่งหวังในชีวิต หมายถึง ความต้องการ ความปรารถนา หรือเป้าหมายในชีวิต ของสมาชิก ช.ก.ท. ที่มุ่งหวังว่าจะได้ มุ่งหวังจะเป็น ตาราง 12 พบว่า ความมุ่งหวังในชีวิต จำนวน 15 ข้อความ โดยแสดงเป็นค่าเฉลี่ย (Mean Score) ของแต่ละข้อความ จากผลการ วิเคราะห์พบว่า ข้อความที่เกี่ยวกับความมุ่งหวังในชีวิต ซึ่งได้ระบุว่า เป็นความปรารถนาหรือ ความต้องการมากที่สุด 10 ข้อความ และมีเกณฑ์การตัดสินระดับความมุ่งหวังในชีวิตดังนี้คือ

ระดับความมุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย
มากที่สุด	3.28 - 4.00
มาก	2.52 - 3.27
น้อย	1.76 - 2.51
น้อยมาก	1.01 - 1.75

โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ คือ

1. ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.85)
1. ต้องการมีอาชีพมั่นคง (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.85)
3. ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.81)
4. ต้องการให้คนในหมู่บ้านมีความสามัคคีกัน (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.80)
5. ต้องการมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.77)
6. ต้องการความรู้ในการประกอบอาชีพ (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.74)
7. ต้องการมีรายได้สูงจากการทำงาน (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.72)
8. ต้องการให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ขาดแคลน (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.60)
9. ต้องการมีบ้านที่แข็งแรง สวยงาม (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.44)
10. ต้องการที่จะประกอบอาชีพส่วนตัว (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.30)

ส่วนข้อความที่สมาชิกระบุว่ามีความปรารถนาหรือต้องการ (ในระดับมาก) มี 5 ข้อความ ซึ่งเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังต่อไปนี้ คือ

1. ต้องการเป็นผู้มีเกียรติมีชื่อเสียงในสังคม (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.05)
2. ต้องการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป (คะแนนค่าเฉลี่ย 3.12)
3. ต้องการทำงานรับราชการ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.58)
4. ต้องการทำงานบริษัทเอกชน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.50)
5. ต้องการทำงานรัฐวิสาหกิจ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.31)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลกล่าวได้ว่าสิ่งที่สมาชิก ช.ก.ท. มีความมุ่งหวังมีความต้องการในระดับมากที่สุดคือ ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข มีอาชีพมั่นคง มีความก้าวหน้าในอาชีพการงาน อย่างไรก็ตาม เมื่อรวมโดยเฉลี่ยทุกข้อความแล้ว ได้คะแนนค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.36 ซึ่งหมายความว่าสมาชิก ช.ก.ท. มีความมุ่งหวังในชีวิตอยู่ในระดับสูงมาก โดยสมาชิก ช.ก.ท. ยังมีความต้องการสิ่งต่าง ๆ ที่จะทำให้ชีวิตในครอบครัวมีความสุข อันเป็นสิ่งที่สมาชิกทุกคนปรารถนาสูงสุด

ตาราง 12 ระดับความมุ่งหวังในชีวิตของนักเรียนที่เป็นสมาชิก ช.ก.ท. (N = 133)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข	3.85	.47
2. ต้องการมีอาชีพมั่นคง	3.83	.46
3. ต้องการความก้าวหน้าในอาชีพ	3.81	.42
4. ต้องการให้คนในหมู่บ้านมีความสามัคคีกัน	3.80	.48

## ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
5. ต้องการมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	3.77	.50
6. ต้องการความรู้ในการประกอบอาชีพ	3.74	.05
7. ต้องการมีรายได้สูงจากการทำงาน	3.72	.55
8. ต้องการให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นที่ขาดแคลน	3.60	.55
9. ต้องการมีบ้านที่แข็งแรงสวยงาม	3.44	.71
10. ประกอบอาชีพส่วนตัว	3.30	.92
11. เรียนต่อระดับสูงขึ้น	3.12	.99
12. ต้องการเป็นผู้มีเกียรติมีชื่อเสียงในสังคม	3.05	.89
13. ทำงานรับราชการ	2.58	1.07
14. ทำงานบริษัทเอกชน	2.50	1.01
15. ทำงานรัฐวิสาหกิจ	2.31	1.00
Σ	3.36	

หมายเหตุ	ระดับความมุ่งหวัง	ค่าเฉลี่ย
	มากที่สุด	3.28 - 4.00
	มาก	2.52 - 3.27
	น้อย	1.76 - 2.51
	น้อยมาก	1.01 - 1.75

### การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม

การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม หมายถึง แนวโน้มในทางที่จะปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของกลุ่มของสมาชิก ช.ก.ท. สำหรับในการศึกษาคั้งนี้ได้กำหนดข้อความเกี่ยวกับการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม 15 ข้อความ โดยให้ประชาชนตัวอย่างระบุ ว่า "ใช่" หรือ "ไม่ใช่" และได้คิดคะแนนค่าเฉลี่ย (Mean Score) ของแต่ละข้อความ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละข้อความ พบว่า สมาชิก ช.ก.ท. มีการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มในระดับสูง ซึ่งมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง (0.51 - 1.00) ตามลำดับ 11 ข้อความคือ

1. การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของ โรงเรียน
2. การช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน
3. การเข้าร่วมทำพิธีไหว้ครู
4. การปฏิบัติตามระเบียบของชุมนุม ช.ก.ท.
5. การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน
6. การไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์
7. การได้ไปร่วมงานกีฬาของโรงเรียน
8. การเคารพเชื่อฟังบิดามารดา ครู-อาจารย์
9. การเป็นคนยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น
10. การเคารพธงชาติทุกเช้า
11. การไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา

และสมาชิก ช.ก.ท. มีการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มในระดับต่ำ 4 ข้อความ ซึ่งมีช่วงค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง (0.01 - 0.50) ตามลำดับ คือ

1. การเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตร พบว่าสมาชิกไม่ได้เลือกแผนการเรียนเพราะเลือกตามคนอื่น แต่เลือกเพราะสมาชิกเองมีความชอบและเห็นว่าเรียนวิชาชีพเกษตรมีประโยชน์ประกอบกับสมาชิกมีอิสระในการเลือกแผนการเรียนด้วยตนเอง
2. ส่วนการตัดสินใจซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่นั้น ก็ไม่ได้มาจากการคล้อยตามคนอื่น หรือเห็นว่าคนอื่นสวมใส่แล้วสวยดีแต่ซื้อเพราะเป็นความชอบและความต้องการของตนเอง
3. ในการเลือกโรงเรียนที่เรียนนั้น ก็ไม่ได้เลือกตามบุคคลอื่น แต่เป็นการตัดสินใจด้วยตนเอง
4. สำหรับการสมัครเข้าเป็นสมาชิก ช.ก.ท. นั้นก็ไม่ได้สมัครเพราะเพื่อนชักชวนแนะนำ แต่เป็นการตัดสินใจด้วยตนเอง เพราะมีความสนใจและเห็นว่าเป็นชุมชนที่ดี มีประโยชน์ จึงได้ตัดสินใจสมัครเข้ามาเป็นสมาชิก

ผลของการวิเคราะห์รวมทุกข้อความโดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ .74 จึงถือว่าสมาชิก ช.ก.ท. มีการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มในระดับสูง มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.27 ซึ่งกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. มีการปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของกลุ่มตลอดทั้งปฏิบัติตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมอันดีงามของกลุ่มไม่แตกต่างกันมากนัก

**ตาราง 13** ระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานกลุ่มของสมาชิก ช.ก.ท. (N = 133)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1. มาเข้าโรงเรียนเพราะมีเพื่อนบ้านใกล้เคียง		
มาเรียนด้วยหลายคน	.23	.42
2. เลือกเรียนแผนการเรียนเกษตรเพราะมีผู้แนะนำว่าดี	.34	.47



## ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อความ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
3. ได้สมัครเข้าเป็นสมาชิก ช.ก.ท. เพื่อนแนะนำ	.10	.30
4. ตัดสินใจซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่เพราะเห็นคนอื่นใส่แล้วสวยดี	.24	.42
5. ทุกเช้าที่ไปโรงเรียนต้องไปเข้าแถวข้างหน้าเสาธง เพื่อเคารพธงชาติ	.90	.29
6. การปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	.94	.22
7. การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน	.97	.17
8. การช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน	.97	.14
9. การไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์	.94	.24
10. การเข้าร่วมทำพิธีไหว้ครูทุกปี	.97	.14
11. การเคารพเชื่อฟังบิดา-มารดา และครู-อาจารย์	.93	.25
12. การไปทำบุญที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา	.74	.43
13. การที่เป็นคนยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	.90	.89
14. การได้ไปร่วมงานกีฬาของโรงเรียน	.94	.23
15. การปฏิบัติตามระเบียบของชุมนุม ช.ก.ท.	.97	.34
ค่าเฉลี่ยรวม	.74	1.27

หมายเหตุ ระดับการคล้อยตาม

0.51 - 1.00 การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มในระดับสูง

0.01 - 0.50 การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มในระดับต่ำ

### ตอนที่ 5 เจตคติของประชากรตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรม ช.ก.ท.

ในการศึกษาถึงเจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในครั้งนี้ เป็นการศึกษาถึงสภาวะความรู้สึกของร่างกายและจิตใจที่พร้อมที่จะตอบสนองที่จะชอบหรือไม่ชอบ จะเข้าไปหาหรือหลีกเลี่ยงต่อกิจกรรม ช.ก.ท. ดังที่ กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2527: 172) ได้กล่าวว่า เจตคติ (Attitude) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่ได้จากการเรียนรู้และประสบการณ์ แล้วแสดงสภาวะของร่างกายและจิตใจในด้านความพร้อมคือ แสดงความพร้อมที่จะเข้าไปหาเมื่อเกิดความชอบหรือแสดงความพร้อมที่จะหลีกเลี่ยงเมื่อเกิดความรู้สึกไม่ชอบ ในการศึกษาครั้งนี้ได้ตั้งสมมติฐานว่า เจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรม ชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย มีความแตกต่างกัน จากตาราง 14 แสดงเจตคติของประชากรที่ให้ข้อมูล โดยระบุความเห็นต่อข้อความที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ของ ช.ก.ท. จำนวน 9 กิจกรรม ซึ่งคำนวณเป็นค่าเฉลี่ย (Mean Score) ของแต่ละกิจกรรม และมีเกณฑ์การตัดสินใจระดับเจตคติดังนี้คือ

ระดับเจตคติ	ค่าเฉลี่ย
เจตคติที่ดี	2.34 - 3.00
เจตคติปานกลาง	1.67 - 2.33
เจตคติที่ไม่ดี	1.00 - 1.66

### เจตคติของครูที่ปรึกษาที่มีต่อกิจกรรม ช.ก.ท.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของครูที่ปรึกษา ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า ทั้ง 9 กิจกรรม ครูที่ปรึกษาแสดงเจตคติไปในทางบวกคือ มีเจตคติที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.34-3.00 โดยเรียงตามลำดับคะแนนค่าเฉลี่ยดังนี้คือ

1. กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.86)
2. กิจกรรมการประชุม (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.86)
3. กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.85)
4. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.79)
5. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.79)
6. กิจกรรมนันทนาการ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.79)
7. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.78)
8. กิจกรรมการบริการชุมชน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.75)
9. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.66)

อย่างไรก็ตามจากคะแนนค่าเฉลี่ยรวมทุกกิจกรรมแล้วได้เท่ากับ (2.79) จึงกล่าวได้ว่าครูที่ปรึกษามีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ซึ่งหมายความว่าครูที่ปรึกษามีความเชื่อ ความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไปในทางดีและพร้อมที่จะตอบสนอง ในทางที่จะสนับสนุนในการทำกิจกรรม

#### เจตคติของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

จากตาราง 14 ได้แสดงถึง คะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติของสมาชิกที่ต่อข้อความเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ทั้ง 9 กิจกรรมประชากรตัวอย่างแสดงเจตคติไปในทางบวก คือมีเจตคติที่ดี ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 2.34-3.00 โดยเรียงตามลำดับคะแนนค่าเฉลี่ย ดังนี้คือ

1. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.88)
2. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.85)
3. กิจกรรมนันทนาการ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.84)

4. กิจกรรมการประชุม (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.83)
5. กิจกรรมการบริการชุมชน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.83)
6. กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.80)
7. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.79)
8. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.77)
9. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.66)

โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทุกกิจกรรมเท่ากับ 2.80 จึงกล่าวได้ว่าสมาชิก ช.ก.ท. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ซึ่งหมายความว่าสมาชิก ช.ก.ท. มีความพร้อมที่จะตอบสนองหรือพร้อมที่จะเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดขึ้น ทั้งนี้เพราะสมาชิกเกิดความเห็นชอบว่าเป็นกิจกรรมที่ดีและมีประโยชน์ต่อตนเอง

#### เจตคติของผู้ปกครองของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรม ชุมชนเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย พบว่า ทั้ง 9 กิจกรรม ประชากรตัวอย่างแสดงเจตคติไปในทางบวกคือมีเจตคติที่ดี ซึ่งมีคะแนนค่าเฉลี่ย ดังนี้คือ

1. กิจกรรมการประชุม (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.87)
1. กิจกรรมนันทนาการ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.87)
1. กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.87)
4. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.86)
4. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.86)
6. กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.84)
6. กิจกรรมการบริการชุมชน (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.84)
8. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.82)
9. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ (คะแนนค่าเฉลี่ย 2.76)

แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อคิดคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติรวมทุกกิจกรรมของสมาชิกเท่ากับ 2.84 ฉะนั้นหมายความว่าผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. มีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. โดยผู้ปกครองของสมาชิกมีความเห็นชอบด้วยกับกิจกรรมที่จัดขึ้นและพร้อมที่จะสนับสนุนให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่

### ความแตกต่างของเจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก

ในการทดสอบสมมุติฐานที่ระบุว่าผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่มคือ ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ต่างกันนั้น สถิติ F-test ที่ระดับความมั่นใจ .05 ได้ถูกนำมาใช้ในการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม สำหรับการเปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติของผู้ให้ข้อมูลแต่ละคู้้น ใช้ค่า (LSD) Least Significant Difference

จากการวิเคราะห์พบว่า มีเพียงกิจกรรมเดียวเท่านั้นที่ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติคือ "กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน" ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ 8 กิจกรรม ประชากรตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีเจตคติไม่แตกต่างกัน

สำหรับกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกันนั้นผลการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองของสมาชิกมีเจตคติแตกต่างไปจากครูที่ปรึกษา และสมาชิก ในขณะที่ครูที่ปรึกษากับสมาชิกมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกันไม่แตกต่างกัน จากตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยของเจตคติของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม ที่มีต่อกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน พบว่าครูที่ปรึกษามีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.78 สมาชิกมีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.77 และผู้ปกครองมีคะแนนค่าเฉลี่ย 2.86 โดยผู้ปกครองของสมาชิกมีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของครูที่ปรึกษาและสมาชิก หมายความว่าผู้ปกครองของสมาชิกมีความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกันในระดับสูงกว่าครูที่ปรึกษาและสมาชิก

อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 9 กิจกรรมของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยทดสอบคะแนนเฉลี่ยทางสถิติแล้วพบว่า ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ที่ไม่แตกต่างกัน หมายความว่าครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ที่สอดคล้องกัน ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมุติฐานที่กล่าวว่า ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ที่แตกต่างกัน



ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยของประชากรตัวอย่างแยกตามเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย			ค่า $F_c$
	ที่ปรึกษา (N=64)	สมาชิก (N=133)	ผู้ปกครอง (N=133)	
1. กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ	2.79	2.79	2.82	.3742 <sup>NS</sup>
2. กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน	2.78 <sup>b</sup>	2.77 <sup>b</sup>	2.86 <sup>a</sup>	4.2159 <sup>*</sup>
3. กิจกรรมการฝึกลักษณะการเป็นผู้นำ	2.86	2.80	2.84	1.0444 <sup>NS</sup>
4. กิจกรรมการบริการชุมชน	2.75	2.83	2.84	1.3017 <sup>NS</sup>
5. กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์	2.79	2.85	2.86	1.3353 <sup>NS</sup>
6. กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา	2.83	2.88	2.86	.8407 <sup>NS</sup>
7. กิจกรรมการประชาสัมพันธ์	2.66	2.66	2.76	1.3531 <sup>NS</sup>
8. กิจกรรมการประชุม	2.86	2.83	2.87	.7648 <sup>NS</sup>
9. กิจกรรมนันทนาการ	2.79	2.84	2.86	1.2312 <sup>NS</sup>
x̄	2.79	2.80	2.84	1.2692 <sup>NS</sup>

หมายเหตุ

ระดับเจตคติ

เจตคติที่ดี 2.34 - 3.00

เจตคติปานกลาง 1.67 - 2.33

เจตคติที่ไม่ดี 1.00 - 1.66

a, b ตัวอักษรเหมือนกัน หมายถึง เหมือนกัน

ตัวอักษรต่างกัน หมายถึง ต่างกัน

### ตอนที่ 6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท.

ในการศึกษาถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. นั้น ได้ตั้งสมมติฐานการศึกษาไว้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติของนักเรียนที่เป็นสมาชิก ชุมนุมเกษตรกร ในอนาคตแห่งประเทศไทย มีดังต่อไปนี้คือ เพศ อายุ ระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งมั่นในชีวิต การรับรู้ในกิจกรรม และการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม

#### เพศ

จากการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องในเรื่องเพศนั้น ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526: 95) ได้กล่าวว่า เพศหญิงมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงเจตคติมากกว่าเพศชาย และบุญสม วราเอกศิริ (2529: 127) ยังได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าถึงแม้โลกปัจจุบันจะพัฒนาไปเพียงไหนก็ตาม เพศหญิงและเพศชายก็ยังคงมีความแตกต่างทางด้านจิตวิทยา เช่นอารมณ์และความสนใจ จากตารางที่ 15 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามเพศ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง ปรากฏว่าสมาชิก ช.ก.ท. เพศชายและเพศหญิงมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่สมาชิกเพศหญิงมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ (110.86) และสมาชิกที่เป็นเพศชาย มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 113.45 (T-value = 2.05:  $P > .05$ ) จากการวิเคราะห์ข้อมูลจึงกล่าวได้ว่า เพศไม่มีอิทธิพลต่อเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ซึ่งหมายความว่า ไม่ว่าจะสมาชิก ช.ก.ท. จะเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ต่างก็มีเจตคติต่อกิจกรรม ช.ก.ท. ที่เหมือนกัน ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่าเพศมีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติ

สาเหตุที่สมาชิกเพศชายและเพศหญิงมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะกิจกรรม ช.ก.ท. นั้นเป็นกิจกรรมที่ให้สิทธิและหน้าที่ในการประกอบกิจกรรมแก่สมาชิกทุกคนเท่าเทียมกันไม่ว่าจะเป็นสมาชิกเพศชายหรือเพศหญิง เช่น เปิดโอกาสให้นักเรียน



แผนการเรียนเกษตรทุกคนมีสิทธิ์สมัครเข้าเป็นสมาชิกได้ และทุกคนจะได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เท่าเทียมกันด้วยสิทธิและหน้าที่ที่ไม่แตกต่างกันนี้ จึงอาจทำให้สมาชิกทั้งเพศชายและเพศหญิงมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. เหมือนกัน

ตาราง 15 คะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามเพศ

ตัวแปร	จำนวน (N=133)	คะแนนค่าเฉลี่ย	$t_c$
เพศหญิง	38	110.86	-2.05 <sup>NS</sup>
เพศชาย	95	113.45	

หมายเหตุ

Prob. = .073

$\alpha$  = .05

df = 131

อายุ

จากการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้อง พบว่า อายุมีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ จรินทร์ สกุลถาวร (2526: 65) ได้ให้ความเห็นว่า เจตคติของวัยรุ่นมักเป็นเจตคติของกลุ่ม และ สมบูรณ์ ศาลยาชีวิต (2526: 197) ได้ศึกษาเจตคติของบุคคล 2 กลุ่ม ได้กล่าวว่า ในกลุ่มผู้สูงอายุมีเจตคติมั่นคงกว่ากลุ่มการได้รับการฝึกและส่งเสริมมาแต่เยาว์วัย ตาราง 16 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. โดยแยกตามระดับอายุ จากผล

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ  $t$ -test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ระหว่างสมาชิกที่มีระดับอายุสูง กับสมาชิกที่มีระดับอายุต่ำ พบว่าสมาชิกที่มีระดับอายุสูงและสมาชิกที่มีระดับอายุต่ำ มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกัน โดยที่สมาชิก ช.ก.ท. ที่มีระดับอายุสูง มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 112.98 และสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีระดับอายุต่ำ มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 112.48 ( $T$ -Value =  $-0.69$  :  $P > .05$ ) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกล่าวได้ว่าระดับอายุของสมาชิก ช.ก.ท. ไม่มีอิทธิพลต่อเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. กล่าวคือไม่ว่าสมาชิก ช.ก.ท. จะมีระดับอายุต่ำหรือระดับอายุสูง ต่างก็มีเจตคติต่อกิจกรรม ช.ก.ท. ที่เหมือนกัน ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่าระดับอายุมีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติ

สาเหตุที่สมาชิก ช.ก.ท. ที่มีระดับอายุต่ำและระดับอายุสูงมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกันนั้น เป็นเพราะว่าสมาชิกที่ให้ข้อมูลในครั้งนี้มีระดับอายุที่ใกล้เคียงกัน กล่าวคือ สมาชิกส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 14-18 ปี การที่สมาชิกมีอายุใกล้เคียงกันจะทำให้ทุกคนมีประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตที่ไม่แตกต่างกันมากนัก โดยเฉพาะประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรม ช.ก.ท. จึงทำให้มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกันไปด้วย

#### ตาราง 16 คะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับอายุ

ตัวแปร	จำนวน (N=133)	คะแนนค่าเฉลี่ย	$t_c$
ระดับอายุต่ำ	72	112.48	$-.38$ <sup>NS</sup>
ระดับอายุสูง	61	112.98	

#### หมายเหตุ

Prob. = .706

$\alpha$  = .05

df = 131

## ระดับการศึกษา

จากการตรวจเอกสารที่เกี่ยวข้องกับระดับการศึกษา สรุปได้ว่า ระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อเจตคติของบุคคล กล่าวคือเมื่อบุคคลได้เรียนในระดับสูงขึ้น จะมีลักษณะของเจตคติเปลี่ยนไป เนื่องจากบุคคลมีการเรียนรู้และได้ประสบการณ์ ตาราง 17 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการศึกษา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ T-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ระหว่างสมาชิกที่มีระดับการศึกษาต่ำ กับสมาชิกที่มีระดับการศึกษาสูง ปรากฏว่าสมาชิกที่มีระดับการศึกษาต่ำกับสมาชิกที่มีระดับการศึกษาสูง มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกัน โดยที่สมาชิกที่มีระดับการศึกษาต่ำมีคะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 112.47 และสมาชิกที่มีระดับการศึกษาสูง มีคะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 112.98 ( $T\text{-Value} = -.43 : P > .05$ ) จากผลการวิเคราะห์จึงกล่าวได้ว่าระดับการศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ซึ่งหมายความว่าไม่ว่าสมาชิก ช.ก.ท. จะมีระดับการศึกษาต่ำหรือระดับการศึกษาสูง ต่างก็มีเจตคติต่อกิจกรรม ช.ก.ท. ที่เหมือนกัน ดังนั้นจึงปฏิเสธสมมติฐานที่ว่าระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติ

สาเหตุที่สมาชิก ช.ก.ท. ที่มีระดับการศึกษาต่ำและระดับการศึกษาสูงมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกันเป็นเพราะว่าสมาชิกที่ให้ข้อมูลในครั้งนี้มีระดับการศึกษาที่ใกล้เคียงกันมาก กล่าวคือสมาชิกทุกคนเป็นนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมด เมื่อแบ่งกลุ่มเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำและกลุ่มผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงแล้ว ก็ยังทำให้ระดับการศึกษาของสมาชิกทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกันอยู่ ซึ่งสมาชิกมีการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้สมาชิกมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกัน

**ตาราง 17** คะแนนค่าเฉลี่ยของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการศึกษา

ตัวแปร	จำนวน (N=133)	คะแนนค่าเฉลี่ย	t <sub>c</sub>
ระดับการศึกษาต่ำ (7 - 9 ปี)	70	112.47	-.043 <sup>NS</sup>
ระดับการศึกษาสูง (10 - 12 ปี)	63	112.98	

**หมายเหตุ**

Prob. = .6996

$\alpha$  = .05

df = 131

**การมีส่วนร่วมในกิจกรรม**

จากการตรวจสอบเอกสารที่เกี่ยวข้องพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเช่นการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและมีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น กระบวนการเหล่านี้ทำให้บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติของตนได้ ตาราง 18 แสดงถึงคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. โดยแยกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ F-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ระหว่างสมาชิกที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับปานกลาง กับสมาชิกที่มีระดับการมีส่วนร่วมระดับมาก และสมาชิกที่มีส่วนร่วมระดับมากที่สุด พบว่าสมาชิก ช.ก.ท. ทั้ง 3 กลุ่มไม่มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่สมาชิกที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับปานกลางมีเจตคติแตกต่างไปจากผู้ที่มีส่วนร่วมในระดับมากและมากที่สุด ส่วนผู้ที่มีส่วนร่วมในระดับมากและมากที่สุด

สุดท้ายนี้มีเจตคติไม่แตกต่างกัน ส่วนคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับปานกลางมีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 107.11 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิกที่มีส่วนร่วมในระดับมากและมากที่สุดคือ 112.47 และ 114.62 ตามลำดับ (F-value = -3.8873 : P>.05) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้กล่าวได้ว่า ระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาชิก ช.ก.ท. มีอิทธิพลต่อเจตคติของสมาชิก กล่าวคือสมาชิกที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับมากมีคะแนนเจตคติสูง และถ้าสมาชิกมีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับน้อยจะมีคะแนนเจตคติต่ำลง ไปด้วย ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท.

