

การพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้



สารินัยพร อินทร์แก้ว

ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

พ.ศ. 2561

การพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้



สารินัยพร อินทร์แก้ว

การค้นคว้าอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของความสมบูรณ์ของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้

พ.ศ. 2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

การพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สารินัยพร อินทร์แก้ว

การค้นคว้าอิสระนี้ได้รับการพิจารณาอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของความสมบูรณ์ของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน

พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิภาณ สุทธิกุลบุตร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(รองศาสตราจารย์สมชาย องค์กรประเสริฐ)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

(อาจารย์ ดร.ทิพย์สุดา ตั้งตระกูล)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ เม่งอำพัน)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
ชื่อผู้เขียน	นางสารินัยพร อินทร์แก้ว
ชื่อปริญญา	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวิภาณ สุทธิกุลบุตร

บทคัดย่อ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้มีพันธะที่ต้องพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากร การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนา วิธีการพัฒนาระดับระดับ และปัจจัยที่สัมพันธ์กับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประชากรที่เจาะจงศึกษาคือบุคลากรทั้งหมดของกองกิจการนักศึกษา 78 คน รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ที่สอบถามทั้งก่อนและหลังกระบวนการพัฒนาความรู้และความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งประกอบด้วย 1) การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ 2) การชมสื่อวีดิทัศน์เรื่องพระราชดำริเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความเป็นมาและความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) การศึกษาบทความเรื่องการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงานของข้าราชการ และ 4) การจัดสัมมนาการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

พบว่าการพัฒนาความรู้และความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีผลให้บุคลากรกองกิจการศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นจากระดับดี (ร้อยละ 81.80) เป็นระดับดีมาก (ร้อยละ 90.74) ความเข้าใจเพิ่มขึ้นจากระดับพอใช้ (ร้อยละ 56.04) เป็นระดับดี (ร้อยละ 71.08) การประยุกต์ใช้เพิ่มขึ้นจากระดับน้อย (ร้อยละ 55.30%) เป็นระดับพอใช้ (65.86%) ปัจจัยที่สัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อความรู้และเข้าใจ ได้แก่อายุ อายุงาน รายได้ การอบรม ภาวะหนี้สิน ลักษณะครอบครัว แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตำแหน่งทางสังคม การบริจาค และการเข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง การอยู่อาศัยในชุมชนพอเพียง การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงควรมีกลยุทธ์เฉพาะที่เน้นเป้าหมายที่เป็นผู้อายุน้อยและครอบครัวเดียว พัฒนาสื่ออินเทอร์เน็ตให้มีความน่าสนใจมากขึ้น และพยายามใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายดังกล่าวด้วย การวิจัยนี้ยังแสดงให้เห็นว่าความรู้ความและความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาไม่ได้เพิ่มขึ้นตามจำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรม แต่ในกระบวนการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ซึ่งประกอบด้วยหลากหลายกิจกรรมประกอบ

กัน สามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ดังนั้นรูปแบบของการอบรมนี้จึงน่าจะใช้เป็นต้นแบบในการอบรมลักษณะเดียวกันของหน่วยงานอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

คำสำคัญ : ความรู้ ความเข้าใจ, พัฒนา พอเพียง



Title	THE DEVELOPMENT ON KNOWLEDGE AND COMPREHENSION IN SUFFICIENCY ECONOMY PHILOSOPHY OF PERSONNEL IN DIVISION OF STUDENT AFFAIRS, MAEJO UNIVERSITY
Author	Mrs. Sarinporn Inkaew
Degree	Master of Science in Geosocial Based Sustainable Development
Advisory Committee Chairperson	Assistant Professor Dr. Pathipan Sutigoolabud

ABSTRACT

Maejo University has commitment to develop knowledge and comprehension in sufficiency economy philosophy of her staff. This research aims to explore the staff's needs, development method, level and factors related to the knowledge and comprehension in sufficiency economy philosophy of the personnel of the Student Affairs Division, Maejo University. The studied population was all, 78, personnel of the division. The required data were collect via the questionnaire asked before and after development process, that include 1) the seminar workshop 2) watching of the Royal Media on the Philosophy of Sufficiency Economy 3) study the article on the application of sufficiency economy philosophy for government officials 4) the seminar on development plan of the division's personnel.

Findings show that, the knowledge increased from a high level (81.80%) to a very high level (90.74%). The comprehension increased from a moderate level (56.04%) to a high level (71.08%). The application increased from a low level (53.30%) to a moderate level (65.86%). Factors that correlate or influence knowledge and comprehension of the philosophy are age, years of service, savings, debt, family, sources of information on Sufficiency Economy Philosophy, etc. Therefore, the strategies for driving the philosophy should include the following: young generation, nucleus family, developing of more in interesting internet sources of information, and social media use to disseminate the philosophy to the targets groups. Results of the

study also show that knowledge and comprehension of the philosophy of the respondents did not correlate with the number of previous attended training sessions. On the other hand, the development process in this research consisting of a variety of activities is able to increase the knowledge and comprehension of the respondents. Therefore, this pattern of development process should be used as a model for the same training of other agencies in Maejo University.

Keyword : Development,Sufficiency, Comprehension Knowledge



กิตติกรรมประกาศ

การค้นคว้าอิสระ เรื่องการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สัมฤทธิ์ผลได้ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจากผู้ที่มีพระคุณหลายท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ การให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ สมชาย องค์กรประเสริฐ และอาจารย์ ดร.พิพัสสุดา ตั้งตระกูล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ซึ่งกรุณาให้ความรู้ คำแนะนำและคำปรึกษา ที่ได้สละเวลาตรวจแก้ไขรูปเล่มจนการค้นคว้าอิสระและการพัฒนาหัวข้อนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ของสาขาการพัฒนาศาสตร์สังคมอย่างยั่งยืน ทุก ๆ ท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ วิชาการต่าง ๆ ในช่วงเวลาที่ได้ทำการศึกษาในรายวิชาของหลักสูตรเป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา นายสุกิจ ติตชัย ที่ได้ให้โอกาสทำการเก็บข้อมูล และเข้าร่วมกิจกรรมการจัดสัมมนาและการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษา อันส่งผลให้การค้นคว้าอิสระนี้บรรลุตามแผนงานที่วางไว้ ขอขอบคุณบุคลากรกองกิจการนักศึกษาทุกท่านที่กรุณาเสียสละเวลาตอบแบบสอบถาม แบบทดสอบและให้ความร่วมมือตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษาค้นคว้าวิจัยจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์

สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ บิดา สามี ที่เป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนทุก ๆ เรื่อง จนทำให้การค้นคว้าอิสระนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ขอขอบใจกำลังใจจากลูก ๆ และเพื่อน ๆ สาขาการพัฒนาศาสตร์สังคมอย่างยั่งยืน รุ่นที่ 13 ที่เป็นกำลังใจที่ตีเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการค้นคว้าอิสระนี้ข้าพเจ้าขอมอบแต่ผู้ที่มีพระคุณทุกท่าน ด้วยจิตคารวะ

สารินัยพร อินทร์แก้ว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ฅ
สารบัญตารางผนวก.....	ฉ
สารบัญภาพผนวก.....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
ขอบเขตในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์.....	5
บทที่ 2 ทฤษฎีและการตรวจสอบเอกสาร.....	10
ข้อมูลเบื้องต้นของกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้.....	11
ความรู้ ความเข้าใจ และการวัดความรู้และความเข้าใจ.....	15
การเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้.....	19
การจัดการและการถ่ายทอดความรู้.....	23
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	24
บริบทการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	29

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับข้าราชการไทย	30
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
บทที่ 3 วิธีการวิจัย และอุปกรณ์.....	38
สถานที่ดำเนินการวิจัย.....	38
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา.....	38
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
การทดสอบเครื่องมือ.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
แผนการดำเนินงานวิจัยและระยะเวลา	42
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	45
ส่วนที่ 1 การศึกษาระดับและปัจจัยที่สัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อความรู้และ ความเข้าใจของบุคลากร กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และ ความต้องการในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ของบุคลากร ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	46
ส่วนที่ 2 การพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง.....	98
บทที่ 5 สรุป วิเคราะห์และข้อเสนอแนะ.....	116
สรุปผลการวิจัย.....	116
ข้อเสนอแนะ	125
ข้อเสนอแนะของการทำวิจัยต่อไป	126
บรรณานุกรม.....	127
ภาคผนวก ก หนังสือราชการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	128
ภาคผนวก ข ภาพประกอบการจัดโครงการ	132
ภาคผนวก ค แบบสอบถาม แบบทดสอบ.....	136
ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ	142
ทางคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง	142

ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ ทางคุณธรรมและจริยธรรมต่อหน้าที่.....	143
ภาคผนวก ง คະแนนตืบของการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และ ความเข้าใจใน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร กองกิจการนักศึกษากับปัจจัยด้านอายุ	147
ภาคผนวก จ เอกสารอ่านประกอบ	152
ประวัติผู้วิจัย.....	158



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	ระยะเวลาเพื่อศึกษาระดับความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรฯ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	42
ตารางที่ 2	ระยะเวลาเพื่อศึกษาการสร้างกระบวนการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากร	43
ตารางที่ 3	การประเมินผลการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ...	44
ตารางที่ 4	ข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา	48
ตารางที่ 5	รายได้โดยประมาณต่อเดือนของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา.....	52
ตารางที่ 6	รายได้แต่ละเดือนเพียงพอต่อค่าใช้จ่าย.....	52
ตารางที่ 7	การมีเงินออมของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา	52
ตารางที่ 8	ภาระการเป็นหนี้สินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา	53
ตารางที่ 9	จำนวนการมีหนี้สินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา	53
ตารางที่ 10	แหล่งของการกู้ยืมเงินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา.....	54
ตารางที่ 11	วัตถุประสงค์ของการกู้ยืมเงินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา	54
ตารางที่ 12	ความสามารถชำระหนี้ตามกำหนดของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา.....	55
ตารางที่ 13	ตำแหน่งทางสังคมของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา	55
ตารางที่ 14	การบริจาคทรัพย์สินเพื่อสาธารณะของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา	55
ตารางที่ 15	การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา	56
ตารางที่ 16	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในชุมชน	56
ตารางที่ 17	ตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม.....	57
ตารางที่ 18	ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อเพศที่ต่างกัน	58

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อความถี่ของการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	71
ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	72
ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อรายได้เฉลี่ยต่อเดือน	73
ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อความสามารถในการใช้จ่าย.....	74
ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการออมเงิน.....	75
ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อภาระหนี้สิน	75
ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อจำนวนหนี้สินที่ต่างกัน	76
ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อแหล่งกู้เงินที่ต่างกัน	77
ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อวัตถุประสงค์ของการกู้เงิน	78
ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อความสามารถในการชำระหนี้	79
ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อสถานภาพทางสังคม	79
ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการบริจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะ	80

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการมีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง	81
ตารางที่ 44 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาในชุมชนที่อาศัยมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ .	82
ตารางที่ 45 สรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม.....	82
ตารางที่ 46 ประเด็นคำถามความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	95
ตารางที่ 47 ความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรมต่อตนเอง.....	97
ตารางที่ 48 ความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรมต่อหน้าที่	98
ตารางที่ 49 ประเด็นคำถามความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Post Test)	110
ตารางที่ 50 ผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	112
ตารางที่ 51 ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	114

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้.....	14
ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	32
ภาพที่ 3 กราฟความสัมพันธ์อายุเฉลี่ยกับระดับคะแนนความรู้และ ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา.....	59
ภาพที่ 4 กราฟความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ต่อเดือนกับระดับความรู้และ ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา.....	73
ภาพที่ 5 กราฟความรู้ความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ...	114



สารบัญตารางผนวก

หน้า

ตารางผนวกที่ 1 คะแนนดิบของการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจใน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา กับปัจจัยด้านอายุ 148



สารบัญภาพผนวก

	หน้า
ภาพผนวกที่ 1 หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูล.....	129
ภาพผนวกที่ 2 กำหนดการการบรรยายฯ.....	130
ภาพผนวกที่ 3 หนังสือขออนุเคราะห์เข้าร่วมโครงการฯ.....	131
ภาพผนวกที่ 4 การบรรยายความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ โดย..ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิภาณ สุทธิกุลบุตร	133
ภาพผนวกที่ 5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฏิภาณ สุทธิกุลบุตร ตอบข้อซักถามของบุคลากรกอง กิจการนักศึกษา.....	133
ภาพผนวกที่ 6 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาเข้าร่วมฟังบรรยาย เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	134
ภาพผนวกที่ 7 ภาพบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่เข้าร่วมฟังบรรยาย	134
ภาพผนวกที่ 8 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการมีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ที่มีการ นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาตนและหน่วยงาน	135
ภาพผนวกที่ 9 กราฟแสดงความสัมพันธ์ของคะแนนดิบก่อนและหลังการพัฒนา ความรู้และเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร กองกิจการนักศึกษาที่ปัจจัยด้านอายุ	151

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศที่ผ่านมา ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและวัฒนธรรมของไทยมากมาย การดำเนินชีวิตภายใต้การแข่งขันและการเอาเปรียบเพื่อความอยู่รอดขาดการคำนึงถึงควมมีคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงาม ให้ความสนใจกับวัฒนธรรมของชาติตะวันตกโดยไม่พิจารณาถึงความเหมาะสม ประกอบกับเทคโนโลยีการสื่อสารที่ไร้พรมแดน การบริโภคสื่อตะวันตกและนำมาปฏิบัติตามโดยไม่คำนึงถึงความเหมาะสมส่งผลถึงปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมของไทยอย่างมาก

นอกจากนี้ ยังมีผลกระทบทางการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างฟุ่มเฟือย ไม่รู้คุณค่า เกิดความโลภต้องการเพียงเพื่อขยายพื้นที่ทำการเกษตร การปลูกพืชเชิงเดี่ยวหรือพืชเศรษฐกิจมาเพื่อนำผลผลิตมาป้อนเข้าภาคอุตสาหกรรม ขาดสำนึกในการใช้ทรัพยากรธรรมชาติส่งผลให้เกิดปัญหาความแห้งแล้ง ปัญหาน้ำหลาก เกิดภาวะมลพิษ ทางดิน น้ำ และอากาศ เกิดภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นผลของความไม่พอหรือความโลภของคนทั้งสิ้น

ผลกระทบอีกด้านคือ ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ เดิมนั้นสภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยมีลักษณะแบบพึ่งพาอาศัยปลูกพืชเพื่อกินและใช้สอย เลี้ยงสัตว์ เพื่อบริโภคในครัวเรือน ขายและแลกเปลี่ยนเพื่อนบ้านเมื่อเหลือกิน เหลือใช้ มีการแบ่งปันช่วยเหลือซึ่งกัน เมื่อมีการพัฒนาความเจริญเกิดขึ้น เกิดการแย่งพื้นที่ทำกิน แสวงหาทุกอย่างเพื่อสร้างกำไรและประโยชน์สูงสุดเพื่อตนเองและพวกพ้องเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ ขาดความสมดุลทางสภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจ ดังนั้น หลักสำคัญในการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ยึด “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” ที่ต่อเนื่องจาก 2 แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 - 11 และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ลดความเหลื่อมล้ำและพัฒนาการเพิ่มผลิตผลของการผลิตโดยใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติที่ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดในด้านต่าง ๆ ของแผนพัฒนาฯ และได้ตั้งเป้าหมายอนาคตประเทศไทยปี 2579 ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปี (สำนักงานยุทธศาสตร์ด้านนโยบายสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ,

2560) การพัฒนาที่ยั่งยืนจึงควรต้องพัฒนาบนพื้นฐานของภูมิสังคมนั้น ๆ ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม สภาพพื้นที่ บริบททางสังคมและวัฒนธรรมตามถิ่นที่อยู่ เพื่อสร้างความเหมาะสมตามเอกลักษณ์ ซึ่งความเหมาะสมดังกล่าวนี้ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงพระราชทานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้พสกนิกรชาวไทย ได้ดำเนินชีวิตตามทางสายกลาง มีความพอเพียง มีเหตุผล และสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองไปพร้อมกับการสร้างความรู้ ควบคู่กับคุณธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน มั่นคงตามสภาพสังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจ

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงมีพระราชดำรัสถึงแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาตลอด 70 ปีแห่งการครองราชย์ ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขปัญหาถึงความรอดพ้น เพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน ในกระแสการเปลี่ยนแปลงของยุคโลกาภิวัตน์ภายใต้การสื่อสารที่ไร้พรมแดนและสามารถสร้างความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนไปถึงระดับรัฐ ภายใต้การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นนั้น การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาประเทศ หรือหน่วยงานให้ดำเนินไปในทิศทางที่เหมาะสมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง บนพื้นฐานของความพอเพียง ความพอประมาณ และความมีเหตุผล ที่มีภูมิคุ้มกันในตนเอง สามารถป้องกันผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอก ทั้งหมดนี้ต้องอาศัยความรู้รอบ ความระมัดระวังและความรอบคอบ ในการนำความรู้และวิชาการต่าง ๆ มาปรับใช้ในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีการเสริมสร้างความเข้มแข็งของจิตใจของคนในองค์กรและทุกระดับ นอกจากนี้บุคลากรของหน่วยงานของรัฐควรที่จะมีความสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความรอบรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ดำเนินชีวิตได้ด้วยความอดทน ความเพียร ความมีสติปัญญา เพื่อให้เกิดความมีสมดุลที่ถึงพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในการดำเนินชีวิต ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

การจะสร้างความรู้ และความเข้าใจให้กับองค์กร โดยเฉพาะกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่เป็นหน่วยงานหนึ่งในการขับเคลื่อนภารกิจของมหาวิทยาลัยนั้น บุคลากรจะต้องมีความรู้ และความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจได้ดีเพียงไรยังคงต้องค้นหาคำตอบ และบุคลากรมีความสามารถปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดี หรือไม่อย่างไร และสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในองค์กรและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ดีเพียงใด และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อหน่วยงาน สังคม และประเทศชาติอย่างไรในอนาคตเป็นเรื่องที่น่าทำการศึกษายิ่ง ประกอบกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ในระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555 - 2569) ได้มีการผนวกข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยของแนวโน้มสภาพการณ์ของโลก ปัจจัยที่ส่งผลต่อประเทศ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของไทย จากการระดมความคิดเห็น

ของผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์ร่วมกัน ซึ่งมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่ามหาวิทยาลัยควรพัฒนาไปในทิศทางที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อความยั่งยืนของประเทศและของโลก ทั้งในเรื่องของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรัชญาการพัฒนาแบบตะวันออก ที่เน้นการพัฒนาด้านจิตใจ และการสร้างความสุขมากกว่าการพัฒนาทางด้านวัตถุ โดยมหาวิทยาลัยได้มีการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งชีวิต เพื่อสร้างชีวิตที่ดีของชาวแม่โจ้ ที่เป็นบุคลากร นักศึกษา บัณฑิต และชุมชน ที่มีการยึดการเกษตรเป็นรากฐานในการพัฒนา การเคารพและการให้ความสำคัญกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชีวิตที่ผูกพันกับประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม ชีวิตที่ต้องก้าวทันต่อเทคโนโลยี (จำเนียร ยศราช, 2556) ซึ่งมีส่วนที่สอดคล้องกับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ทั้งสิ้น และการที่บุคลากรในกองกิจการนักศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน การส่งเสริมและการให้ความรู้ การสร้างทักษะ ทักษะคิด และสร้างแรงจูงใจให้นำออกมาใช้ให้ได้มากที่สุดเป็นเสมือน “การระเบิดจากภายใน”

“...ทุกสิ่งที่เกิดขึ้นต้องเกิดจาก ความคิด ความรู้ ความต้องการภายใน เป็นแรงผลักดัน ด้วยตนเอง ไม่ใช่เกิดจาก คนอื่นมากระตุ้นให้ทำ หรือส่งเสริมให้ทำ...” พระราชดำรัสเมื่อปี พ.ศ. 2517 เรื่องแนวคิดพระราชดำริ “การระเบิดจากภายใน”

บุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพียงใดและสามารถนำไปปรับใช้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมและสามารถสร้างคุณค่าให้กับองค์กรและตนเองในการดำรงชีวิตได้อย่างไรนั้น จะมีตัวแปรและสิ่งเร้าใดที่เป็นแรงผลักดันการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่อย่างไร เป็นเรื่องที่น่าจะศึกษาอย่างยิ่ง การสร้างความรู้ และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรอย่างไรและการนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตจะส่งผลในทางใดและเป็นอย่างไร ควรที่จะมีการนำเสนอผลการศึกษาให้ออกมาเป็นเชิงประจักษ์ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับและปัจจัยที่สัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้และความต้องการในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรเหล่านั้น ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ผลการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปพัฒนาตนเองและหน่วยงานในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
2. กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ สามารถเป็นหน่วยงานต้นแบบในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างการมีส่วนร่วม การพัฒนาสังคมและประเทศให้ก้าวไปสู่ความยั่งยืนได้ในอนาคต
3. เป็นการสนับสนุนนโยบายการบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ให้ไปสู่ความยั่งยืนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำผลการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารและพัฒนากองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ขอบเขตในการวิจัย

1. ขอบเขตด้านพื้นที่

พื้นที่ที่ทำการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คือ กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ อาคารอำนวยการสุข เลขที่ 63 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

2. ขอบเขตด้านเนื้อหาในการวิจัย

2.1 การวิจัยครั้งนี้เพื่อทำการศึกษาถึงระดับความรู้ และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- 2.1.1 ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.1.2 ทฤษฎีของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.1.3 ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.1.4 วิธีปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.1.5 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

2.2 วิธีการสร้างการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเนื้อหาดังนี้

- 2.2.1 ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2.2.2 ทฤษฎีของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.2.3 ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2.4 วิธีปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.2.5 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

1.3 ศึกษาผลการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในเนื้อหา ดังต่อไปนี้

- 1.3.1 ความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.2 ทฤษฎีของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.3 ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.4 วิธีปฏิบัติของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.5 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

3. ขอบเขตด้านประชากร

3.1 กลุ่มประชากรที่ทำการศึกษาคือ บุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นประชากรชาย 41 คน ประชากรหญิง 37 คน รวมจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ทั้งสิ้น 78 คน

3.2 กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 36 คน พนักงานมหาวิทยาลัย จำนวน 28 คน พนักงานราชการ จำนวน 12 คน ข้าราชการ และลูกจ้างประจำ จำนวนละ 1 คน

นิยามศัพท์

การให้คำจำกัดความ ความหมายและขอบเขตของคำศัพท์นี้ เพื่อสร้างความเข้าใจให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ โดยมีคำสำคัญดังนี้

การพัฒนา หมายถึง การทำให้เจริญและยังหมายถึงกระบวนการของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนไว้แล้วทำให้ลักษณะเดิมเปลี่ยนไปโดยมุ่งหวังว่ากองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จะมีการพัฒนาลักษณะใหม่หรือสิ่งใหม่ที่เข้ามาแทนที่นั้นจะดีกว่าลักษณะเก่าหรือลักษณะเดิม

ความรู้ หมายถึง สิ่งที่ทำให้คนเข้าใจ แล้วนำความเข้าใจนั้นมาปฏิบัติหรือประยุกต์ให้เกิดประโยชน์”เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ตามขั้นตอนการพัฒนาความรู้โดยมีเกณฑ์การประเมินความรู้ 5 ระดับที่คำนวณจากค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของทุกคนเป็นค่าระดับความรู้ออกมา ดังนี้

ระดับความรู้ดีมาก	มีค่าคะแนนที่	4.21 – 5.00	คิดเป็น มากกว่า 80%
ระดับความรู้ดี	มีค่าคะแนนที่	3.41 – 4.20	คิดเป็น 70 -79 %
ระดับความรู้พอใช้	มีค่าคะแนนที่	2.61 – 3.40	คิดเป็น 60 – 69%
ระดับความรู้น้อย	มีค่าคะแนนที่	1.81 – 2.60	คิดเป็น 50 – 59%
ระดับความรู้ต้องปรับปรุง	มีค่าคะแนนที่	1.00 - 1.80	คิดเป็น ต่ำกว่า- 49%

ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการให้ความสำคัญ หรือสามารถอธิบาย เกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสามารถขยายขอบเขตและความหมาย รวมไปถึงการแปลความหมาย และสามารถเปรียบเทียบหรือสามารถนำเรื่องราวเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาประยุกต์ใช้ และหรือสามารถถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ในภายหน้าได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม โดยมีเกณฑ์วัดระดับความเข้าใจ 5 ระดับที่พิจารณาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของทุกคน เป็นค่าระดับความเข้าใจ ดังนี้

ระดับความเข้าใจดีมาก	มีค่าคะแนนที่	4.21 – 5.00	คิดเป็น มากกว่า 80%
ระดับความเข้าใจดี	มีค่าคะแนนที่	3.41 – 4.20	คิดเป็น 70 -79 %
ระดับความเข้าใจพอใช้	มีค่าคะแนนที่	2.61 – 3.40	คิดเป็น 60 – 69%
ระดับความเข้าใจน้อย	มีค่าคะแนนที่	1.81 – 2.60	คิดเป็น 50 – 59%
ระดับความเข้าใจต่ำ	มีค่าคะแนนที่	1.00 - 1.80	คิดเป็น ต่ำกว่า 49%

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวทางการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยมีเงื่อนไขพื้นฐาน คือ ความรู้และคุณธรรม ซึ่งนำไปสู่การดำเนินชีวิตที่สมดุล ยั่งยืน สามารถรับการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ทั้งภายนอกและภายในได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม อย่างมีความสุข (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, 2555)

กองกิจการนักศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อดูแลกิจกรรมนักศึกษาพัฒนาและส่งเสริมงานด้านกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “ดี เก่ง และมีความสุข”

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ตั้งอยู่ที่อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ก่อตั้งเมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2477 มีรากฐานจาก “โรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรมประจำภาคเหนือ” ได้รับการเปลี่ยนสถานะเป็นมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เมื่อวันที่ 11 พฤศจิกายน พ.ศ. 2539 เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐลำดับที่ 20 ในประเทศไทย และเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ

อุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2560 ซึ่งประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 5 เมษายน พ.ศ. 2560 และมีผลบังคับใช้ 30 วัน นับจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป คือให้มีผลบังคับใช้ในวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

ความพอเพียง หมายถึง ความต้องการของบุคคล หรือหน่วยงานที่มีพื้นฐานของความพอประมาณ ตามเหตุผลและความจำเป็น ที่มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ทนต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน มีการนำความรู้และวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนการดำเนินงาน อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความรอบคอบและความระมัดระวัง อย่างมีสำนึกในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาอย่างเหมาะสมและสมดุล

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ที่ไม่มากและไม่น้อยจนเกินไป ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ให้ได้รับความเดือดร้อนในเรื่องของกาย ใจ และการกระทำทั้งในระยะสั้น ระยะยาว

ความมีเหตุผล หมายถึง การใช้หลักเหตุผลในการตัดสินใจเรื่องราวต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องด้วยเหตุและผล ตลอดจนการคำนึงถึงผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำดังกล่าวอย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมเสมอต่อผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงรอบตัว ปัจจัยที่เกิดขึ้นตามสถานการณ์ที่คาดไม่ถึง ทั้งในอนาคตอันใกล้และไกล

เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้ทางด้านวิชาการต่าง ๆ ที่ต้องอาศัยความรอบคอบ และความระมัดระวังในการนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาใช้ให้เชื่อมโยงกันในการดำเนินชีวิตและการประกอบกิจการ ตามแผนที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ

เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง การยึดถือคุณธรรมต่าง ๆ อาทิ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร การมุ่งต่อประโยชน์ส่วนรวมและการแบ่งปัน ฯลฯ ที่ต้องสร้างความตระหนักตลอดเวลา ภายใต้อุดมคติ ความอดทน ความเพียร อย่างมีสติในการดำเนินชีวิต

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความรู้ และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อกำหนดความชัดเจนในการศึกษาและเข้าใจในแนวเดียวกัน ดังนี้

เพศ หมายถึง ลักษณะเฉพาะบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งเป็นเพศชาย และเพศหญิง

อายุ หมายถึง อายุการปฏิบัติงานในกองกิจการนักศึกษา

สถานภาพการสมรส หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างคู่ครองของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาแบ่งเป็น สถานภาพโสด สมรส แยกกันอยู่ หย่าร้าง หม้าย

ลักษณะครอบครัว หมายถึงครอบครัวเดี่ยว ที่ประกอบด้วย พ่อ แม่ ลูก และครอบครัวขยาย ซึ่งประกอบด้วย ปู่ ย่า ตา ยาย พ่อ แม่ ลูก และญาติ

ถิ่นกำเนิด หมายถึงถิ่นที่ผู้ตอบแบบสอบถามเกิด แบ่งเป็น ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันตกและภาคใต้

ถิ่นที่เติบโต หมายถึงถิ่นที่ผู้ตอบแบบสอบถามอาศัยอยู่เป็นระยะเวลานานที่สุด ตั้งแต่กำเนิดถึงอายุไม่เกิน 25 ปี โดยแบ่งเป็นภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคกลาง ภาคตะวันตกและภาคใต้

สถานะของที่อยู่อาศัย หมายถึง สถานะของตอบแบบสอบถามที่อาศัยอยู่ในบ้าน เช่น เป็นเจ้าบ้านเป็นผู้อาศัย

ศาสนา หมายถึง ศาสนาที่ผู้ตอบแบบสอบถามนับถือและปฏิบัติตาม แบ่งเป็น ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลามและอื่น ๆ

ระดับการศึกษา หมายถึง ระดับการศึกษาสูงสุดที่สำเร็จการศึกษา

พื้นฐานการศึกษา หมายถึง ประเภทสาขาวิชาของระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตำแหน่ง หมายถึง ความสัมพันธ์ของหน้าที่รับผิดชอบที่ต้องปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

ตำแหน่งทางสังคม หมายถึง การเป็นกรรมการสมาคมศิษย์เก่ามหาวิทยาลัยแม่โจ้ การเป็นอาสาสมัครสาธารณสุข

ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง ระยะเวลาการทำงานในอาชีพหลักและอาชีพเสริม

การรับข้อมูลและข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การเคยได้รับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากสื่อเช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ญาติพี่น้อง เพื่อน ครู อาจารย์ นิตยสาร วารสาร การอบรมสัมมนา ตำราเรียน โขชัยลมิเตีย

การจัดลำดับการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การเรียงลำดับของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อในแต่ละประเภททางสื่อใดมากที่สุด จาก โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต ญาติพี่น้อง เพื่อน ครู อาจารย์ นิตยสาร วารสาร การอบรมสัมมนา ตำราเรียน โขชัยลมิเตีย

ความถี่ในการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความถี่ของการได้รับสื่อที่ผู้ตอบแบบทดสอบได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การได้รับการอบรมสัมมนา ความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การเคยได้รับการอบรมความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้ตอบแบบสอบถามได้เข้ารับการอบรมสัมมนา

รายได้เฉลี่ยต่อเดือน หมายถึง รายได้หลักและรายได้เสริมเฉลี่ยในแต่ละเดือนของผู้ตอบแบบสอบถามก่อนหักค่าใช้จ่าย

การออมเงิน หมายถึง การเก็บสะสมเงินได้ส่วนที่เหลือจากการบริโภคเพื่อไว้ใช้จ่ายเมื่อถึงคราวจำเป็นในอนาคต

ภาระหนี้สิน หมายถึง สภาพการเป็นหนี้ทั้งในระบบและนอกระบบที่ต้องชำระในแต่ละเดือน

การบริจาคทรัพย์ ทำบุญ หมายถึง การสละทรัพย์สินให้กับชุมชน สังคม บุคคลหรือศาสนสถาน เพื่อทำประโยชน์แก่ผู้อื่น

ความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่สามารถ จดจำ แปลความหมาย ดีความ สรุปความ หรือขยายความจากเรื่องราวหรือข้อเท็จจริงตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว สามารถถ่ายทอดความรู้ให้บุคคลอื่นทราบ ตามที่ได้รับรู้หรือเรียนมา

การพัฒนาความรู้และความเข้าใจ หมายถึง การที่บุคลากรกองกิจการนักศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการพัฒนาตนและพัฒนาหน้าที่การปฏิบัติงานของหน่วยงานโดยมีกิจกรรมที่เกี่ยวข้องเช่น การจัดประชุมสัมมนา การอบรม การชมสื่อวีดิทัศน์ การอ่านเอกสารความรู้ การจัดทำแผนพัฒนาหน่วยงานและการมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาตน พัฒนางานตามนโยบายและแผนของหน่วยงาน

บทที่ 2

ทฤษฎีและการตรวจเอกสาร

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาถึงปัจจัยพื้นฐานที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การตรวจหลักฐานและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในครั้ง นี้ เพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ปัญหาและ เพื่อเป็นแนวทางพื้นฐานในการอ้างอิงความรู้ให้ครอบคลุมเนื้อหาของการศึกษาวิจัย โดยมีเนื้อหาที่ครอบคลุมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นของกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
 - 1.1 ประวัติความเป็นมาของกองกิจการนักศึกษา
 - 1.2 โครงสร้างการบริหารงานของกองกิจการนักศึกษาและหน้าที่รับผิดชอบ
2. ความรู้ ความเข้าใจและการวัดความรู้และความเข้าใจ
 - 2.1 ความหมายของความรู้ ความเข้าใจ
 - 2.2 การวัดความรู้ ความเข้าใจ
3. การเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้
 - 3.1 ระบบกับการเรียนรู้
 - 3.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้
 - 3.3 การเรียนรู้ และความสามารถในการสรุปความรู้ ความเข้าใจ
 - 3.4 การเรียนรู้ และความสามารถด้านการนำความรู้ไปใช้ได้จริง
4. การจัดการและการถ่ายทอดความรู้
 - 4.1 กระบวนการจัดการความรู้
 - 4.2 การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์
5. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.1 รายละเอียดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 5.2 แนวคิด และทฤษฎี ตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9
 - 5.3 แนวพระราชดำริการพึ่งตนเอง
 - 5.4 แนวพระราชดำริพออยู่พอกิน
6. บริบทการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 6.1 บริบทการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม

- 6.2 ประเทศไทยกับเศรษฐกิจพอเพียง
7. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับข้าราชการไทย
8. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลเบื้องต้นของกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. ประวัติความเป็นมาของกองกิจการนักศึกษา

ประวัติ ความเป็นมา วัตถุประสงค์ ของการจัดตั้งหน่วยงาน สถานที่จัดตั้งหน่วยงานกองกิจการนักศึกษาแต่เดิมเป็นงาน ๆ หนึ่งชื่อกิจการนักศึกษา สังกัด กองบริการการศึกษา สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. อำนวยความสะดวก การติดต่อประสานงานแก่นักศึกษา โครงการกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ
 2. ด้านการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการกิจกรรมนักศึกษาต่าง ๆ
 3. ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรม
 4. การจัดตั้งองค์กรนักศึกษา ได้แก่ ชมรม สโมสรนักศึกษา องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา เป็นต้น
 5. ด้านดนตรีต่าง ๆ ของนักศึกษา
 6. ด้านประสานงานสัมพันธ์ศิษย์เก่า
 7. ด้านอบรมพัฒนานักศึกษา การประชุม/สัมมนาต่าง ๆ และด้านวินัยนักศึกษา
 8. ด้านกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาภายในสถาบันและระหว่างสถาบัน และกีฬาประชาชนจังหวัด เป็นต้น
 9. จัดโครงการบรรยายพิเศษต่าง ๆ แก่นักศึกษา
 10. ด้านบริการและสวัสดิการ เช่น ให้คำปรึกษาแนะนำ ประกันอุบัติเหตุ ทำสมุดรถไฟลดครึ่งราคา การศึกษาวิชาทหาร การผ่อนผันทหารกรณีต่าง ๆ ไปรษณีย์ภัณฑ์ ด้านหอพัก ด้านทุนการศึกษา บริการตรวจรักษาโดยแพทย์ บริการการรักษาพยาบาลเบื้องต้น เป็นต้น
 11. จัดโครงการหางานแก่บัณฑิตเกษตร และจัดหางานแก่นักศึกษา
- ต่อมา คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย (กม.) ได้อนุมัติให้ปรับปรุงเป็นกองกิจการนักศึกษา เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2533 โดยให้บรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) จากนั้นได้รับจัดตั้งเป็นทางการตามประกาศของทบวงมหาวิทยาลัย (ฉบับที่ 6)

พ.ศ. 2535 ลงวันที่ 17 มกราคม 2535 สังกัดสำนักงานอธิการบดี การบริหารงานมีการแบ่งส่วนราชการออกเป็น 6 งาน ดังนี้

1. งานกิจกรรมนักศึกษา
2. งานแนะแนวและจัดหางาน
3. งานบริการและสวัสดิการ
4. งานวินัยและพัฒนานักศึกษา
5. งานอนามัย
6. งานธุรการ

ตามมติสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 6/2551 เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2551 และมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ 14/2551 เมื่อวันที่ 10 กันยายน 2551 ได้มีมติให้แยกงานแนะแนวการศึกษา และงานกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ไปสังกัด กองแนะแนวสหกิจศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ และมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 6/2552 เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2552 ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในหน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ พ.ศ. 2552 ได้มีมติให้แยกงานอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม พิพิธภัณฑ์การเกษตรและวัฒนธรรมไทย อาคารเรือนธรรมแม่โจ้ 60 ปี ไปสังกัด ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

ปัจจุบัน กองกิจการนักศึกษา ได้แบ่งส่วนราชการเป็น 7 งาน ได้แก่

1. งานบริหารและธุรการ
2. งานกิจกรรมนักศึกษา
3. งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา
4. งานวินัยและพัฒนานักศึกษา
5. งานการศึกษา
6. งานอนามัยและพยาบาล
7. งานหอพักนักศึกษา

โดยมีรองอธิการบดี ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา หัวหน้างาน และบุคลากร เป็นผู้รับผิดชอบงานด้านพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา เพื่อให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

ที่ตั้งปัจจุบันกองกิจการนักศึกษา ตั้งอยู่ที่อาคารอำนวยการ ยศสุข เลขที่ 63 หมู่ที่ 4 ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

ปรัชญา : บ่มเพาะวิชาชีวิต จิตรักบริการ สืบสานวัฒนธรรม นำสามัคคี

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านการให้บริการและสร้างเสริมทักษะชีวิต

พันธกิจ

1. จัดส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาในทุกด้านให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์
2. พัฒนาระบบการบริการให้มีความเป็นเลิศ
3. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีความโปร่งใสในการบริหารงาน

อัตลักษณ์ : เป็นผู้นำด้านการให้บริการแก่นักศึกษาและเป็นศูนย์รวมด้านกิจกรรมนักศึกษา
วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดบริการและสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่นักศึกษา เช่น หอพัก การให้คำปรึกษา กีฬา สุขภาพอนามัย ผ่อนผันการเกณฑ์ทหาร เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตให้นักศึกษาโดยกระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นพลเมืองดี เป็นที่พึ่งของสังคม และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองในด้านสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม
3. เพื่อให้ นักศึกษาได้รู้จักตนเอง แสดงออกถึงการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ นักศึกษาและบุคลากร
5. เพื่อให้นักศึกษารู้จักรักษาดำรงไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรมศาสนา แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม

ที่ติงาม

ประเด็นยุทธศาสตร์ กองกิจการนักศึกษาได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ไว้ 6 ประเด็น ดังนี้

1. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะการให้บริการ
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการ
3. ส่งเสริมและนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตและการสร้างเสริมสุขภาวะอย่างยั่งยืน
5. การดำรงศิลปวัฒนธรรมและรักษาระบบนิเวศของทรัพยากรธรรมชาติ
6. ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในด้านเก่งคน เก่งงาน

เก่งคิด

กลยุทธ์ : กองกิจการนักศึกษาได้กำหนดกลยุทธ์ไว้ 12 ข้อ ดังนี้

1. กำหนดให้มีการสอนและระบบพี่เลี้ยง
2. ส่งเสริมหรืออบรมสร้างจิตสำนึกในการให้บริการ
3. ปรับปรุงรูปแบบ ขั้นตอน วิธีการปฏิบัติงาน
4. กำหนดนโยบายให้มีการพัฒนา ปรับปรุงกฎ ระเบียบให้สอดคล้องและทันสมัย
5. มีการบูรณาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทุกหน่วยงาน