**ตาราง 18** คะแนนค่าเฉลี่ยของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ระดับการมีส่วนร่วม	จำนวน (N=133)	คะแนนค่าเฉลี่ย	F <sub>c</sub>
การมีส่วนร่วมในระดับปานกลาง	9	107.11 <sup>b</sup>	3.8873*
การมีส่วนร่วมในระดับมาก	87	112.47 <sup>a</sup>	
การมีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด	37	114.62 <sup>a</sup>	

**หมายเหตุ**

Prob. = .0229,  $\alpha$  = .05, df = 132

a,b = ตัวอักษรเหมือนกันหมายถึงเหมือนกัน

ตัวอักษรต่างกันหมายถึงต่างกัน

### การรับรู้ในกิจกรรม

เจตคติของบุคคลนั้นเป็นผลมาจากการรับรู้เดิม และเลือกรับรู้เฉพาะสิ่งที่ต้องการ บุคคลที่มีเจตคติต่างกันจะมีการรับรู้สิ่งของหรือวัตถุต่างกัน และบุคคลที่มีเจตคติที่ติดต่อกันใด ย่อมพร้อมที่จะรับรู้สิ่งนั้น จากตาราง 19 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติแยกตามระดับการรับรู้ในกิจกรรมจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ระหว่างสมาชิกที่มีระดับการรับรู้ในกิจกรรมมาก กับสมาชิกที่มีระดับการรับรู้ในกิจกรรมน้อย ปรากฏว่า สมาชิกที่มีระดับการรับรู้ในกิจกรรมมาก และสมาชิกที่มีระดับการรับรู้ในกิจกรรมน้อย มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ โดยที่สมาชิกที่มีระดับการรับรู้มาก มีคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 114.69 ซึ่งมากกว่าสมาชิกที่มีระดับการรับรู้เล็กน้อย มีคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติเท่ากับ 109.20 (T-value = -4.05; P<.01) จากการวิเคราะห์ข้อมูลจึงกล่าวได้ว่าระดับการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. มีอิทธิพลต่อเจตคติของสมาชิก ซึ่งหมายความว่าสมาชิกที่มีการรับรู้ในกิจกรรมมาก ทำให้สมาชิกมีคะแนนเฉลี่ยเจตคติสูง และในทำนองเดียวกันสมาชิกที่มีระดับการรับรู้ในกิจกรรมน้อย ทำให้สมาชิกมีคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติต่ำไปด้วย ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ว่า การรับรู้ในกิจกรรมมีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติ

ตาราง 19 คะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการรับรู้ในกิจกรรม

ตัวแปร	จำนวน (N=133)	คะแนนค่าเฉลี่ย	t <sub>c</sub>
ระดับการรับรู้ในกิจกรรมมาก	85	114.69	-4.05**
ระดับการรับรู้ในกิจกรรมน้อย	48	109.61	

#### หมายเหตุ

Prob.	=	.000
$\alpha$	=	.01
df	=	131

## ความมุ่งมั่นในชีวิต

จากการตรวจเอกสารพบว่า ความมุ่งมั่นในชีวิตนั้นถ้าบุคคลใดประสบผลสำเร็จในสิ่งที่มุ่งหวังเอาไว้ จะช่วยให้บุคคลนั้นมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น และในทางตรงกันข้ามถ้าผิดหวังในสิ่งที่ตนเองมุ่งหวังเอาไว้ก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับความมุ่งมั่นในชีวิต ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ F-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติของสมาชิก ระหว่างสมาชิกที่มีระดับความมุ่งมั่นในชีวิตน้อย กับสมาชิกที่มีระดับความมุ่งมั่นในชีวิตมาก และสมาชิกที่มีระดับความมุ่งมั่นในชีวิตมากที่สุด พบว่าสมาชิกทั้ง 3 กลุ่มนี้มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญยิ่งทางสถิติ โดยที่สมาชิกที่มีความมุ่งมั่นในชีวิตในระดับน้อย มีเจตคติแตกต่างไปจากสมาชิกที่มีระดับความมุ่งมั่นในชีวิตมากและมากที่สุด ส่วนสมาชิกที่มีความมุ่งมั่นในชีวิตมากและมากที่สุด นั้นมีเจตคติไม่แตกต่างกัน ส่วนคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีความมุ่งมั่นในชีวิตระดับน้อย เท่ากับ 85.00 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิกที่มีความมุ่งมั่นในชีวิตมากและมากที่สุด คือ 110.79 และ 113.38 ตามลำดับ ( $F\text{-value} = 8.9525 : P < .01$ ) ผลการวิเคราะห์จึงกล่าวได้ว่าระดับความมุ่งมั่นในชีวิตของสมาชิก ช.ก.ท. มีอิทธิพลต่อเจตคติของสมาชิก กล่าวคือ สมาชิกที่มีระดับความมุ่งมั่นในชีวิตมาก มีคะแนนเจตคติสูง และถ้าสมาชิกมีระดับความมุ่งมั่นในชีวิตน้อยจะมีคะแนนเจตคติต่ำไปด้วย ดังนั้นจึงยอมรับว่าสมมติฐานที่ว่า ความมุ่งมั่นในชีวิตมีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท.

ตาราง 20 คะแนนค่าเฉลี่ยของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับความมุ่งมั่นในชีวิต

ระดับความมุ่งมั่น	จำนวน (N=133)	คะแนนค่าเฉลี่ย	F <sub>c</sub>
ความมุ่งมั่นในชีวิตน้อย	1	85.00 <sup>b</sup>	8.9525 <sup>**</sup>
ความมุ่งมั่นในชีวิตมาก	24	110.79 <sup>a</sup>	
ความมุ่งมั่นในชีวิตมากที่สุด	108	113.38 <sup>a</sup>	

**หมายเหตุ**

Prob. = .0002,  $\alpha$  = .01, df = 132

a, b = ตัวที่เหมือนกันหมายถึงเหมือนกัน  
ตัวที่ต่างกันหมายถึงต่างกัน

การคลายตามบรรทัดฐานของกลุ่ม

บุคคลจะมีเจตคติของตนไปในลักษณะใดนั้น ขึ้นอยู่กับข้อมูลที่ได้รับจากบุคคลอื่นในสังคม การคลายตามบรรทัดฐานของกลุ่ม ก็เป็นเครื่องเสริมแรงให้กับเจตคตินั้นมากขึ้น และบุคคลก็มีอิทธิพลต่อเจตคติเหมือนกันหรือที่เรียกว่าการเลียนแบบ ซึ่งเป็นการที่บุคคลรับเอาความคิดหรือเจตคติของบุคคลอื่นมาเป็นของตน ตาราง 21 แสดงคะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการคลายตามบรรทัดฐานของกลุ่ม จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติ T-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ระหว่างสมาชิกที่มีระดับการคลายตามบรรทัดฐานของกลุ่มน้อย กับสมาชิกที่มีระดับการคลายตามบรรทัดฐานของกลุ่มมาก ปรากฏว่า สมาชิกที่มีระดับการคลายตามบรรทัดฐานของกลุ่มน้อย กับสมาชิกที่มีระดับ



การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มมาก มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกัน โดยที่สมาชิกที่มีระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มน้อย มีคะแนนค่าเฉลี่ยของเจตคติเท่ากับ 112.60 และสมาชิกที่มีระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มมาก มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 112.910 ( $T\text{-Value} = -.30 : P > .05$ ) จากผลการวิเคราะห์ จึงกล่าวได้ว่า ระดับของการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มไม่มีอิทธิพลต่อเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ซึ่งหมายความว่าไม่ว่าสมาชิกจะมีระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มมากหรือน้อย ต่างก็มีเจตคติต่อกิจกรรม ช.ก.ท. ที่เหมือนกัน

สาเหตุเป็นเพราะว่าสมาชิก ช.ก.ท. ที่ให้ข้อมูลในครั้งนี้มีลักษณะการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มไม่แตกต่างกันมากนัก คือมีคะแนนการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มอยู่ระหว่าง 8-14 คะแนน เมื่อแบ่งสมาชิกออกเป็น 2 กลุ่มแล้ว ทั้ง 2 กลุ่มก็ยังมีลักษณะการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มใกล้เคียงกัน ดังนั้นจึงทำให้สมาชิกทั้ง 2 กลุ่ม มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. เหมือนกัน

**ตาราง 21** คะแนนค่าเฉลี่ยเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. แยกตามระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม

ตัวแปร	จำนวน (N=133)	คะแนนค่าเฉลี่ย	$t_c$
ระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มน้อย	47	112.91	-.31 <sup>NS</sup>
ระดับการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มมาก	86	112.60	

**หมายเหตุ**

Prob = .821

$\alpha$  = .05

df = 131

## บทที่ 5

### สรุปผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ

(Summary, Implication and Recommendation)

#### สรุปผลการศึกษา (Summary)

การศึกษาค้นคว้าได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย(ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ และได้ทำการเก็บข้อมูลจากครูที่ปรึกษาสมาชิกและผู้ปกครองของสมาชิก ในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 12 โรงเรียน ซึ่งแต่ละโรงเรียนมีสภาพใกล้เคียงกัน วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ

1. เพื่อทราบถึงลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยาของครูเกษตรกรที่เป็นที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในจังหวัดเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาถึงเจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. เพื่อระบุถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่าง ในเจตคติของนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย
4. เพื่อศึกษาถึงความสอดคล้องของเจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ชุมชนเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย

## วิธีการศึกษา

### ประชากร

ประชากรที่เป็นหน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) ได้แก่ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ประกอบการของสมาชิก ชุมชนเกษตรกรในภาคต่งประเทศไทย 12 โรงเรียน คือ โรงเรียนแม่แตง, โรงเรียนบ้านกาตวิทยาคม, โรงเรียนวัฒนไทย์พำชัย, โรงเรียนพรวัววิทยาคม, โรงเรียนแม่ริมวิทยาคม, โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย, โรงเรียนสันกำแพง, โรงเรียนดอยสะเก็ดวิทยาคม, โรงเรียนสารภีวิทยาคม, โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์, โรงเรียนสันทรายวิทยาคม, และโรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม การเก็บข้อมูลได้จัดเก็บข้อมูล จากครูเกษตรกร ที่เป็นที่ปรึกษาทั้งหมด 64 คน และจากนักเรียนที่เป็นสมาชิก ช.ก.ท. จำนวน 25 เปอร์เซนต์ ของประชากรทั้งหมด ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) ตามสัดส่วนของแต่ละกลุ่ม ที่ได้จากการคำนวณโดยใช้สูตรของ Nagtolan ในนำชัย ทุนผล (2529: 54) จำนวน 133 คน ส่วนผู้ประกอบการของสมาชิกจำนวน 133 คน เท่ากับจำนวนของสมาชิก

### เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 3 ชุด

ชุดที่ 1 สำหรับครูที่ปรึกษา มีจำนวน 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลและจิตวิทยาของครูที่ปรึกษา

ตอนที่ 2 เจตคติของครูที่ปรึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

ชุดที่ 2 สำหรับสมาชิกมีจำนวน 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล สังคม และจิตวิทยาของสมาชิก

ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาชิก ช.ก.ท.

ตอนที่ 3 เจตคติของสมาชิกที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

ชุดที่ 3 สำหรับผู้ปกครองของสมาชิกมีจำนวน 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคล เศรษฐกิจ สังคมและจิตวิทยาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท.

ก่อนนำแบบสอบถามไปใช้เก็บข้อมูล ได้ทดสอบเพื่อหาความเชื่อมั่นกับครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก นอกพื้นที่ศึกษา 30 คน พบว่า แบบสอบถามทั้ง 3 ชุด ที่เกี่ยวกับเรื่องเจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิกและผู้ปกครองของสมาชิกมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .725 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. ของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .854

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปขอความร่วมมือจากครูที่ปรึกษา และนักเรียนที่เป็นสมาชิกเพื่อตอบแบบสอบถามที่โรงเรียน ส่วนการรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองนั้นได้ฝากแบบสอบถามไปกับนักเรียนที่เป็นสมาชิก โดยมีจดหมายนำถึงผู้ปกครอง เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม เมื่อตอบเสร็จแล้วนักเรียนได้นำแบบสอบถามมาคืนในวันต่อมา เก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 1 ถึง 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2531

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ค่าความต่าง ๆ ดังนี้คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายลักษณะส่วนบุคคล สังคม และจิตวิทยา ของผู้ให้ข้อมูล สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) เพื่อหาความสอดคล้องของเจตคติของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม สถิติ t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างกันของเจตคติของนักเรียนที่เป็นสมาชิก อันเนื่องมาจากสภาพส่วนบุคคลที่แตกต่างกัน

## ผลการศึกษา

### ลักษณะส่วนบุคคลของประชากรตัวอย่าง

จากผลการศึกษาพบว่า ประชากรตัวอย่างรวมทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนมาก (72.50 เปอร์เซ็นต์) เป็นเพศชาย สำหรับอายุเฉลี่ยของประชากรตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่มมีความแตกต่างกัน คือ ครูที่ปรึกษามีอายุเฉลี่ย 33 ปี สมาชิกมีอายุเฉลี่ย 16 ปี และผู้ปกครองมีอายุเฉลี่ย 42 ปี ส่วนจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกันด้วย กล่าวคือครูที่ปรึกษามีจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาเฉลี่ย 17 ปี ซึ่งอยู่ในระดับปริญญาตรี สมาชิกทุกคนกำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษา และผู้ปกครองมีจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาในสถานศึกษาเฉลี่ย 6 ปี ซึ่งอยู่ในระดับประถมศึกษา

### ลักษณะทางด้านเศรษฐกิจของผู้ปกครองของสมาชิก

ลักษณะทางด้านเศรษฐกิจในที่นี้หมายถึง ระดับสภาพความเป็นอยู่ของประชากรตัวอย่าง จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของสมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่ง (57.14 เปอร์เซ็นต์) มีระดับสภาพความเป็นอยู่ที่ดี ซึ่งในที่นี้ได้ทำการศึกษาถึงลักษณะต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

จากผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองของสมาชิกส่วนมากมีบ้านที่สร้างด้วยไม้เนื้อแข็งมีกระเบื้องเป็นวัสดุผนังหลังคา ลักษณะเป็นบ้านชั้นเดียวมีจำนวนห้องใช้สอยโดยเฉลี่ย 2 ห้อง และเป็นสภาพบ้านที่แข็งแรงปานกลาง ครอบครัวผู้ปกครองของสมาชิกทั้งหมดมีไฟฟ้าใช้ สำหรับเครื่องใช้เพื่ออำนวยความสะดวกภายในบ้านนั้นส่วนมากมีพัดลม วิทยุ โทรทัศน์ และมีจักรยานยนต์เป็นพาหนะในการเดินทาง สำหรับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเกษตรนั้นส่วนมากรายงานว่าไม่มีเครื่องพ่นยา ส่วนสภาพการถือครองที่ดินนั้นผู้ปกครองนั้น มากกว่าครึ่งหนึ่ง รายงานว่ามีที่ดินเป็นของตนเองทั้งหมด สำหรับพื้นที่ในการประกอบอาชีพพรมว่ามีน้อยกว่า 10 ไร่

ผลการวัดระดับสภาพความเป็นอยู่ของผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. พบว่า ผู้ปกครองของสมาชิกมากกว่าครึ่งหนึ่ง (57.14 เปอร์เซ็นต์) มีระดับสภาพความเป็นอยู่ที่ดี กล่าวคือ มีบ้านอยู่ในสภาพที่แข็งแรงเพราะสร้างด้วยวัสดุที่แข็งแรงทนทาน มีเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในครัวเรือน ตลอดจนมียานพาหนะที่ให้ความสะดวกในการเดินทาง ส่วนเครื่องมือทำการเกษตรนั้น ได้มีการใช้เครื่องทุ่นแรงต่าง ๆ มาช่วย เช่น รถไถเดินตาม เครื่องพ่นยา และเครื่องสูบน้ำ สำหรับพื้นที่ในการประกอบอาชีพนั้นส่วนมากมีที่ดินทำกินเป็นของตนเอง

#### ลักษณะทางด้านสังคมของสมาชิก ช.ก.ท.

ลักษณะทางด้านสังคมในที่นี้ศึกษาเฉพาะระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. ผลการศึกษาพบว่า มากกว่าครึ่งหนึ่ง (59.40 เปอร์เซ็นต์) ของสมาชิก ช.ก.ท. มีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. "ในระดับมาก" จากการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของสมาชิกที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. "ในระดับมาก" กับสมาชิกที่มีส่วนร่วมในกิจกรรม ช.ก.ท. "ในระดับน้อย" กับเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. นั้นพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ ซึ่งหมายความว่าไม่ว่าสมาชิก ช.ก.ท. จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมในระดับมากหรือน้อย ต่างก็มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. คล้ายคลึงกัน

#### ลักษณะทางจิตวิทยาของผู้ให้ข้อมูล

ลักษณะทางด้านจิตวิทยาของการศึกษาคั้งนี้ ศึกษาเฉพาะการรับรู้ในกิจกรรมความมุ่งหวังในชีวิต การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มของผู้ให้ข้อมูล ผลการศึกษามีรายละเอียดดังนี้คือ

การรับรู้ในกิจกรรม จากผลการศึกษาพบว่า มีอยู่ 5 กิจกรรมที่ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีการรับรู้ในกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือกิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน กิจกรรมการบริการชุมชน กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์

กิจกรรมส่งเสริมการศึกษา และกิจกรรมนันทนาการ อย่างไรก็ตามจากคะแนนค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 9 กิจกรรมของประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ปรากฏว่าครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก มีการรับรู้ในกิจกรรม ช.ก.ท. อยู่ในระดับดี และไม่แตกต่างกันทางสถิติ

**ความมุ่งมั่นในชีวิต** จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. มีความมุ่งมั่นในชีวิตอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อความ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อความ แต่เมื่อรวมโดยเฉลี่ยทุกข้อความแล้ว ได้ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.36 ซึ่งถือว่าสมาชิก ช.ก.ท. มีความมุ่งมั่นในชีวิต "อยู่ในระดับสูงมาก"

**การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม** จากผลการศึกษาพบว่า สมาชิก ช.ก.ท. มีการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มในระดับสูง 11 ข้อความ และในระดับต่ำ 4 ข้อความ แต่เมื่อรวมโดยเฉลี่ยทุกข้อความแล้วได้ค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ .74 ซึ่งถือว่าสมาชิก ช.ก.ท. มีการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม "ในระดับสูง"

#### เจตคติของประชากรตัวอย่างที่มีต่อกิจกรรม ช.ก.ท.

จากผลการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกแสดงเจตคติไปในทางบวก คือมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ทั้ง 9 กิจกรรม และจากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเจตคติของประชากรแต่ละกลุ่ม ผลการทดสอบพบว่า มีเพียงกิจกรรมเดียวที่ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ "กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน" อย่างไรก็ตามเมื่อเปรียบเทียบคะแนนค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 9 กิจกรรมของประชากรทั้ง 3 กลุ่มแล้ว ปรากฏว่าครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ไม่แตกต่างกัน ซึ่งหมายความว่าครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก มีเจตคติต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. สอดคล้องกัน ซึ่งเป็นการปฏิเสธสมมุติฐานที่ว่าเจตคติของครูที่ปรึกษา นักเรียนที่เป็นสมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ช.ก.ท. ที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. มีความแตกต่างกัน

### ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่าง ในเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท.

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. กับตัวแปรอิสระ 7 ตัว อันได้แก่ อายุ เพศ ระดับการศึกษา การรับรู้ในกิจกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ความมุ่งมั่นในชีวิต และการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม พบว่ามีตัวแปรอิสระเพียง 3 ตัวเท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. คือการรับรู้ในกิจกรรม ( $T\text{-value} = -4.05 : P < .01$ ) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ( $F\text{-value} = 3.8873 : P > .05$ ) และความมุ่งมั่นในชีวิต ( $F\text{-value} = 8.9525 : P < .01$ ) ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ว่า การรับรู้ในกิจกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และความมุ่งมั่นในชีวิต มีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท.

ส่วนตัวแปร เพศ อายุ ระดับการศึกษา และการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มที่ไม่มีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิกนั้น ทำให้เราทราบว่า การที่เราจะปลูกฝังเจตคติให้สมาชิกมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. นั้น เพศ อายุ ระดับการศึกษา และการคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่มของสมาชิก ไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการปลูกฝังเจตคติเลย

### อภิปรายผลการศึกษา (Implication)

ผลการศึกษาเกี่ยวกับการแสดงเจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยนั้น ไม่ได้ขึ้นอยู่กับสถานภาพทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และจิตวิทยาในด้านใดด้านหนึ่ง โดยเฉพาะ แต่จะเป็นผลสืบเนื่องมาจากการผสมผสานของตัวแปรหลาย ๆ ตัวและตัวแปรแต่ละด้านจะส่งผลต่อการแสดงเจตคติมากหรือน้อยไม่เท่ากัน



ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างในเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ได้แก่ การรับรู้ในกิจกรรม ซึ่งน่าจะเป็นไปได้จริงเพราะการรับรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ของ ช.ก.ท. นั้นจะทำให้สมาชิกได้รับทราบหรือเข้าใจถึงรายละเอียดต่าง ๆ ในการทำกิจกรรม ซึ่ง สถิต วงศ์สวรรค์ (2529: 203) ได้กล่าวถึงการรับรู้ไว้ว่าบุคคลมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดย่อมพร้อมที่จะรับรู้สิ่งนั้นและในทำนองเดียวกัน ชม ภูมิภาค (2523: 64) ได้ให้ความเห็นว่าการรับรู้ที่ถูกต้องนั้นนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่ง ซึ่งการรับรู้ไม่มีอิทธิพลต่อการแสดงพฤติกรรม คนเราจะคิดได้ถูกต้องจะมีความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีได้นั้น จะต้องเริ่มจากการรับรู้ที่ดี ดังนั้นควรให้สมาชิกทุกคนได้รับรู้ถึงกิจกรรมต่าง ๆ ให้มาก โดยให้สมาชิกทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มาก ซึ่งการร่วมคิดร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ บ่อยครั้ง จะทำให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์มากขึ้น ซึ่งจะทำให้สมาชิกเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ และการดำเนินงานของชุมนุมเป็นอย่างดี

นอกจากนั้นผลการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษามีการรับรู้ในกิจกรรมบางกิจกรรมน้อยกว่าสมาชิกและผู้ปกครอง เช่น กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน กิจกรรมการบริการชุมชน กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ซึ่งชี้ให้เห็นว่าครูที่ปรึกษายังไม่เข้าใจหรือรับทราบรายละเอียดต่าง ๆ เท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่ปรึกษาไม่มีความสนใจในกิจกรรม ช.ก.ท. แต่ก็เป็นที่ปรึกษาด้วยความจำเป็น ทั้ง ๆ ที่ตนเองไม่มีความสนใจหรือไม่เข้าใจในกิจกรรม ช.ก.ท. เท่าที่ควร ส่วนสมาชิกและผู้ปกครองนั้นมีความใกล้ชิดกันมาก จึงมีความต้องการและมีความสนใจในกิจกรรมและได้สมัครเข้ามาเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ และได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองจึงเกิดความเข้าใจและซาบซึ้งในแต่ละกิจกรรมได้ดีกว่า

ส่วนตัวแปรที่ส่งผลต่อเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. อีกตัวหนึ่งคือการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ซึ่งการมีส่วนร่วมในการคิดและการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ บ่อยครั้งทำให้สมาชิกเกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่ง Lewin ใน ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526: 113) ได้ศึกษา พบว่าเจตคติของบุคคลเกิดขึ้นได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่นการมีส่วนร่วมในการคิดเพื่อแก้

ปัญหาและการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ จึงทำให้มีความรู้สึกพอใจที่ตนเองได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ดังนั้นจึงควรให้สมาชิก ช.ก.ท. ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้มาก ส่วนตัวแปรอีกตัวหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิกคือ ความมุ่งมั่นในชีวิต ซึ่ง สุรางค์ จันทน์เอม (2529: 55) ได้อธิบายว่าความมุ่งมั่นในชีวิตนั้น ถ้าบุคคลประสบผลสำเร็จกับสิ่งที่มุ่งมั่นไว้ นั้นก็จะช่วยให้บุคคลมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ฉะนั้นจำเป็นจะต้องมีการสนับสนุนส่งเสริมให้สมาชิก ประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ให้มีความสำเร็จในการทำโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศ จึงจะทำให้สมาชิกมีเจตคติที่ดีต่อการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ

### ข้อเสนอแนะ (Recommendation)

#### ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการศึกษาในครั้งนี้ มีข้อเสนอบางประการสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. เพื่อนำไปกำหนดเป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. เนื่องจากการรับรู้ในกิจกรรม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และความมุ่งมั่นในชีวิต เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการเกิดเจตคติของสมาชิก ช.ก.ท. ดังนั้นครูที่ปรึกษาจะต้องพยายามหาวิธีการให้สมาชิกได้มีการรับรู้เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ให้มาก เป็นต้นว่าจะต้องมีการประชุม หน่วยงานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง เพื่อชี้แจงจุดประสงค์ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้สมาชิกทราบ และให้สมาชิกได้มีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติอย่างจริงจัง โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม มีการนำมติของที่ประชุมมาปฏิบัติอย่างจริงจัง ส่วนความมุ่งมั่นในชีวิตนั้นควรมีการสนับสนุนส่งเสริมให้สมาชิกได้ประสบผลสำเร็จในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ตนเองได้มุ่งหวังเอาไว้ โดยการให้กำลังใจ และสนับสนุนทางด้านเงินทุนเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเป็นตัวแปรอีกตัวหนึ่งที่มีความสำคัญต่อเจตคติของสมาชิก โดยส่วนรวมทุกกิจกรรมแล้วถึงแม้ว่าสมาชิกจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในระดับมาก แต่ก็มีบางกิจกรรมที่สมาชิกได้มีส่วนร่วมในระดับน้อยคือ กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ ฉะนั้นครูที่ปรึกษาควรจะทำให้ความสำคัญและให้ความสนใจในกิจกรรมนี้ให้มากยิ่งขึ้น โดยเปิดโอกาสให้สมาชิกได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำ เป็นต้นว่าการฝึกเป็นประธานในที่ประชุม การให้สมาชิกได้มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ตลอดจนฝึกให้สมาชิกได้พูดในที่ชุมชนให้มากยิ่งขึ้น

3. จากผลของการศึกษาพบว่า ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิกมีเจตคติที่ดีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. และผู้ให้ข้อมูลทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแต่ละกลุ่มพร้อมที่จะตอบสนองต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในทางที่ดีคือพร้อมที่จะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักการและวิธีการที่กำหนดไว้ ดังนั้นเพื่อให้กิจกรรม ช.ก.ท. บรรลุตามวัตถุประสงค์มากยิ่งขึ้น จึงควรดำเนินการดังต่อไปนี้

3.1 ควรให้สมาชิกได้เรียนรู้ในกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการกระทำจริง โดยให้สมาชิกได้ลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างจริงจัง เช่นการทำโครงการเกษตร ภายใต้การนิเทศ อาจจะทำที่บ้านหรือที่โรงเรียนก็ได้ แต่ต้องลงมือทำงานด้วยตนเองตั้งแต่การเขียนโครงการ การจัดการ การผลิต และการจำหน่ายจนเกิดมีรายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้สมาชิกมีคุณสมบัติในการเป็นผู้นำและสามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะได้ โดยเน้นฝึกทักษะลักษณะในการเป็นผู้นำ และเพิ่มกิจกรรมการทำงานร่วมกันของสมาชิกให้มาก

3.2 ในส่วนของครูที่ปรึกษานั้น เขตการศึกษา 8 หรือกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ควรดำเนินการจัดฝึกอบรมครูที่ปรึกษาที่ยังไม่ได้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ในโรงเรียนให้ครบทุกคน ทั้งนี้เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้เข้าใจหลักการและวิธีดำเนินงานที่ถูกต้อง ครูที่ปรึกษาจะต้องมีการออกไปติดตามการทำกิจกรรมต่างๆ ของสมาชิกอย่างใกล้ชิด โดยทางโรงเรียนควรอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเรื่องพาหนะหรือ

ค่าเดินทางแก่ครูที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม และควรสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูที่ปรึกษาที่มีผลงานดีเด่น โดยให้โอกาสได้ไปศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ และประสบการณ์ระหว่างหน่วย ช.ก.ท. ทั้งภายในและต่างประเทศ

3.3 สำหรับผู้ปกครองควรจัดให้พบปะระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ปกครองของสมาชิก เพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนวิธีการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดทั้งชี้แจงเกี่ยวกับการให้ความสนับสนุนจากผู้ปกครองในการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศของสมาชิก ช.ก.ท.