6. รณรงค์และส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรตระหนักถึงการสร้างเสริมสุขภาพอย่างยั่งยืน โดยยึดปรัชญาวิถีชีวิตพอเพียงตามแนวพระราชดำริ
7. สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นระดับตำบล สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก เยาวชนและครอบครัวในพื้นที่โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้นำชุมชนองค์กรชุมชนตลอดจนภาคประชาชนในทุกระดับ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำ และมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริม สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และการฟื้นฟูอนุรักษ์ระบบนิเวศน์
9. พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ
10. ส่งเสริมและอบรมสร้างจิตสำนึกในการให้บริการ
11. สนับสนุนนักศึกษาให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้นำ
12. สนับสนุนให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพและวิชาการ

2. โครงสร้างการบริหารงานกองกิจการนักศึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบงาน

โครงสร้างการบริหารงานกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้



ภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงานกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

หน้าที่รับผิดชอบของแต่ละงาน

1. งานบริหารและธุรการ มีหน้าที่บริหารและดูแลรับผิดชอบหนังสือเอกสารที่ใช้ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ งบประมาณที่ใช้สอยในงานต่าง ๆ ตลอดจนงานบุคคลให้เกิดความเหมาะสม
2. งานกิจกรรมนักศึกษา มีหน้าที่กำกับดูแล และจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน เพื่อให้ขับเคลื่อนตามนโยบายของมหาวิทยาลัย
3. งานวินัยและพัฒนานักศึกษา มีหน้าที่ ควบคุม กำกับและตรวจสอบนักศึกษาให้อยู่ในระเบียบวินัยและข้อบังคับของนักศึกษาที่ควรปฏิบัติ เพื่อความเป็นระเบียบและเรียบร้อย
4. งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการให้บริการสวัสดิการ รับส่งนักศึกษาและให้บริการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาทหาร
5. งานอนามัยและพยาบาล มีหน้าที่ดูแลสุขลักษณะ สุขอนามัยของนักศึกษาและบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยให้ภาวะสุขอนามัยที่ดีและมีสุขภาพพลานามัยที่ดี มีสุขภาพทางใจที่ดี
6. งานการกีฬา มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนการออกกำลังกายให้นักศึกษา บุคลากร เพื่อให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง รวมถึงให้บริการด้านสถานที่ออกกำลังกายต่าง ๆ เช่น สนามบอล สนามบาสเกตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง สนามเทนนิส สนามฟุตบอล สนามปิงปอง สระว่ายน้ำ ห้องฟิตเนส ฯลฯ และมีหน้าที่ให้คำปรึกษาและแนะนำความรู้ด้านกีฬาสำหรับนักกีฬาของมหาวิทยาลัย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา
7. งานหอพักนักศึกษา มีหน้าที่ให้บริการการพักอาศัยสำหรับนักศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ 6 ประการ คือ 1) ความรอบรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับความเป็นมนุษย์ที่ดี (Human ware) 2) ความรู้ความเข้าใจและทักษะในการจัดองค์การ (Organ ware) 3) ความรู้ความเข้าใจและติดตามข่าวสารของโลกได้ทันการ (Info ware) 4) ความรู้ความเข้าใจและทักษะสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ (Techno ware) 5) ความรู้ความเข้าใจและทักษะ ในการใช้ชีวิตอย่างปกติสุขในสังคม (Social ware) 6) ความรู้ความเข้าใจและทักษะสามารถนำเอาพื้นฐานทางด้านการเกษตรมาปรับใช้ในอนาคตได้

ความรู้ ความเข้าใจ และการวัดความรู้และความเข้าใจ

1. ความหมายของความรู้ ความเข้าใจ

นิยามความหมายของความรู้ ความเข้าใจ เบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S. Bloom) (วิเชียรราชภูริ ประทีปศิริ, 2551) จำแนกพฤติกรรมของด้านพุทธิพิสัยออกเป็น 6 ระดับที่สามารถเรียงระดับจากขั้นพื้นฐานที่สุด ดังนี้

1.1 ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถในการที่จะจดจำข้อเท็จจริง รวมถึงเรื่องราวต่าง ๆ ที่ประสบมา โดยที่สามารถบอกเล่าหรือเขียนถึงข้อเท็จจริงของสิ่งเหล่านั้นได้ การแบ่งความสามารถของการรับรู้แบ่งออกได้ 3 วิธี ดังนี้

1.1.1 ความรู้และความจำในเนื้อเรื่องและเนื้อหา

1.1.2 ความรู้และความจำในวิธีดำเนินการ

1.1.3 ความรู้และความจำในความรู้อื่นๆ

1.2 ความเข้าใจ (Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำใจความสำคัญของเรื่องราวต่าง ๆ ที่มีการถอดความหมายพร้อมกับการเปรียบเทียบซึ่งนำมาเพียงใจความสำคัญ โดยนำไปผสมผสานกับสิ่งใหม่ที่ได้ประสบและนำไปประกอบกับประสบการณ์เดิม สามารถแบ่งออกได้ 3 ประเภท ดังนี้

1.2.1 การแปลความหมาย (Interpreting)

1.2.2 การตีความหมาย (Interpretation)

1.2.3 การขยายความหมาย (Expansion)

1.3 การนำไปใช้ (Application) หมายถึง การนำหลักเกณฑ์และหลักการ ตลอดจนวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ของเรื่องที่ได้รับการถ่ายทอดการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปแก้ปัญหตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้

1.4 การวิเคราะห์ (Analysis) หมายถึง ความสามารถที่มีทักษะในการแยกแยะเรื่องราวหรือสิ่งที่พบเห็นต่าง ๆ ออกเป็นส่วน ๆ ตามหลักเกณฑ์ หลักการ ตามวิธีการที่กำหนด รวมทั้งความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ สามารถเข้ากันได้หรือไม่ เพื่อจะช่วยให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างแท้จริง ตามความต้องการ ซึ่งขั้นตอนของการวิเคราะห์นั้น ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1.4.1 การวิเคราะห์ความสำคัญ (Critical analysis)

1.4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Relationship analysis)

1.4.3 การวิเคราะห์หลักการ (Analysis of principles)

1.5 การสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง ความสามารถในการผสมหรือรวมสิ่งต่าง ๆ ตั้งแต่ 2 สิ่งขึ้นไป เพื่อให้เกิดเป็นสิ่งใหม่ขึ้นมาภายใต้คุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่ต่างไปจากเดิม ขั้นตอนในการสังเคราะห์สามารถแบ่งได้ 3 ขั้น ดังนี้

1.5.1 การสังเคราะห์ข้อความ (Text synthesis)

1.5.2 การสังเคราะห์แผนการทำงาน (Synthesis work plan)

1.5.3 การสังเคราะห์ความสัมพันธ์ (Relationship synthesis)

1.6 การประเมินค่า (Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินเกี่ยวกับ ความคิด ผลงาน ค่านิยม วิธีการ คำตอบเพื่อให้การประเมินมูลค่าว่าสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้หรือการศึกษานั้น มีคุณค่า มีความเหมาะสมหรือไม่อย่างไร เพราะอะไร โดยสามารถประเมินค่าได้ 2 ชนิด คือ

1.6.1 การประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายใน

1.6.2 การประเมินค่าโดยอาศัยเกณฑ์ภายนอก (ประเสริฐ ศรีแสนปาง, 2555)

2. การวัดความรู้ความเข้าใจ

2.1 วัดความรู้ ความจำ

คำถามที่ใช้ในการวัดความรู้และความจำ ส่วนใหญ่จะเป็นคำถามที่สามารถวัดการจดจำหรือ บันทึกข้อเท็จจริงของเรื่องราวต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นหรือประสบมา เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับวิธีการ ความรู้รวบยอดของเรื่องราวที่ได้เรียนรู้ เพื่อวัดตอบของความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ซึ่งมีรายละเอียดในการถามคำถามวัดความรู้ ดังนี้

ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับความจำในเรื่องที่เรียนรู้ สิ่งที่ควรถามคือ

1. คำถามเกี่ยวกับค่านิยม หรือคำศัพท์

สิ่งที่ควรจะถามมี 3 ชนิด คือ คำศัพท์ ค่านิยม และสัญลักษณ์ ที่มีคำตอบชัดเจน ซึ่งเมื่อได้พบหรือเห็นเรื่องราวดังกล่าวแล้วจะจดจำและสามารถระลึกคำตอบได้ทันที แนวทางการถามในความรู้ในเรื่องนี้ มีอยู่ 5 ลักษณะดังนี้ คือ

1.1 ถามชื่อ เพื่อถามให้ได้คำตอบว่าสิ่งนั้น สิ่งนี้เรียกว่าอะไร

1.2 ถามคำแปล เพื่อถามความหมายของคำศัพท์ คำใดคำหนึ่งตามความหมายโดยตรง

เพื่อสื่อความหมายที่เข้าใจตรงกัน

1.3 ถามความหมาย เป็นการถามที่ต้องการคำตอบที่ต้องมีคำอธิบายชัดเจนเพื่อสร้างความเข้าใจ

1.4 ถามตัวอย่าง เป็นการถามทบทวนถึงตัวอย่างที่เคยเรียนรู้เพื่อย้ำว่ามีความจำได้หรือไม่

1.5 ถามในสิ่งที่ตรงข้าม เป็นการถามกลับในสิ่งที่ตรงกันข้ามหรือมีความหมาย แปลกไปจากเดิมเพื่อให้ได้คำตอบที่ต้องการในอีกด้านหนึ่ง

2. คำถามเกี่ยวกับกฎ สูตร ความสำคัญ และความจริง มีการถามเป็น 3 ชนิด คือ

2.1 การถามเกี่ยวกับกฎ สูตร หลักการ ทฤษฎี สมมติฐาน ของเรื่องที่เรียนรู้ที่พบในการเรียนรู้ของวิชาทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

2.2 การถามเกี่ยวกับความจริง ข้อเท็จจริงของเนื้อหาความรู้ เป็นการถามเกี่ยวกับสิ่งที่เคยปรากฏ หรือเคยเรียนรู้มาแล้ว หรือการถามถึงเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องราวที่อ่านอาจจะถามถึงจำนวนครั้ง หรือสถานการณ์ที่เกิด หรือช่วงระยะเวลาที่มีกิจกรรมนั้น เป็นต้น

2.3 การถามความสำคัญของเรื่อง หรือความรู้ของคุณสมบัติที่เด่น และด้วยวัตถุประสงค์เพื่อหาสาเหตุและผลที่เกิด การให้คุณประโยชน์ ให้โทษหรือเรื่องของสิทธิหน้าที่และความชอบธรรม