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากในการศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษาจากกลุ่มประชากรเพียง 3 กลุ่มเท่านั้น คือ ครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองของสมาชิก ดังนั้นจึงควรที่จะเพิ่มกลุ่มประชากรอีกหนึ่งกลุ่มคือผู้บริหารโรงเรียน เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจในการบริหารงานโดยเฉพาะการกำหนดนโยบายของโรงเรียน

2. ควรศึกษาถึงความต้องการความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ ของครูที่ปรึกษา สมาชิก ผู้ปกครองของสมาชิก ตลอดทั้งผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. เพื่อจะได้มีแนวทางสนับสนุน ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ประสพผลสำเร็จตามจุดประสงค์และหลักการที่ตั้งเอาไว้

3. ควรขยายพื้นที่ในการวิจัยให้กว้างขวางขึ้นเป็นระดับเขตการศึกษา หรือระดับประเทศ เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถใช้เป็นแนวทางกำหนดนโยบาย และแผนการดำเนินงาน ช.ก.ท. ได้ผลอย่างแท้จริง

เอกสารอ้างอิง

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2527. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จิตราวัฒน์ โพธิมาณะกะ. 2526. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกษตร. กรุงเทพมหานคร. หน่วยงานนิเทศก์ กรมฝึกหัดครู.

จรินทร์ สกุลถาวร. 2526. เอกสารประกอบการสอนจิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. เชียงใหม่. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ชม ภูมิภาค. 2523. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร. ไทยวัฒนาพานิช.

ถวิล ธาราโกชน์. 2526. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร. O.S. Printing House Co., Ltd.

นำชัย ทนผล. 2529. วิธีเตรียมโครงการวิจัย. เชียงใหม่. สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.

\_\_\_\_\_. 2529. การสนองตอบของประชาชนที่มีต่อโครงการพัฒนาผู้นำท้องถิ่น ระยะที่ 2 (2526 - 2529). รายงานการวิจัย. ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร, สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ เชียงใหม่.

บุญสม วราเอกศิริ. 2529. ส่งเสริมการเกษตร หลักและวิธีการ. เชียงใหม่. สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.

บุญเรียง ขจรศิลป์. 2528. การสร้างแบบวัดเจตคติ. วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2/2528.

- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. 2524. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ประสิทธิ์ คำภีร์. 2519. วิชาโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- ประสาธ อิศรปรีดา. 2523. จิตวิทยาการเรียนรู้และการสอน. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์กราฟนิคอาร์ต.
- ประทุม แป้นสุวรรณ. 2522. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ. นีระพัฒนา.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. 2526. ทัศนคติ การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร. นีระพัฒนา.
- สถิต วงศ์วรรค์. 2529. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร. เจริญรัตนการพิมพ์.
- \_\_\_\_\_ . 2525. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์บำรุงสาส์น.
- วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์. 2528. การสื่อสารการเกษตร. เชียงใหม่ ภาควิชาส่งเสริมการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้
- วสุธาร ศรีนพรัตน์. 2528. หลักและวิธีวิจัยทางศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. ภาพพิมพ์.
- โสภา ชูนิกุลชัย และอรทัย ชื่นมณูชัย. 2518. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. 2526. จิตวิทยาเพื่อการศึกษาผู้ใหญ่. เชียงใหม่. ลานนาการพิมพ์.
- สุรางค์ จันทน์เอม. 2523. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร. อักษรนิเทศ.

- สุนิลา ทนุผล. 2530. แนวความคิดช่วยเหลือตนเองของผู้นำท้องถิ่นหลังการดำเนินโครงการพัฒนาผู้นำท้องถิ่น. รายงานการวิจัย. เชียงใหม่. สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.
- สุโท เจริญสุข. 2519. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร. แพร่พิทยา.
- เสมอ จันทร์พรม. 2529. การพัฒนาชนบท. กรุงเทพมหานคร. ศูนย์การพิมพ์.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. 2529. เอกสารลำดับที่ 46. รายงานสรุปผลการประเมินการจัดกิจกรรม (ช.ก.ท.) ระดับท้องถิ่น. เชียงใหม่.
- Gordan, A. 1935. "Attitude" in C. Murchison (Ed) Handbook of Social Psychology. Worcester, Mass: Clark University Press.
- Hilgard, E.R. 1962. Introduction to Psychology 3<sup>rd</sup>.ed. New York: Harcourt Brace & World Inc.,
- Johnson, D.W. and D. Neal. 1970. "The Effects of Models. Reference Group, and Social Responsibility Norms upon Participation in Prosocial Action Activities", Journal of Social Psychology.
- Onate, T. Burton. 1976. Statistics in Southeast Asian Agriculture. SEARCA, up at Los Banos, College, Laguna Philippines.
- Thurstone, LL. 1982. American Journal of Sociology.



ภาคผนวก ก



**แบบสอบถามโครงการวิจัย**

**เรื่อง** เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

**คำแนะนำ**

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือครูเกษตรที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ช.ก.ท.
2. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 2 ตอน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย
4. ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษามีความสนใจเฉพาะข้อมูลจากท่านเท่านั้น จะไม่อ้างบุคคลหรือสถานศึกษาใด ๆ ในรายงานการศึกษาและข้อมูลต่าง ๆ จะเก็บไว้เป็นความลับ กรุณาแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

**ตอนที่ 1** เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา

โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ

..... (1) หญิง

..... (2) ชาย

4

2. อายุ (นับถึงปี พ.ศ. 2531) .....

5  6

3. จำนวนปีที่ท่านได้เรียนหนังสือในสถานศึกษา .....

7  8

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ของ ช.ก.ท.

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม			
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้
<b>กิจกรรมการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ</b>				
4.1 สมาชิกทุกคนต้องทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อย 1 โครงการ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 9
4.2 สมาชิกมีรายได้จากการทำโครงการเกษตร	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 10
4.3 โครงการเกษตรควรทำที่บ้านของสมาชิก	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 11
4.4 สมาชิกต้องมีสมุดบันทึกโครงการเกษตร	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 12
4.5 ครูที่ปรึกษาไปตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรที่บ้านของสมาชิกเดือนละ 2 ครั้ง	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 13
<b>กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน</b>				
4.6 สมาชิกช่วยกันปลูกผักขายนำเงินรายได้เข้าชุมชน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 14
4.7 มีการรวมกลุ่มจัดตั้งสหกรณ์ขึ้นในโรงเรียน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 15
4.8 สมาชิกมีการแบ่งงานกันรับผิดชอบ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 16
<b>กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำ</b>				
4.9 สมาชิกมีการฝึกพูดในที่ชุมชน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 17
4.10 มีการจัดได้ว่าที่ในหมู่สมาชิก	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 18
4.11 สมาชิกที่มีความสามารถทำการสาธิตการขยายพันธุ์พืชด้วยการทาบกิ่งให้สมาชิกด้วยกันดู	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 19

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม			
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้
<b>กิจกรรมการบริการชุมชน</b>				
4.12 สมาชิกทำการพัฒนาวัดและ โรงเรียน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 20
4.13 สมาชิกออกไปบริการให้คำแนะนำวิธีป้องกัน และกำจัดโรคและแมลงศัตรูพืชแก่ชาวบ้าน ใกล้เคียง	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 21
4.14 สมาชิกไปให้คำแนะนำวิธีป้องกันรักษาโรค สัตว์แก่ชาวบ้าน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 22
<b>กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์</b>				
4.15 สมาชิกรู้จักหารายได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 23
4.16 สมาชิกมีสมุดฝากออมทรัพย์เป็นของตนเอง	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 24
4.17 สมาชิกมีรายได้จากการขายพันธุ์พืช	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 25
4.18 สมาชิกไปรับจ้างทำวัคซีนป้องกัน โรคสัตว์ แก่ชาวบ้าน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 26
4.19 สมาชิกไปรับจ้างเก็บเกี่ยวผลผลิตของชาวบ้าน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 27
<b>กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา</b>				
4.20 สมาชิกมีการแข่งขันทักษะทางการเกษตร	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 28
4.21 สมาชิกมีโอกาสไปทัศนศึกษาภาค เรียนและ 1 ครั้ง	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 29
4.22 มีการจัดนิทรรศการทางการเกษตรขึ้นใน โรงเรียน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 30
4.23 มีการประกาศชื่อและให้รางวัลแก่สมาชิกที่ เรียนดีมีผลงานดีเด่น	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 31

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม			
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้
<b>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</b>				
4.24 มีการประกาศผลการทำกิจกรรมของชุมนุม ทางสื่อมวลชน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 32
4.25 มีการประกาศเกียรติคุณสมาชิกที่ทำดี	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 33
4.26 มีบอร์ดสำหรับประกาศข่าวสาร ช.ก.ท.	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 34
4.27 แสดงนิทรรศการและผลงานของหน่วยใน โอกาสที่มิ่งงานประจำปีของอำเภอ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 35
<b>กิจกรรมการประชุม</b>				
4.28 หน่วยมีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 36
4.29 การประชุมได้นำเอาวิธีการประชุมแบบสากล มาใช้ในการประชุมของ ช.ก.ท.	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 37
4.30 มีการคัดเลือกตัวแทนหน่วยไปร่วมงานช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 38
4.31 มีการคัดเลือกเกษตรกรดีเด่น	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 39
4.32 มีการแข่งขันทักษะทางการเกษตรต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 40
<b>กิจกรรมนันทนาการระหว่างการประชุม</b>				
4.33 มีการเล่นเกมสกีฬาต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 41
4.34 มีการเล่นละครและการแสดงบนเวที	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 42
4.35 มีการร้องเพลงร่วมกัน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 43

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร  
โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงเครื่องหมายเดียว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศทำให้</b>				
1. สมาชิกเป็นคนมีความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 44
2. สมาชิกมีรายได้ขณะที่กำลังเรียนอยู่	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 45
3. สมาชิกมีการเรียนรู้อาชีพเกษตรด้วยการ กระทำจริง	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 46
4. สมาชิกมีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 47
5. สมาชิกสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 48
6. สมาชิกได้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 49
<b>กิจกรรมการทำงานร่วมกันของสมาชิกทำให้</b>				
7. สมาชิกมีการฝึกการทำงานร่วมกันผู้อื่น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 50
8. สมาชิกสามารถสร้างความสามัคคีภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 51
9. สมาชิกรู้จักวิธีการทำงานแบบเป็นกลุ่ม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 52
10. สมาชิกสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 53
11. สมาชิกสามารถร่วมทุนกันเพื่อจัดตั้งสหกรณ์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 54

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้ทำให้</b>				
12. สมาชิกเป็นคนกล้าแสดงออกในทางที่ดี	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 55
13. เกิดการสร้างบุคคลิกภาพที่ดีให้แก่สมาชิก	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 56
14. สมาชิกสามารถพูดหรือแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 57
15. สมาชิกเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 58
<b>กิจกรรมการบริการชุมชนทำให้</b>				
16. สมาชิกได้รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 59
17. สมาชิกได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 60
18. สมาชิกได้มีการพัฒนาสิ่งที่เป็นสาธารณ- ประโยชน์ เช่น วัด และ โรงเรียน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 61
19. สมาชิกมีความรักและรับผิดชอบต่อชุมชน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 62
<b>กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ทำให้</b>				
20. สมาชิกเกิดความภูมิใจในตนเอง	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 63
21. สมาชิกสามารถปลูกผัก ไร่ ายและรับประทานได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 64
22. สมาชิกสามารถมีเงินออมไว้ใช้ในวันข้างหน้า	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 65
23. สมาชิกรู้จักประหยัดและอดออม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 66
24. สมาชิกรู้จักคุณค่าของเงิน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 67

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
<b>กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา</b>			
25. สมาชิกฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ทำให้เกิดความชำนาญ	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 68
26. การไปศึกษานอกสถานที่ ทำให้สมาชิกได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 69
27. การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายเรื่องการป้องกันกำจัดศัตรูพืช เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่สมาชิก	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 70
28. การแข่งขันการตอบปัญหาทางการเกษตรระหว่างสมาชิกด้วยกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 71
<b>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</b>			
29. การเผยแพร่กิจกรรม ช.ก.ท. ทางวิทยุ	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 72
30. การจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่กิจกรรมของหน่วย	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 73
31. สนับสนุนให้สมาชิกประดับเครื่องหมายและแต่งกายให้ถูกต้อง	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 74

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>กิจกรรมการประชุม</b>				
32. ทำให้สมาชิกได้ทราบถึงวิธีการประชุมแบบสากล.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 75
33. ทำให้สมาชิกรู้จักระเบียบและมารยาทในที่ประชุม.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 76
34. สมาชิกมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นของตนต่อที่ประชุม.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 77
35. การเข้าร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ ทำให้สมาชิกได้รับความรู้และประสบการณ์มากขึ้น.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 1
36. การแข่งขันทักษะต่าง ๆ ในระดับหน่วย เป็นการคัดเลือกสมาชิกที่จะเป็นตัวแทนไปเข้าร่วมงานในระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับชาติ.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 2
<b>กิจกรรมนันทนาการระหว่างการประชุม</b>				
37. การร้องเพลงร่วมกันทำให้สมาชิกมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 3
38. การเล่นเกมต่าง ๆ ทำให้สมาชิกมีการแสดงออก.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 4
39. การแสดงต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 5
40. การแข่งขันกีฬาทำให้เกิดความสามัคคี.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 6



**แบบสอบถามโครงการวิจัย**

**เรื่อง** เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ประกอบการที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

**คำแนะนำ**

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือผู้ประกอบการของสมาชิก ช.ก.ท.
2. แบบสอบถามนี้ทั้งหมด 2 ตอน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย
4. ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษามีความสนใจเฉพาะข้อมูลจากท่านเท่านั้น จะไม่อ้างบุคคลหรือสถานศึกษาใด ๆ ในรายงานการศึกษาและข้อมูลต่าง ๆ จะเก็บไว้เป็นความลับ กรุณาแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

**ตอนที่ 1** เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา  
โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ  
..... (1) หญิง  
..... (2) ชาย  4
2. อายุ (นับถึงปี พ.ศ. 2531) .....ปี  5  6
3. จำนวนปีที่ท่านได้เรียนหนังสือในสถานศึกษา .....ปี  7  8

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ของ ช.ก.ท.