2.2 ความรู้ คำจำ ในวิธีการที่จะถาม

2.2.1 คำถามเกี่ยวกับวิธีการประพาดิการปฏิบัติตามระเบียบและแบบแผน สิ่งที่จะถามคือ และสิ่งที่ต้องกระทำ หรือสิ่งที่ประพาดิ ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน หรือธรรมเนียมประเพณีของเรื่องราวนั้น ๆ

2.2.2 คำถามเกี่ยวกับแนวโน้มและลำดับขั้น เป็นการถามเพื่อวัดความสามารถในการจดจำลำดับขั้นตอนของเรื่องราวความรู้วิธีการเรียงลำดับให้ถูกต้องตามหลักวิชา ความรู้แนวโน้มของการเกิดเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ

2.2.3 คำถามเกี่ยวกับการจัดหมวดหมู่หรือประเภทคำถามในขั้นนี้จะวัดความสามารถในการจำแนกประเภทของวัตถุ สิ่งของหรือเรื่องราวตามหมวดหมู่ของหลักวิชา

2.2.4 คำถามเกี่ยวกับเกณฑ์ เป็นคำถามที่ต้องการวัดความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์หรือข้อกำหนดที่ยึดเป็นแนวทางในการเปรียบเทียบ เพื่อหาปริมาณและคุณภาพของเรื่องราวหรือเหตุการณ์นั้น ๆ ซึ่งแนวทางการตั้งคำถามต้องมีการพิจารณาไปที่วัตถุ สิ่งของหรือเรื่องราวและเหตุการณ์นั้น ๆ หรืออาจจะถามในเชิงให้วิจารณ์ เพื่อพิจารณาหรือตัดสินว่าสิ่งใดสิ่งหนึ่งควรใช้เกณฑ์อย่างไร เป็นต้น

2.2.5 คำถามเกี่ยวกับวิธีการ เป็นการตั้งคำถามเพื่อถามถึงสิ่งใด สิ่งหนึ่ง หรือกิจกรรมนั้น ๆ ที่ต้องมีวิธีการปฏิบัติเช่นไรจึงเกิดความสำเร็จหรือการปฏิบัติงานด้วยวิธีใดจึงจะมีประสิทธิภาพประสิทธิผลมากที่สุด

2.3 ความรู้และความจำ ที่เป็นความรู้รวบยอด สิ่งที่จะถามเป็นคำถาม ควรจะเป็นดังนี้

2.3.1 เป็นคำถามเกี่ยวกับหลักวิชาและการขยายหลักวิชาที่สามารถวัดว่าผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมอบรมสามารถบอกในสิ่งที่เป็นหลักวิชาของเนื้อหาตามที่ได้รับการเรียนรู้ไปแล้วหรือไม่ แนวทางของคำถามคือ การให้บอกลักษณะที่เห็นหลักสำคัญของหลักวิชาเรื่องที่เรียนรู้ ถ้าจะถาม

เกี่ยวกับหลักวิชาของหลายเรื่อง ควรต้องถามสิ่งที่เป็นองค์ประกอบของสิ่งทั้งหมด เพื่อจะเป็นความรู้ รวบรวม

2.3.2 คำถามเกี่ยวกับทฤษฎีและโครงสร้าง เพื่อวัดว่าผู้เรียนรู้หรือผู้เข้ารับการอบรม สามารถตอบคำถามที่เป็นการนำหลักการจากหลาย ๆ องค์ประกอบของหลาย ๆ เนื้อหามาเชื่อม ความสัมพันธ์ว่าองค์ประกอบหรือโครงสร้างที่คล้ายกันหรือทฤษฎีที่เหมือนกัน โดยอาจถามถึงหลัก ทฤษฎีและการเปรียบเทียบความเหมือนหรือความแตกต่างของหลักทฤษฎี กฎ หลักการ แนวคิด ความสัมพันธ์

2.4 วัดความเข้าใจ

การวัดความเข้าใจว่าใครจะมีความเข้าใจหรือไม่เพียงใดนั้น จะสามารถพิจารณาได้จากการ ความสามารถในการสรุปจับใจความ หรือการสรุปประเด็นความสำคัญของสิ่งที่เห็นหรือสิ่งที่เรียนรู้ ด้วยการแปลความหมาย แล้วตีความออกมา ด้วยการขยายความควรจะมีแนวทางในการถามคำถาม ดังนี้

1. การแปลความหมาย เป็นการถามคำถามเพื่อต้องการหาความหมายของคำหรือ ข้อความนั้น หรือให้แปลความหมายจากภาพที่เห็น โดยการแปลความหมายนั้น ซึ่งแตกต่างจากการ แปลคำศัพท์หรือคำนิยาม เพราะเป็นการถอดความที่ต่างลักษณะจากรูปแบบหนึ่งไปยังรูปแบบหนึ่ง เท่านั้น
2. การตีความหมาย เป็นการถามโดยต้องตั้งคำถามเพื่อพาดพิงถึงสิ่งต่าง ๆ มากกว่า 1 สิ่ง และต้องนำผลมาแปลความหมายจากหลาย ๆ สิ่ง มารวมกันเพื่อสรุปผลออกมาใหม่
3. การขยายความหมาย เป็นการถามคำถามเพื่อให้ขยายความให้เห็นถึงเหตุการณ์ที่ อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคตหรือเหตุการณ์ในอดีตเพื่อขยายภาพเหตุการณ์ ณ ขณะนั้นเพื่อให้เกิดความ ชัดเจน

การเรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบกับการเรียนรู้

การพัฒนาความรู้และความเข้าใจของคนโดยทั่วไป เป็นการนำเอาข่าวสารใหม่ ๆ (New Information) เข้ามาและมีความสามารถในการพัฒนาความรู้ในระดับที่สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เหมาะสมกับตนเองได้ รวมทั้งการศึกษาจาก “E-Learning” โดยสืบค้นความรู้ทางระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ บุคคลจึงควรเลือกอย่างฉลาดที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นการ “บริโภคด้วยปัญญา” (OKNation.net, 2550)

ความเข้าใจตนเองเป็นการไปสู่การยอมรับตนเองและได้เป็นแนวทางปรับตน พัฒนาดน เลือกลงเส้นทางชีวิตที่เหมาะสมแก่ตน ความรู้ด้านพฤติกรรมเป็นแนวทางเข้าใจบุคคลใกล้ตัวและผู้แวดล้อม ช่วยให้เกิดการยอมรับข้อดีข้อจำกัดของกันและกัน ช่วยให้เกิดความเข้าใจ การยอมรับการมีสัมพันธภาพที่ดี สามารถช่วยการจัดวางตัวบุคคลให้เหมาะสมได้ ดังนั้น การที่มนุษย์มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้ และยังสามารถดำรงชีวิตอยู่ตามภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้แม้ว่าจะมีสภาพดินฟ้าอากาศที่แตกต่างกันมากมาย จึงทำให้มนุษย์มีระบบที่สามารถมีพัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการอยู่รอด ซึ่งความอยู่รอดในแต่ละสังคมย่อมมีปัญหาที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องของความอุดมสมบูรณ์ ความเจริญก้าวหน้าของสังคม ซึ่งในแต่ละแห่งต้องมีการพัฒนาเพื่อสร้างการเรียนรู้และดำรงชีพอยู่ให้ได้โดยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามสภาพแวดล้อมตามความเหมาะสม (OKNation.net, 2550)

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21, 2556) การให้การศึกษาตามทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy of Learning) เป็นการเน้นทักษะการเรียนรู้ขั้นที่สูงขึ้น (higher order learning skills) โดยเฉพาะทักษะการประเมินค่า (evaluating skills) จะถูกแทนที่โดยทักษะการนำเอาความรู้ใหม่ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ (ability to use new knowledge in a creative way) ในอดีตที่ผ่านมามีการเรียนรายวิชาต่าง ๆ เพื่อรับเกรด และเพื่อให้จบการศึกษา แต่ในปัจจุบันเป็นปรากฏการณ์ใหม่ที่ต่างไป คือ การเรียนการสอนช่วยให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวเพื่อใช้ชีวิตในโลกที่เป็นจริง (life in the real world) เน้นการศึกษาตลอดชีวิต (lifelong learning) วิธีการสอนมีความยืดหยุ่น (flexible in how we teach) ช่วยสร้างการกระตุ้นและแรงจูงใจให้ผู้เรียนเกิดมีความคิดเจ้าปัญญา (resourceful) และที่ยังคงแสวงหาการเรียนรู้ใหม่เพิ่มแม้จะสำเร็จการศึกษาแล้ว ลักษณะของหลักสูตรในศตวรรษที่ 21 เน้นคุณลักษณะเชิงวิพากษ์ (critical attributes) เชิงสหวิทยาการ (interdisciplinary) ยึดโครงการเป็นฐาน (project-based) และขับเคลื่อนด้วยการวิจัย (research-driven) เชื่อมโยงท้องถิ่นชุมชนเข้ากับภูมิภาค ประเทศ และโลก สามารถสร้างร่วมมือ (collaboration) กับโครงการต่าง ๆ ได้ทั่วโลก หลักสูตรการเรียนจะเน้นทักษะการคิดขั้นสูง หรือ พหุปัญญา เทคโนโลยีและมัลติมีเดีย

ความรู้พื้นฐานเชิงพหุปัญญาในศตวรรษที่ 21 มีการประเมินผลตามสภาพจริง มีการเรียนรู้จากการให้บริการ (service) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ห้องเรียนเป็นห้องเรียนแบบขยาย (greater community) ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นผู้ชี้นำตนเองได้ (self-directed) มีการทำงานร่วมกันอย่างเป็นอิสระและร่วมมือกับคนอื่น สร้างความท้าทายให้กับผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักสูตรไม่เน้นการยึดตำราเป็นตัวขับเคลื่อน (textbook-driven) ซึ่งการเรียนรู้จากตำราจะเป็นเพียง

ส่วนหนึ่งเท่านั้น ความรู้ (knowledge) จะไม่เป็นการจดจำข้อเท็จจริงหรือตัวเลข แต่จะเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการวิจัยและการปฏิบัติที่เชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิม ทักษะและเนื้อหาที่ได้รับจะเกี่ยวข้องและมีความจำเป็นต่อการปฏิบัติในโครงการที่สามารถต่อยอดได้เสมอ มีการประเมินที่ผู้ถูกประเมินมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองด้วย (self-assessment) ทักษะที่คาดหวังสำหรับศตวรรษที่ 21 ที่เรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ บูรณาการ ยึดโครงการเป็นฐานและอื่น ๆ โดยจะเน้นเรื่อง 1) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (learning and innovation skills) 2) ทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information, media and technology skills) ที่สามารถสร้างให้เกิดความร่วมมือ (collaboration) ในการทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิพากษ์ (critical thinking) ในปัญหาเชิงซ้อนได้