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม				
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้	
<b>กิจกรรมการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ</b>					
4.1 สมาชิกทุกคนต้องทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อย 1 โครงการ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 9
4.2 สมาชิกมีรายได้จากการทำโครงการเกษตร	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 10
4.3 โครงการเกษตรควรทำที่บ้านของสมาชิก	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 11
4.4 สมาชิกต้องมีสมุดบันทึกโครงการเกษตร	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 12
4.5 ครูที่ปรึกษาไปตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรที่บ้านของสมาชิกเดือนละ 2 ครั้ง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 13
<b>กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน</b>					
4.6 สมาชิกช่วยกันปลูกผักขายนำเงินรายได้เข้าชุมชน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 14
4.7 มีการรวมกลุ่มจัดตั้งสหกรณ์ขึ้นในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 15
4.8 สมาชิกมีการแบ่งงานกันรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 16
4.9 สมาชิกมีการฝึกพูดในที่ชุมชน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 17
4.10 มีการจัดได้เวทีในหมู่สมาชิก	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 18
4.11 สมาชิกที่มีความสามารถทำการสาธิตการขยายพันธุ์พืชด้วยการทาบกิ่งให้สมาชิกด้วยกันดู	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 19

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม				
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้	
<b>กิจกรรมการบริการชุมชน</b>					
4.12 สมาชิกทำการพัฒนาวัดและ โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	▭ 20
4.13 สมาชิกออกไปบริการให้คำแนะนำวิธีป้องกัน และกำจัดโรคและแมลงศัตรูพืชแก่ชาวบ้าน ใกล้เคียง	.....	.....	.....	.....	▭ 21
4.14 สมาชิกไปให้คำแนะนำวิธีป้องกันรักษาโรค สัตว์แก่ชาวบ้าน	.....	.....	.....	.....	▭ 22
<b>กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์</b>					
4.15 สมาชิกรู้จักหารายได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	▭ 23
4.16 สมาชิกมีสมุดฝากออมทรัพย์เป็นของตนเอง	.....	.....	.....	.....	▭ 24
4.17 สมาชิกมีรายได้จากการขายพันธุ์พืช	.....	.....	.....	.....	▭ 25
4.18 สมาชิกไปรับจ้างทำวัคซีนป้องกันโรคสัตว์ แก่ชาวบ้าน	.....	.....	.....	.....	▭ 26
4.19 สมาชิกไปรับจ้างเก็บเกี่ยวผลผลิตของชาวบ้าน	.....	.....	.....	.....	▭ 27
<b>กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา</b>					
4.20 สมาชิกมีการแข่งขันทักษะทางการเกษตร	.....	.....	.....	.....	▭ 28
4.21 สมาชิกมีโอกาสไปทัศนศึกษาภาคเรียนและ 1 ครั้ง	.....	.....	.....	.....	▭ 29
4.22 มีการจัดนิทรรศการทางการเกษตรขึ้นใน โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	▭ 30
4.23 มีการประกาศชื่อและให้รางวัลแก่สมาชิกที่ เรียนดีมีผลงานดีเด่น	.....	.....	.....	.....	▭ 31

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม			
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้
<b>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</b>				
4.24 มีการประกาศผลการทำกิจกรรมของชุมนุม ทางสื่อมวลชน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 32
4.25 มีการประกาศเกียรติคุณสมาชิกที่ทำดี	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 33
4.26 มีบอร์ดสำหรับประกาศข่าวสาร ช.ก.ท.	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 34
4.27 แสดงนิทรรศการและผลงานของหน่วยใน โอกาสที่มีงานประจำปีของอำเภอ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 35
<b>กิจกรรมการประชุม</b>				
4.28 หน่วยมีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 36
4.29 การประชุมได้นำเอาวิธีการประชุมแบบสากล มาใช้ในการประชุมของ ช.ก.ท.	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 37
4.30 มีการคัดเลือกตัวแทนหน่วยไปร่วมงานช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 38
4.31 มีการคัดเลือกเกษตรกรดีเด่น	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 39
4.32 มีการแข่งขันทักษะทางการเกษตรต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 40
<b>กิจกรรมนันทนาการระหว่างการประชุม</b>				
4.33 มีการเล่นเกมสกีฬาต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 41
4.34 มีการเล่นละครและการแสดงบนเวที	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 42
4.35 มีการร้องเพลงร่วมกัน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 43

5. ในปัจจุบันท่านมีความเป็นอยู่อย่างไร โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

ตัวอย่าง เช่น

อุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ ภายในบ้านเหล่านี้ท่านมีชนิดใดบ้าง

- ..... 1. เครื่องซักผ้า
- .....✓... 2. จักรเย็บผ้า
- .....✓... 3. เตารีดผ้าไฟฟ้า
- ..... 4. เตารีดผ้าใช้ถ่าน

- 5.1 บ้านของท่านก่อสร้างด้วยวัสดุชนิดใด

- ..... 1. ไม้เนื้ออ่อน
- ..... 2. ไม้เนื้อแข็ง
- ..... 3. ปูนซีเมนต์

- 5.2 หลังคาบ้านของท่านมุงด้วยอะไร

- ..... 1. หญ้าคาหรือใบตอง
- ..... 2. สังกะสี
- ..... 3. กระเบื้อง

- 5.3 บ้านของท่านมีลักษณะเป็นบ้านกี่ชั้น

- ..... 1. ชั้นเดียว
- ..... 2. ชั้นครึ่ง
- ..... 3. สองชั้น
- ..... 4. มากกว่า 2 ชั้น

- 5.4 บ้านของท่านมีห้องที่ให้บริการใช้สอยกี่ห้อง

- ..... 1. สองห้อง
- ..... 2. สามห้อง
- ..... 3. มากกว่าสามห้อง

5.5 บ้านของท่านอยู่ในสภาพอย่างไร

- ..... 1. ทరుดโทรม
- ..... 2. แข็งแรงปานกลาง
- ..... 3. แข็งแรงมาก

5.6 ท่านใช้แสงสว่างจากอะไร

- ..... 1. ตะเกียง
- ..... 2. ไฟฟ้า

5.7 น้ำที่นำมาใช้ภายในบ้านได้มาจากแหล่งใด

- ..... 1. น้ำคลอง ทนong บึง
- ..... 2. น้ำบ่อ
- ..... 3. น้ำประปา

5.8 บ้านท่านใช้เตาหุงต้มชนิดใดบ้าง

- ..... 1. เตาใช้ฟืน
- ..... 2. เตาถ่าน
- ..... 3. เตาแก๊ส
- ..... 4. เตาไฟฟ้า

5.9 ที่บ้านท่านใช้เครื่องทำความเย็นชนิดใดบ้าง

- ..... 1. พัดลม
- ..... 2. ตู้เย็น
- ..... 3. แอร์คอนดิชัน

5.10 เครื่องเล่นต่าง ๆ เหล่านี้ท่านมีชนิดใดบ้าง

- ..... 1. วิทยุ
- ..... 2. เครื่องเล่นเทปเสียง
- ..... 3. เครื่องเล่นแผ่นเสียง
- ..... 4. โทรทัศน์
- ..... 5. โทรทัศน์และวีดีโอ

## 5.11 ท่านมียานพาหนะชนิดใดบ้าง

- ..... 1. รถจักรยาน
- ..... 2. รถจักรยานยนต์
- ..... 3. รถยนต์กระบะ
- ..... 4. รถยนต์เก๋ง

## 5.12 ท่านใช้เครื่องมือชนิดใดบ้างในการเตรียมดินทำการเกษตร

- ..... 1. ไถโดยใช้แรงสัตว์
- ..... 2. รถไถเดินตาม
- ..... 3. รถแทรกเตอร์

## 5.13 อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำการเกษตร

- ..... 1. เครื่องพ่นยา
- ..... 2. เครื่องสูบน้ำ

## 5.14 สภาพการถือครองที่ดินของท่านเป็นอย่างไร

- ..... 1. ทำฟรี
- ..... 2. เช่าทั้งหมด
- ..... 3. เช่าบางส่วนและเป็นของตนเองบางส่วน
- ..... 4. เป็นของตนเองทั้งหมด

## 5.15 ท่านมีพื้นที่ในการประกอบอาชีพประมาณเท่าใด

- ..... 1. น้อยกว่า 10 ไร่
- ..... 2. 10 - 20 ไร่
- ..... 3. 21 - 30 ไร่
- ..... 4. 31 - 40 ไร่
- ..... 5. มากกว่า 40 ไร่

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรม ช.ก.ท. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร  
โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงเครื่องหมายเดียว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศทำให้</b>				
1. สมาชิกเป็นคนมีความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 62
2. สมาชิกมีรายได้ขณะที่กำลังเรียนอยู่	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 63
3. สมาชิกมีการเรียนรู้อาชีพเกษตรด้วยการ กระทำจริง	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 64
4. สมาชิกมีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 65
5. สมาชิกสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 66
6. สมาชิกได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 67
<b>กิจกรรมการทำงานร่วมกันของสมาชิกทำให้</b>				
7. สมาชิกมีการฝึกการทำงานร่วมกันผู้อื่น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 68
8. สมาชิกสามารถสร้างความสามัคคีภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 69
9. สมาชิกรู้จักวิธีการทำงานแบบเป็นกลุ่ม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 70
10. สมาชิกสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 71
11. สมาชิกสามารถร่วมกันเพื่อจัดตั้งสหกรณ์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 72



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำทำให้</b>				
12. สมาชิกเป็นคนกล้าแสดงออกในทางที่ดี	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 73
13. เกิดการสร้างบุคคลิกภาพที่ดีให้แก่สมาชิก	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 74
14. สมาชิกสามารถพูดหรือแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 75
15. สมาชิกเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 76
<b>กิจกรรมการบริการชุมชนทำให้</b>				
16. สมาชิกได้รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 77
17. สมาชิกได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 1
18. สมาชิกได้มีการพัฒนาสิ่งที่เป็นสาธารณประโยชน์ เช่น วัด และ โรงเรียน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 2
19. สมาชิกมีความรักและรับผิดชอบต่อชุมชน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 3
<b>กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ทำให้</b>				
20. สมาชิกเกิดความภูมิใจในตนเอง	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 4
21. สมาชิกสามารถปลูกผักไว้ขายและรับประทานได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 5
22. สมาชิกสามารถมีเงินออมไว้ใช้ในวันข้างหน้า	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 6
23. สมาชิกรู้จักประหยัดและอดออม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 7
24. สมาชิกรู้คุณค่าของเงิน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 8

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
<b>กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา</b>			
25. สมาชิกฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ทำให้เกิดความชำนาญ	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 9
26. การไปศึกษานอกสถานที่ ทำให้สมาชิกได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 10
27. การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายเรื่องการป้องกันกำจัดศัตรูพืช เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่สมาชิก	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 11
28. การแข่งขันการตอบปัญหาทางการเกษตรระหว่างสมาชิกด้วยกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 12
<b>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</b>			
29. การเผยแพร่กิจกรรม ช.ก.ท. ทางวิทยุ	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 13
30. การจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่กิจกรรมของหน่วย	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 14
31. สนับสนุนให้สมาชิกประดับเครื่องหมายและแต่งกายให้ถูกต้อง	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 15

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
<b>กิจกรรมการประชุม</b>			
32. ทำให้สมาชิกได้ทราบถึงวิธีการประชุมแบบสากล.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 16
33. ทำให้สมาชิกรู้จักระเบียบและมารยาทในที่ประชุม.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 17
34. สมาชิกมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นของตนต่อที่ประชุม.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 18
35. การเข้าร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ ทำให้สมาชิกได้รับความรู้และประสบการณ์มากขึ้น.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 19
36. การแข่งขันทักษะต่าง ๆ ในระดับหน่วย เป็นการคัดเลือกสมาชิกที่จะเป็นตัวแทนไปเข้าร่วมงานในระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับชาติ.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 20
<b>กิจกรรมนันทนาการระหว่างการประชุม</b>			
37. การร้องเพลงร่วมกันทำให้สมาชิกมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 21
38. การเล่นเกมส่ต่าง ๆ ทำให้สมาชิกมีการแสดงออก.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 22
39. การแสดงต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 23
40. การแข่งขันกีฬาทำให้เกิดความสามัคคี.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 24

### แบบสอบถามโครงการวิจัย

เรื่อง เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครองที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรใน  
อนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่

#### คำแนะนำ

1. ผู้ตอบแบบสอบถามนี้คือนักเรียนที่เป็นสมาชิกชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.)
2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย
4. ในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษามีความสนใจเฉพาะข้อมูลจากท่านเท่านั้น จะไม่อ้างบุคคลหรือสถานศึกษาใด ๆ ในรายงานการศึกษาและข้อมูลต่าง ๆ จะเก็บไว้เป็นความลับ กรุณาแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลทางกายภาพ สังคม และจิตวิทยา  
โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเหมาะสมและใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ

..... (1) หญิง

..... (2) ชาย

4

2. อายุ (นับถึงปี พ.ศ. 2531) .....