ดังนั้น การให้การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนแปลงทัศนะ (perspectives) จากกระบวนทัศน์แบบดั้งเดิม (tradition paradigm) ไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (new paradigm) ที่เป็นโลกของผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะและทัศนคติ ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทัศนคติเชิงบวก ความเคารพตนเอง นวัตกรรม ความสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะและค่านิยมทางเทคโนโลยี ความเชื่อมั่นตนเอง ความยืดหยุ่น การตั้งใจตนเองและความตระหนักในสภาพแวดล้อม และเหนืออื่นใด คือ ความสามารถใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์ (the ability to handle knowledge effectively in order to use it creatively) เป็นสิ่งที่ท้าทายในการที่จะพัฒนาเรียนเพื่ออนาคต ให้ผู้เรียนมีทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม และบุคลิกภาพส่วนบุคคล เพื่อเผชิญกับอนาคตด้วยมิติทางบวก (optimism) ที่มีทั้งความสำเร็จและมีความสุข (การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21, 2556)

นอกจากนั้น (วิเชียรราษฎร์ ประทีปศิริ, 2551) ได้กล่าวถึงเรื่องบทเรียนเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสำหรับอุดมศึกษา” มีดังนี้

1. กลวิธีการสอน เป็นสิ่งสำคัญที่สามารถสร้างให้ผู้เรียนรู้ สามารถมีพัฒนาการการเรียนรู้ได้ โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การสอนตามโปรแกรม การอุปมานและอนุมาน ตามวิธีทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้น
2. คุณภาพของเนื้อหา ข้อมูลด้านคุณภาพเนื้อหาผู้เรียนรู้จะได้รับจากการจัดเตรียมและการจัดลำดับตามความหมายเนื้อหาการเรียนรู้
3. ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนรู้ จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนรู้ต่างกัน การที่ประสบการณ์เดิมมีส่วนสัมพันธ์ในการรับความรู้หรือข้อมูลใหม่ที่แตกต่างกันย่อมมีส่วนที่ทำให้เกิดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน
4. การสร้างแรงจูงใจ เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เมื่อมีการสร้างแรงจูงใจจะทำให้เกิดผลของการเรียนรู้ในความรู้ที่เร็วขึ้น

5. การให้รางวัล หลังจากกระบวนการเรียนรู้แล้ว มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้เพิ่มเติม แต่อาจจะไม่ทุกกรณี เพราะในบางคนอาจไม่ต้องการรางวัล

6. สิ่งแวดล้อม มีผลต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เช่น แสงสว่าง เสียง อุณหภูมิ กลิ่น เป็นต้น

7. ความสนใจการที่ผู้เรียนรู้มีความสนใจในเรื่องที่เรียนรู้ จะส่งผลให้ผู้เรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้เร็วขึ้น หากผู้เรียนรู้ไม่ให้ความสนใจในเรื่องที่เรียนรู้อาจไม่เกิดผลได้

8. สภาพร่างกายของผู้เรียนรู้ หากสภาพร่างกายของผู้เรียนรู้ไม่มีความพร้อมในการเรียนรู้อย่อมส่งผลกระทบต่อในภาพรวมของการเรียนรู้ทั้งหมดข้างต้น

9. การควบคุมระบบประสาทของการรับรู้ การเรียนรู้เป็นการรับข้อมูลผ่านไปยังประสาทของการรับรู้ของสมองทำให้เกิดการเรียนรู้ การที่ผู้เรียนรู้ได้ยินคำสอนที่ชัดเจนจะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นเป็นต้น (วิเชียรราชฎ์ ประทีปศิริ, 2551; สนิท สมัครการ, 2545) ได้กล่าวไว้

3. การเรียนรู้ และความสามารถในการสรุปความรู้ ความเข้าใจ

การเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและการจัดระบบความคิดด้วยวิธีการของแต่ละคนมีส่วนช่วยให้เกิดความจำและสร้างความเข้าใจและสามารถสรุปความคิดรวบยอดที่เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ของคนตามกระบวนการของการจัดระบบข้อมูลในสมองแล้วจึงไปออกแบบกิจกรรมตามขั้นตอนของการเรียนรู้เกิดการเรียนรู้ที่ดีได้ การรับรู้ข้อมูลและการคิดสังเคราะห์ข้อมูลเป็นกลุ่ม ๆ ตามระดับการเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศ มีผลให้เกิดการเห็นภาพของสิ่งที่เรียนรู้ได้ชัดเจนขึ้น ส่วนภาพรวมของความคิดรวบยอดของการเรียนรู้ ผู้เรียนรู้สามารถรับรู้และถ่ายทอดความเข้าใจของตนออกมาเป็นภาพหรือภาษาภาพ ที่ผู้ให้ความรู้สามารถประเมินหรือวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรู้ได้ในระดับใดและขาดในเรื่องใดและจะมีการเสริมความรู้ในเรื่องใดเพิ่มเติม

นอกจากนี้การถ่ายทอดและการวัดระดับความรู้ของผู้เรียนรู้อย่างเป็นระดับแล้ว ยังสามารถทำการทดสอบเพื่อให้เกิดความชัดเจนขึ้นอีกว่าผู้เรียนรู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้เพียงใด ทำให้เกิดการวัดผลประเมินความสามารถการเรียนรู้ที่แท้จริงที่เป็นผลจากการพัฒนาความรู้และความคิด

4. การเรียนรู้ และความสามารถด้านการนำความรู้ไปใช้ได้จริง

ในวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ ที่มีการถ่ายทอดความรู้ความสามารถของการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ คือการนำความรู้ ความเข้าใจนั้น ๆ ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตตามสภาพความเป็นจริง ผู้ถ่ายทอดความรู้ต้องมีความสามารถในการกำหนดสถานการณ์การเรียนรู้ใหม่เพื่อให้ผู้เรียนรู้สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจด้วยตนเอง เพื่อเป็นการฝึกกระบวนการเรียนรู้และฝึกกระบวนการคิดไปการแก้ปัญหาไปพร้อมกัน

กระบวนการเรียนรู้อาจถูกจัดเป็นกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้รวบรวมข้อมูลหรือการคิดวิเคราะห์ หรือการจัดกลุ่มลักษณะข้อมูลเพื่อคิดสังเคราะห์กลุ่มข้อมูล จัดกระบวนการคิดเพื่อสรุปความเชื่อมโยง ออกเป็นแผนภาพของการทำงาน เพื่อจะได้นำไปเป็นตัวแบบของการทำงานหรือการประยุกต์ในการ ดำเนินงานของตนเอง

ขณะเดียวกันผู้เรียนรู้ต้องมีการฝึกกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการคิด และวิธีการทำงาน และวิธีการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรอบรู้ที่ลุ่มลึกในสิ่งที่ได้เรียนรู้มา ซึ่งสิ่งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการ เรียนรู้และความเข้าใจ จะเกิดผลงานหรือนวัตกรรมหรือการเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรมในรูปแบบ ใหม่และมีการพัฒนาทักษะเพื่อถ่ายทอดการเรียนรู้ต่อไป

การจัดการและการถ่ายทอดความรู้

1. กระบวนการจัดการความรู้

การนำความรู้ที่มีอยู่ในตัวบุคคลออกมาใช้ให้เป็นประโยชน์เป็นกระบวนการหนึ่งของการ จัดการความรู้ ที่มีการสร้างฐานการจัดเก็บความรู้และการพัฒนาวิธีการเข้าถึงความรู้ที่มีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว ตามกระบวนการ ดังนี้

1. การจัดหาหรือการสร้างความรู้ (Knowledge Acquisition) คือกระบวนการพัฒนาสร้าง ความรู้ใหม่จากทักษะที่อาศัยความสัมพันธ์ระหว่างคนในองค์กร เป็นเทคนิคการพัฒนาความรู้ของแต่ละบุคคลในลักษณะของวิธีการการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ จากการระดมความคิด และการ แลกเปลี่ยนความคิดระหว่างบุคคลในกลุ่ม (Socialization) การฝึกอบรมหรือการสัมมนา (วิเชียรราษฎร์ ประทีปศิริ, 2551)

2. การแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) เป็นขั้นตอนการนำความรู้ที่สร้างหรือบันทึก ไว้ออกมาเผยแพร่ให้เป็นที่รับรู้และแพร่หลายในองค์กร โดยผ่านเครื่องมือการสื่อสาร ทางเทคโนโลยี สารสนเทศ อินเทอร์เน็ต

3. การใช้และการเข้าถึงความรู้ (Knowledge Utilization) เป็นการใช้ความรู้ในองค์กรเช่น 1) ชุมมนุชนักปฏิบัติ 2) การเสวนา 3) การทบทวนหลักจากการปฏิบัติ 4) การใช้ระบบที่ปรึกษา หรือที่ เลี้ยง 5) ฐานความรู้จากบทเรียนที่สำเร็จ 6) ผู้รู้ในองค์กร 7) การเล่าเรื่อง 8) เพื่อนช่วยเพื่อน และจาก ข้อมูล เอกสาร วรรณกรรม บทความการประชุมวิชาการ หนังสือและหนังสือออนไลน์ ที่ได้มีการ ผสมผสานความรู้และเป็นการเชื่อมความรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ (จุไรรัตน์ ศรีสัตตรัตน์, 2553)

2. การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์

การถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับหน่วยงานและองค์กร เพื่อสร้างการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เมื่อมีการกระจายความรู้และถ่ายทอดความรู้ที่เหมาะสมทั่วทั้งหน่วยงาน การขับเคลื่อนความรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศระหว่างบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลหนึ่ง จะมีวิธีการการถ่ายทอดความรู้โดยความตั้งใจมี เช่น 1) การสื่อสารผ่านการเขียน อาทิ การจดบันทึก การรายงาน จดหมาย ข่าว ประกาศ 2) การฝึกอบรม 3) การประชุมหน่วยงาน 4) การสรุปข่าวสาร 5) การสื่อสารภายในหน่วยงานผ่านสื่อวีดิทัศน์ สื่อสิ่งพิมพ์ เครื่องเสียง 6) การผลิตเปลี่ยนเยี่ยมชมงานอื่นตามกลุ่ม 7) การหมุนเวียนหรือการเปลี่ยนงาน 8) การใช้ระบบพีเสี่ยง (Monitoring)