5  6

3. จำนวนปีที่ท่านได้เรียนหนังสือในสถานศึกษา .....

7  8

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ของ ช.ก.ท.

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม				
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้	
<b>กิจกรรมการทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ</b>					
4.1 สมาชิกทุกคนต้องทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศอย่างน้อย 1 โครงการ	.....	.....	.....	.....	▭ 9
4.2 สมาชิกมีรายได้จากการทำโครงการเกษตร	.....	.....	.....	.....	▭ 10
4.3 โครงการเกษตรควรทำที่บ้านของสมาชิก	.....	.....	.....	.....	▭ 11
4.4 สมาชิกต้องมีสมุดบันทึกโครงการเกษตร	.....	.....	.....	.....	▭ 12
4.5 ครูที่ปรึกษาไปตรวจเยี่ยมโครงการเกษตรที่บ้านของสมาชิกเดือนละ 2 ครั้ง	.....	.....	.....	.....	▭ 13
<b>กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน</b>					
4.6 สมาชิกช่วยกันปลูกผักขายนำเงินรายได้เข้าชุมนุม	.....	.....	.....	.....	▭ 14
4.7 มีการรวมกลุ่มจัดตั้งสหกรณ์ขึ้นในโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	▭ 15
4.8 สมาชิกมีการแบ่งงานกันรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	▭ 16
4.9 สมาชิกมีการฝึกพูดในที่ชุมนุมชน	.....	.....	.....	.....	▭ 17
4.10 มีการจัดไต่वाที่ในหมู่สมาชิก	.....	.....	.....	.....	▭ 18
4.11 สมาชิกมีความสามารถทำการสาริตการขยายพันธุ์พืชด้วยการทาบกิ่งให้สมาชิกด้วยกันดู	.....	.....	.....	.....	▭ 19

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม				
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้	
<b>กิจกรรมการบริการชุมชน</b>					
4.12 สมาชิกทำการพัฒนาวัดและโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	▭ 20
4.13 สมาชิกออกไปบริการให้คำแนะนำวิธีป้องกัน และกำจัดโรคและแมลงศัตรูพืชแก่ชาวบ้าน ใกล้เคียง	.....	.....	.....	.....	▭ 21
4.14 สมาชิกไปให้คำแนะนำวิธีป้องกันรักษาโรค สัตว์แก่ชาวบ้าน	.....	.....	.....	.....	▭ 22
<b>กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์</b>					
4.15 สมาชิกรู้จักหารายได้ด้วยตนเอง	.....	.....	.....	.....	▭ 23
4.16 สมาชิกมีสมุดฝากออมทรัพย์เป็นของตนเอง	.....	.....	.....	.....	▭ 24
4.17 สมาชิกมีรายได้จากการขายพันธุ์พืช	.....	.....	.....	.....	▭ 25
4.18 สมาชิกไปรับจ้างทำวัคซีนป้องกันโรคสัตว์ แก่ชาวบ้าน	.....	.....	.....	.....	▭ 26
4.19 สมาชิกไปรับจ้างเก็บเกี่ยวผลผลิตของชาวบ้าน	.....	.....	.....	.....	▭ 27
<b>กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา</b>					
4.20 สมาชิกมีการแข่งขันทักษะทางการเกษตร	.....	.....	.....	.....	▭ 28
4.21 สมาชิกมีโอกาสไปทัศนศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง	.....	.....	.....	.....	▭ 29
4.22 มีการจัดนิทรรศการทางการเกษตรขึ้นใน โรงเรียน	.....	.....	.....	.....	▭ 30
4.23 มีการประกาศชื่อและให้รางวัลแก่สมาชิกที่ เรียนดีมีผลงานดีเด่น	.....	.....	.....	.....	▭ 31

ข้อความ	ระดับการรับรู้ในกิจกรรม			
	ดี	ปานกลาง	ไม่ดี	ไม่รู้
<b>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</b>				
4.24 มีการประกาศผลการทำกิจกรรมของชุมนุม ทางสื่อมวลชน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 32
4.25 มีการประกาศเกียรติคุณสมาชิกที่ทำดี	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 33
4.26 มีบอร์ดสำหรับประกาศข่าวสาร ช.ก.ท.	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 34
4.27 แสดงนิทรรศการและผลงานของหน่วยใน โอกาสที่มีงานประจำปีของอำเภอ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 35
<b>กิจกรรมการประชุม</b>				
4.28 หน่วยมีการประชุมอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 36
4.29 การประชุมได้นำเอาวิธีการประชุมแบบสากล มาใช้ในการประชุมของ ช.ก.ท.	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 37
4.30 มีการคัดเลือกตัวแทนหน่วยไปร่วมงานช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 38
4.31 มีการคัดเลือกเกษตรกรดีเด่น	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 39
4.32 มีการแข่งขันทักษะทางการเกษตรต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 40
<b>กิจกรรมนันทนาการระหว่างการประชุม</b>				
4.33 มีการเล่นเกมสกีฬาต่าง ๆ	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 41
4.34 มีการเล่นละครและการแสดงบนเวที	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 42
4.35 มีการร้องเพลงร่วมกัน	.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 43

## 5. ความคาดหวังในชีวิต ท่านมีความมุ่งหวังในชีวิตของท่านอย่างไร

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อความ ตามความเป็นจริง

ข้อความ	ระดับความมุ่งหวัง				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยมาก	
<b>เมื่อท่านสำเร็จการศึกษาจากสถาบันแห่งนี้แล้ว</b>					
<b><u>ท่านต้องการที่จะทำสิ่งเหล่านี้ในระดับใด</u></b>					
5.1 เรียนต่อระดับสูงขึ้นไป	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 44
5.2 ทำงานรับราชการ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 45
5.3 ทำงานรัฐวิสาหกิจ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 46
5.4 ทำงานบริษัทเอกชน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 47
5.5 ประกอบอาชีพส่วนตัว	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 48
<b><u>ในชีวิตที่ท่านมีความคาดหวังหรือมีความต้องการ</u></b>					
<b><u>สิ่งต่อไปนี้ในระดับใด</u></b>					
5.6 ต้องการความรู้ในการประกอบอาชีพ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 49
5.7 ต้องการมีอาชีพที่มั่นคง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 50
5.8 ต้องการมีรายได้สูงจากการทำงาน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 51
5.9 ต้องการมีบ้านที่อยู่อาศัยที่แข็งแรงสวยงาม	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 52
5.10 ต้องการเป็นผู้มีเกียรติมีชื่อเสียงในสังคม	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 53
5.11 ต้องการมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 54
5.12 ต้องการให้ครอบครัวมีความสุข	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 55
5.13 ต้องการให้ทุกคนในหมู่บ้านมีความสามัคคีกัน	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 56
5.14 ต้องการให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 57
5.15 ต้องการให้ความช่วยเหลือคนอื่นที่ขาดแคลนกว่า	.....	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 58



## 6. การคล้อยตามบรรทัดฐานของกลุ่ม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ทำข้อความทุกข้อ ตามความเป็นจริง

ข้อความ	การคล้อยตาม		
	ใช่	ไม่ใช่	
6.1 ท่านมาเข้าโรงเรียนนี้เพราะมีเพื่อนบ้านใกล้เคียงมาเรียนด้วยหลายคน	.....	.....	<input type="checkbox"/> 59
6.2 ท่านเลือกเรียนแผนการเรียนเกษตร เพราะมีผู้แนะนำว่าดี	.....	.....	<input type="checkbox"/> 60
6.3 ท่านสมัครเข้าเป็นสมาชิก ช.ก.ท. เพราะเพื่อนแนะนำ	.....	.....	<input type="checkbox"/> 61
6.4 ท่านตัดสินใจซื้อเสื้อผ้าชุดใหม่เพราะเห็นคนอื่นใส่แล้วสวยดี	.....	.....	<input type="checkbox"/> 62
6.5 ท่านต้องไปเข้าแถวหน้าเสาธงเพื่อเคารพธงชาติทุกเช้าที่ไปโรงเรียน	.....	.....	<input type="checkbox"/> 63
6.6 ท่านเป็นคนหนึ่งที่ชอบปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียน	.....	.....	<input type="checkbox"/> 64
6.7 นักเรียนจะต้องแต่งตัวให้เรียบร้อยถูกระเบียบของโรงเรียน	.....	.....	<input type="checkbox"/> 65
6.8 นักเรียนทุกคนจะต้องช่วยกันรักษาความสะอาดของห้องเรียน	.....	.....	<input type="checkbox"/> 66
6.9 ท่านจะต้องไปรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ในวันสงกรานต์	.....	.....	<input type="checkbox"/> 67
6.10 ท่านเป็นคนหนึ่งที่เข้าร่วมทำพิธีไหว้ครูทุกปี	.....	.....	<input type="checkbox"/> 68
6.11 ท่านเป็นคนที่เคารพเชื่อฟังบิดามารดา และครู-อาจารย์	.....	.....	<input type="checkbox"/> 69
6.12 ในวันสำคัญทางศาสนาท่านได้ไปทำบุญที่วัดเสมอ	.....	.....	<input type="checkbox"/> 70
6.13 ท่านเป็นคนที่ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นเสมอ	.....	.....	<input type="checkbox"/> 71
6.14 ท่านได้ไปร่วมงานกีฬาของโรงเรียนเสมอ	.....	.....	<input type="checkbox"/> 72
6.15 ท่านเป็นสมาชิก ช.ก.ท. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบของชุมนุม	.....	.....	<input type="checkbox"/> 73

**ตอนที่ 2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความตามความเป็นจริง**

กิจกรรม	ลักษณะการเข้าร่วม	
<b>กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศ</b>		
1. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านได้ทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศหรือไม่	.... 1. ไม่ได้ทำ .... 2. ได้ทำ	□ 74
2. การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศท่านได้มีการเขียนโครงการหรือไม่	.... 1. ไม่ได้เขียน .... 2. ได้เขียน	□ 75
3. การทำโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศท่านมีรายได้จากโครงการบ้างหรือไม่	.... 1. ไม่มี .... 2. มี	□ 76
4. ท่านมีการบันทึกในสมุดบันทึกโครงการหรือไม่เพียงใด	.... 1. ไม่บันทึก .... 2. เป็นบางครั้ง .... 3. สม่าเสมอ	□ 77
<b>กิจกรรมการปฏิบัติงานร่วมกัน</b>		
5. ท่านเคยช่วยเพื่อสมาชิกหารายได้เข้าชุมชนหรือไม่	.... 1. ไม่เคย .... 2. เคย	□ 1
6. ท่านเคยได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานด้านต่าง ๆ ของชุมชนหรือไม่	.... 1. ไม่เคย .... 2. เคย	□ 2
7. ท่านเคยได้ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่มหรือไม่	.... 1. ไม่เคย .... 2. เคย	□ 3
8. ท่านเคยร่วมเพื่อสมาชิกพัฒนาโรงเรียนบ้างหรือไม่	.... 1. ไม่เคย .... 2. เคย	□ 4

กิจกรรม	ลักษณะการเข้าร่วม	
<b>กิจกรรมการฝึกลักษณะการเป็นผู้นำ</b>		
9. ท่านเคยได้ฝึกพูดในที่ชุมชนหรือไม่	..... 1. ไม่เคยฝึก	
	..... 2. เคยฝึก	▢ 5
10. ท่านเคยได้ฝึกเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะทางการเกษตรหรือไม่	..... 1. ไม่เคยเป็น	
	..... 2. เคยเป็น	▢ 6
11. ท่านเคยแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมหรือไม่	..... 1. ไม่เคย	
	..... 2. เคย	▢ 7
12. ท่านเคยได้ฝึกการเป็นประธานการประชุมหรือไม่	..... 1. ไม่เคย	
	..... 2. เคย	▢ 8
<b>กิจกรรมการบริการชุมชน</b>		
13. ท่านเคยร่วมพัฒนาสาธารณประโยชน์ในท้องถิ่นบ้างหรือไม่	..... 1. ไม่เคยร่วม	
	..... 2. เคยร่วม	▢ 9
14. ท่านได้ร่วมปลูกต้นไม้ในวันต้นไม้แห่งชาติหรือไม่	..... 1. ไม่ได้ร่วม	
	..... 2. ร่วมปลูก	▢ 10
<b>กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์</b>		
15. ท่านเคยมีรายได้จากการทำงานด้วยตนเองหรือไม่	..... 1. ไม่เคยมี	
	..... 2. เคยมี	▢ 11
16. ท่านมีสมุดฝากออมทรัพย์หรือไม่	..... 1. ไม่มี	
	..... 2. มี	▢ 12

กิจกรรม	ลักษณะการเข้าร่วม	
<b>กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา</b>		
17. ท่านเคยไปทัศนศึกษานอกสถานที่กับเพื่อนสมาชิกบ้างหรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เคย	▭ 13
18. ท่านเคยได้ฝึกทักษะทางการเกษตรบ้างหรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เป็นบางครั้ง ..... 3. บ่อยครั้ง	▭ 14
19. ท่านเข้ารับฟังการบรรยายพิเศษจากวิทยากรที่ทางชุมนุมเชิญมาหรือไม่	..... 1. ไม่เข้าเลย ..... 2. บางครั้ง ..... 3. บ่อยครั้ง	▭ 15
20. ท่านเคยจัดนิทรรศการทางการเกษตรหรือไม่	..... 1. ไม่เคยจัด ..... 2. เคยจัด	▭ 16
<b>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</b>		
21. ท่านเคยจัดบอร์ดเกี่ยวกับกิจกรรม ช.ก.ท. หรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เคย	▭ 17
22. ท่านมีเครื่องแบบ ช.ก.ท. หรือไม่	..... 1. ไม่มี ..... 2. มี	▭ 18
23. ท่านบอกคนอื่นได้หรือไม่ว่า ช.ก.ท. ทำกิจกรรมอะไรบ้าง	..... 1. บอกไม่ได้ ..... 2. บอกได้	▭ 19

กิจกรรม	ลักษณะการเข้าร่วม
<b>กิจกรรมการประชุม</b>	
24. ท่านเข้าร่วมประชุมหรือไม่	..... 1. ไม่เข้าเลย ..... 2. บางครั้ง ..... 3. บ่อยครั้ง ..... 4. เข้าทุกครั้ง <input type="checkbox"/> 20
25. ท่านเคยเข้าร่วมงาน ช.ก.ท. หรือเข้าค่าย ช.ก.ท. ประจำปีของหน่วยหรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เคย <input type="checkbox"/> 21
26. ท่านเคยไปร่วมงาน ช.ก.ท. ระดับใดบ้าง	..... 1. ไม่เคยร่วม ..... 2. ระดับจังหวัด ..... 3. ระดับเขต ..... 4. ระดับชาติ <input type="checkbox"/> 22
27. ท่านเคยเป็นตัวแทนหน่วยเข้าแข่งขันทักษะทางการเกษตรหรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เคย <input type="checkbox"/> 23
28. ท่านเข้ามาเป็นสมาชิก ช.ก.ท. ได้อย่างไร	..... 1. ถูกบังคับ ..... 2. สมัครใจ <input type="checkbox"/> 24
29. ท่านจะเป็นสมาชิกต่อไปหรือไม่	..... 1. ไม่เป็นต่อ ..... 2. เป็นต่อไป <input type="checkbox"/> 25
30. ท่านท่องจำคติพจน์ของ ช.ก.ท. ได้หรือไม่	..... 1. ท่องไม่ได้ ..... 2. ท่องได้ <input type="checkbox"/> 26

กิจกรรม	ลักษณะการเข้าร่วม
<b>กิจกรรมนันทนาการ</b>	
31. ท่านเคยเล่นเกมส่ต่าง ๆ กับเพื่อนสมาชิกหรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เคย <input type="checkbox"/> 27
32. ท่านเคยเล่นละครหรือแสดงบนเวทีหรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เคย <input type="checkbox"/> 28
33. ท่านเคยร้องเพลงร่วมกันเพื่อนสมาชิกหรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เคย <input type="checkbox"/> 29
34. ท่านเคยเล่นกีฬากับเพื่อนสมาชิกหรือไม่	..... 1. ไม่เคย ..... 2. เคย <input type="checkbox"/> 30

ตอนที่ 3 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงเครื่องหมายเดียว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>กิจกรรมโครงการเกษตรภายใต้การนิเทศทำให้</b>				
1. สมาชิกเป็นคนมีความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 31
2. สมาชิกมีรายได้ขณะที่กำลังเรียนอยู่	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 32
3. สมาชิกมีการเรียนรู้อาชีพเกษตรด้วยการ กระทำจริง	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 33
4. สมาชิกมีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 34
5. สมาชิกสามารถออกไปประกอบอาชีพได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 35
6. สมาชิกได้ความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 36
<b>กิจกรรมการทำงานร่วมกันของสมาชิกทำให้</b>				
7. สมาชิกมีการฝึกการทำงานร่วมกันผู้อื่น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 37
8. สมาชิกสามารถสร้างความสามัคคีภายในกลุ่ม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 38
9. สมาชิกรู้จักวิธีการทำงานแบบเป็นกลุ่ม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 39
10. สมาชิกสามารถสร้างมนุษยสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 40
11. สมาชิกสามารถร่วมทุนกันเพื่อจัดตั้งสหกรณ์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 41

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>กิจกรรมการฝึกทักษะการเป็นผู้นำทำให้</b>				
12. สมาชิกเป็นคนกล้าแสดงออกในทางที่ดี	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 42
13. เกิดการสร้างบุคคลิกภาพที่ดีให้แก่สมาชิก	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 43
14. สมาชิกสามารถพูดหรือแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 44
15. สมาชิกเกิดความมั่นใจในตนเองมากขึ้น	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 45
<b>กิจกรรมการบริการชุมชนทำให้</b>				
16. สมาชิกได้รู้จักการเสียสละเพื่อส่วนรวม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 46
17. สมาชิกได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 47
18. สมาชิกได้มีการพัฒนาสิ่งที่เป็นสาธารณประโยชน์ เช่น วัด และ โรงเรียน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 48
19. สมาชิกมีความรักและรับผิดชอบต่อชุมชน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 49
<b>กิจกรรมการหารายได้และการออมทรัพย์ทำให้</b>				
20. สมาชิกเกิดความภูมิใจในตนเอง	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 50
21. สมาชิกสามารถปลูกผัก ไร่ยา และรับประทานได้	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 51
22. สมาชิกสามารถมีเงินออมไว้ใช้ในวันข้างหน้า	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 52
23. สมาชิกรู้จักประหยัดและอดออม	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 53
24. สมาชิกรู้จักคุณค่าของเงิน	.....	.....	.....	<input type="checkbox"/> 54

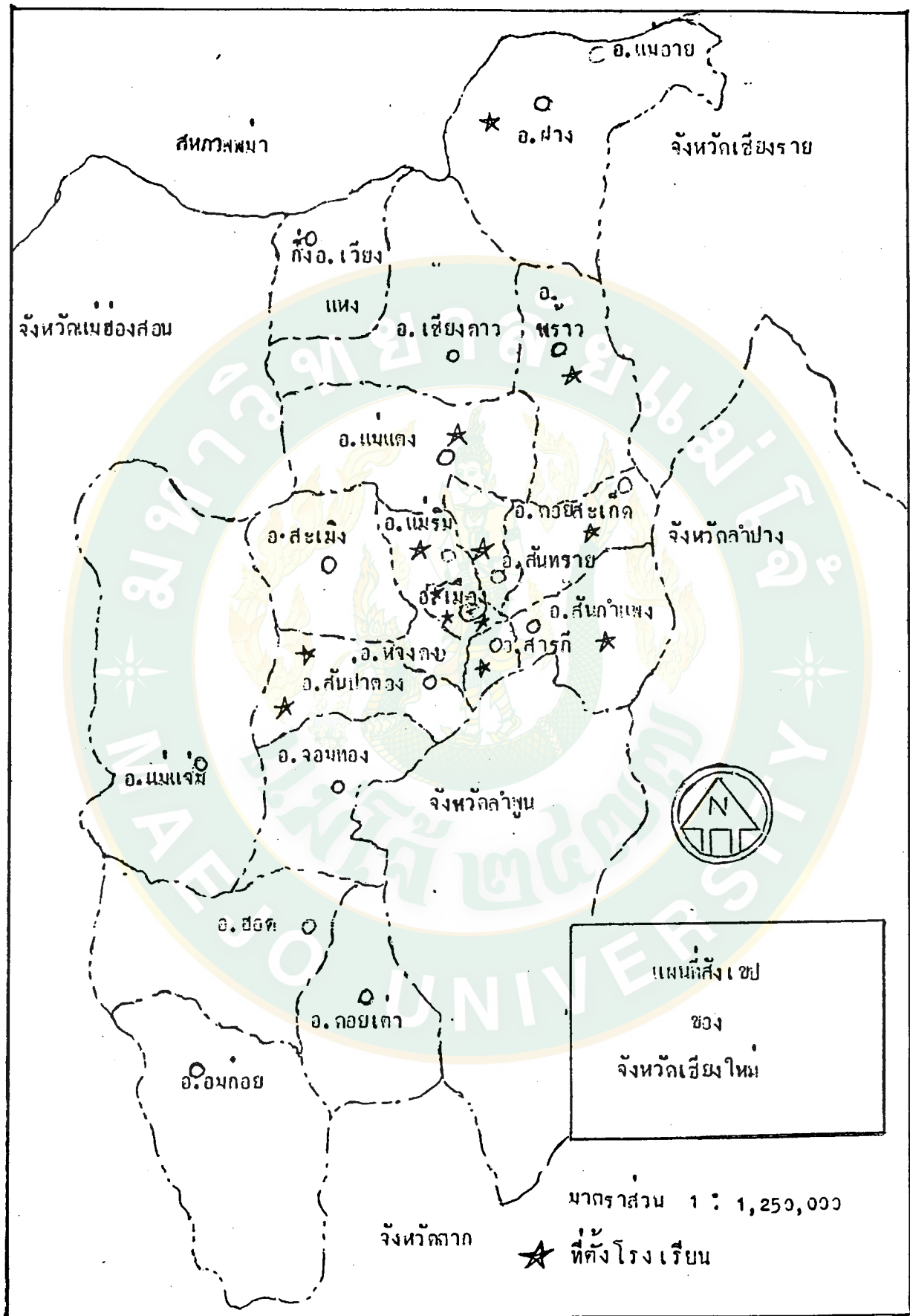


ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	
<b>กิจกรรมการส่งเสริมการศึกษา</b>				
25. สมาชิกฝึกปฏิบัติทักษะต่าง ๆ ทำให้เกิดความชำนาญ	.....	.....	.....	▢ 55
26. การไปศึกษานอกสถานที่ ทำให้สมาชิกได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	▢ 56
27. การเชิญวิทยากรพิเศษมาบรรยายเรื่องการป้องกันกำจัดศัตรูพืช เป็นการเพิ่มพูนความรู้แก่สมาชิก	.....	.....	.....	▢ 57
28. การแข่งขันการตอบปัญหาทางการเกษตรระหว่างสมาชิกด้วยกัน ทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	▢ 58
<b>กิจกรรมการประชาสัมพันธ์</b>				
29. การเผยแพร่กิจกรรม ช.ก.ท. ทางวิทยุ	.....	.....	.....	▢ 59
30. การจัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่กิจกรรมของหน่วย	.....	.....	.....	▢ 60
31. สนับสนุนให้สมาชิกประดับเครื่องหมายและแต่งกายให้ถูกต้อง	.....	.....	.....	▢ 61

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
<b>กิจกรรมการประชุม</b>			
32. ทำให้สมาชิกได้ทราบถึงวิธีการประชุมแบบสากล.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 62
33. ทำให้สมาชิกรู้จักระเบียบและมารยาทในที่ประชุม.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 63
34. สมาชิกมีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นของตนต่อที่ประชุม.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 64
35. การเข้าร่วมประชุม ช.ก.ท. ระดับต่าง ๆ ทำให้สมาชิกได้รับความรู้และประสบการณ์มากขึ้น.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 65
36. การแข่งขันทักษะต่าง ๆ ในระดับหน่วย เป็นการคัดเลือกสมาชิกที่จะเป็นตัวแทนไปเข้าร่วมงานในระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับชาติ.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 66
<b>กิจกรรมนันทนาการระหว่างการประชุม</b>			
37. การร้องเพลงร่วมกันทำให้สมาชิกมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 67
38. การเล่นเกมต่าง ๆ ทำให้สมาชิกมีการแสดงออก.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 68
39. การแสดงต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 69
40. การแข่งขันกีฬาทำให้เกิดความสามัคคี.....	.....	.....	..... <input type="checkbox"/> 70



ภาคผนวก ข



แผนภูมิที่ 3 แผนที่จังหวัดเชียงใหม่



ภาคผนวก ค

## ประวัติผู้วิจัย

- ชื่อ สกุล : นายมนตรี อุตมะ
- วัน เดือน ปีเกิด : 8 มีนาคม 2494
- จังหวัดที่เกิด : มหาสารคาม
- วุฒิการศึกษา : - มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสารคามพิทยาคม  
จังหวัดมหาสารคาม 2509
- ปว.ช. ประโยควิชาชีพ (เกษตรกรรม) โรงเรียนเกษตรกรรม  
แผนใหม่ จังหวัดอุดรธานี 2512
- ปว.ส. ประโยควิชาชีพชั้นสูง (เกษตรกรรม) วิทยาลัย  
เกษตรกรรมสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์
- วทป. วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์-เกษตร)  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2525
- ทษ.ม. เทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร)  
สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ 2532
- ประวัติการทำงาน**
- ครูตรี โรงเรียนพัยคณภูมิวิทยาคาร  
อำเภอพัยคณภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม 2516 - 2517
- อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม  
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ 2527
- หัวหน้าหมวดเกษตรกรรม โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม  
2519 - 2528
- ประธานครูเกษตร จังหวัดเชียงใหม่ 2532 - 2533
- ครูที่ปรึกษาชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.)  
หน่วยสันป่าตองวิทยาคม 2519 - 2528
- กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการที่ปรึกษาการบริหาร  
โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่
- กรรมการดำเนินงานศูนย์วัฒนธรรมอำเภอสันป่าตอง  
จังหวัดเชียงใหม่
- กรรมการศูนย์ฝึกวิชาชีพเครื่องปั้นดินเผาสันป่าตอง  
อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่
- ผลงานทางวิชาการ**
- วิทยานิพนธ์เรื่อง เจตคติของครูที่ปรึกษา สมาชิก และผู้ปกครอง  
ของสมาชิก ที่มีต่อการจัดกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรในอนาคตแห่ง  
ประเทศไทย (ช.ก.ท.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัด  
เชียงใหม่