และการถ่ายทอดความรู้โดยความไม่ตั้งใจ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นโดยไม่อาจรู้ตัวหรือการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการที่เกิดขึ้นในหน้าที่ที่ปฏิบัติ เป็นประจำ อย่างไม่มีแบบแผน เช่น 1) การหมุนเวียนงาน 2) ประสบการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เล่าต่อกันมา 3) คณะทำงาน 4) เครือข่ายที่ไม่เป็นทางการ (วิเชียรราชภูริ ประทีปศิริ, 2551)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. รายละเอียดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนวทางการดำรงชีวิตและการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับบุคคล ระดับครอบครัว ระดับสังคม ระดับชุมชน และระดับรัฐ เพื่อให้การพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง การพัฒนาพื้นฐานทางเศรษฐกิจภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ต้องใช้ความรู้รอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวัง ในการนำวิชาความรู้ต่าง ๆ มาใช้ประกอบการวางแผนการดำเนินการทุกกระบวนการ ที่มีความพอเพียงซึ่งหมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุมีผล เพื่อจะเป็นภูมิคุ้มกันตนเองได้อย่างเหมาะสม ประกอบกับการเสริมสร้างพื้นฐานทางจิตใจของคนให้มีความสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ที่มีการดำเนินชีวิตบนความอดทน ความเพียร อย่างมีสติ มีปัญญา เพื่อให้สมดุลที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะผ่านทางด้านวัตถุ ด้านสังคม และด้านสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมทั้งภายในและภายนอกอย่างทันการณ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 2550)

ปฐมบรมราชโองการว่าด้วยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พระราชทานแก่นิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2517

“...การพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น ต้องสร้างพื้นฐานคือความพอมี พอกิน พอใช้ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน โดยใช้วิธีการและใช้อุปกรณ์ที่ประหยัดแต่ถูกต้องตามหลักวิชา เมื่อได้พื้นฐานที่มั่นคง

พร้อมแล้ว และปฏิบัติได้แล้วจึงค่อยสร้างค่อยเสริมความเจริญและฐานะเศรษฐกิจขั้นที่สูงขึ้นโดยลำดับต่อไป หากมุ่งแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญยกเศรษฐกิจขั้นให้รวดเร็วแต่ประการเดียว โดยไม่ให้แผนปฏิบัติสัมพันธ์กับสภาวะของประเทศของประชาชนโดยสอดคล้องด้วย ก็จะเกิดความไม่สมดุลในเรื่องต่าง ๆ ขึ้น ซึ่งอาจกลายเป็นความยุ่งยากล้มเหลวในที่สุด...”

พระราชดำรัส "เศรษฐกิจแบบพอเพียง" พระราชทานเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2540

“... การจะเป็นเสือนั้นมันไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เราพออยู่พอกิน และมีเศรษฐกิจการเป็นอยู่แบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกิน หมายความว่า อุ่มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตัวเอง...”

พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสในครั้งนั้น พระองค์ท่านทรงมีความห่วงใยประชาชน เนื่องจากการพัฒนาประเทศในสมัยนั้นเน้นการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจแบบก้าวกระโดดส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมทดแทนการนำเข้า รัฐเป็นผู้สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน มีการกู้เงินจากต่างประเทศและชำระหนี้เป็นสินค้าการเกษตรเพื่อการส่งออก เกิดการขยายพื้นที่ทางการเกษตรเพื่อการเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ พื้นที่ป่าลดลง การเจริญของเศรษฐกิจสมัยนั้นโตเพียง 7 - 8 % เท่านั้น ในขณะที่เกิดช่องว่างของการกระจายรายได้สูงขึ้น พระองค์ท่านทรงเล็งเห็นว่า ถ้าประชาชนในชนบทส่วนใหญ่มีความพอมีพอกินก่อนมีการกระจายรายได้ที่เหมาะสม จึงควรเน้นการพัฒนาประเทศในขั้นสูงขึ้นไป ซึ่งในการพระราชทานโครงการในพระราชดำริต่าง ๆ ในด้านการพัฒนาดิน น้ำ ป่าไม้ ส่งเสริมอาชีพ ล้วนเป็นโครงการที่สร้างความพอเพียงแก่พสกนิกรของพระองค์ทั้งสิ้น (ชัชพร ศฤงคารจินดา, 2556)

พระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 23 ธันวาคม 2542

“...เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเสมือนรากฐานของชีวิต รากฐานความมั่นคงของแผ่นดิน เปรียบเสมือนเสาเข็มที่ถูกตอกรองรับบ้านเรือนตัวอาคารไว้นั่นเอง สิ่งก่อสร้างจะมั่นคงได้ก็อยู่ที่เสาเข็ม แต่คนส่วนมากมองไม่เห็นเสาเข็ม และลืมเสาเข็มเสียด้วยซ้ำไป...” (GuruSanook.com, 2556)

“...เศรษฐกิจพอเพียงแปลว่า Sufficiency Economy คำว่า Sufficiency Economy นี้ ไม่มีในตำราเศรษฐกิจ. จะมีได้อย่างไร เพราะว่าเป็นทฤษฎีใหม่ Sufficiency Economy นั้น ไม่มีในตำรา เพราะหมายความว่าเรามีความคิดใหม่...และโดยที่ท่านผู้เชี่ยวชาญสนใจ ก็หมายความว่า เราก็สามารถที่จะ

จะไปปรับปรุง หรือไปใช้หลักการ เพื่อที่จะให้เศรษฐกิจของประเทศและของโลกพัฒนาดีขึ้น...” (GuruSanook.com, 2556)

จากพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชพระราชทานพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดรวมถึงการพัฒนาและบริหารประเทศ ที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง คำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำตามความหมายและหลักแนวคิดที่แท้จริงของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มุ่งเน้นความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา อันมีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ สามารถประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับ คำนิยามของความพอเพียงคือความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ภายใต้เงื่อนไขของการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมที่ต้องอาศัยเงื่อนไขความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม (GuruSanook.com, 2556)

2. แนวคิดทฤษฎี พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9

แนวคิดทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ทรงเน้นเรื่องการบรรเทาปัญหาความเดือดร้อนเฉพาะหน้า คือการพออยู่ พอกิน พร้อมกับการปูพื้นฐาน ความอยู่ดี กินดี ที่มองผลสำเร็จคือความคุ้มค่า มากกว่าความคุ้มค่า “ขาดทุนคือกำไร” และการไม่ยึดติดตำรา คือเป็นการพัฒนาที่เป็นไปตามสภาพธรรมชาติและภูมิสังคมตามความเหมาะสม เพื่อให้เกิดการมีส่วนร่วม เกิดความรู้จัก สามัคคี เกิดมีรูปแบบของการให้ การบริการที่รวมจุดเดียว การแก้ปัญหาให้เริ่มจากสิ่งง่าย ๆ ใกล้ตัว ซึ่งมีแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมากมาย (สุเมธ ตันติเวชกุล และ มนูญ มุกประดิษฐ์, 2542)

แนวคิดทฤษฎีเรื่อง “ทฤษฎีใหม่” เป็นเรื่องที่น่าสนใจในหลักการที่เป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ดินทำกินและน้ำเพื่อการเกษตรในเกษตรกรรายย่อยบนที่ดินขนาดเล็กให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีแนวปฏิบัติที่สามารถดำเนินการได้ตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมี แนวคิดทฤษฎีที่ปฏิบัติใน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 1

เพื่อสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งให้กับครอบครัว มีการจัดสรรพื้นที่ทำกิน ที่อยู่อาศัย โดยแบ่งพื้นที่ออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ขุดสระน้ำ 30 % เพื่อเก็บกักน้ำไว้ใช้ในการทำการเกษตร อุปโภค บริโภค ในฤดูแล้ง จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในพื้นที่ด้วยความต่อเนื่อง เช่น การขุดสระที่สามารถเลี้ยงปลา ปลูกพืชน้ำ เช่น ผักบุ้ง ผักกระเฉด

ส่วนที่ 2 พื้นที่ทำนาปลูกข้าว 30 % เพื่อบริโภคในครัวเรือน หากเหลือก็ขายได้รายได้สู่ครอบครัว

ส่วนที่ 3 ปลูกไม้ผลยืนต้น พืช ผัก พืชไร่ อื่น ๆ 30 % เพื่อเป็นแหล่งอาหารและหารายได้เสริมให้ครอบครัวและยังเป็นการรักษาระบบนิเวศวิทยาของพื้นดินและน้ำ

ส่วนที่ 4 ที่อยู่อาศัย 10 % เพื่อสร้างที่อยู่อาศัยของครอบครัวและเลี้ยงสัตว์ตามความเหมาะสมของแต่ละครัวเรือน

ทั้งนี้สามารถปรับการใช้พื้นที่ตามความเหมาะสม หากมีแหล่งน้ำที่อุดมสมบูรณ์ก็ไม่จำเป็นต้องมีพื้นที่ขุดสระน้ำ อาจใช้พื้นที่ทำกิจกรรมอื่นทดแทน

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 2

เมื่อประชาชนที่เป็นเกษตรกร มีความรู้และความเข้าใจ ในแนวคิด หลักการและสามารถปฏิบัติได้ตามหลักทฤษฎีใหม่ในพื้นที่ดินทำกินของตนเองแล้ว อาจมีการเริ่มต้นดำเนินการทฤษฎีใหม่ในขั้นที่ 2 เพื่อสร้างพลังกลุ่ม การสร้างการมีส่วนร่วม ในแบบกลุ่ม หรือสหกรณ์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการผลิต โดยที่เกษตรกรจะต้องมีการสร้างความร่วมมือในการผลิต ตั้งแต่เริ่มต้นจากขั้นตอนการเตรียมดิน การหาเมล็ดพันธุ์พืช การใช้ปุ๋ย การหาแหล่งน้ำ ฯลฯ เพื่อการเพาะปลูกผลผลิตเพื่อสร้างกำลังในการต่อรองราคาสินค้าที่ซื้อมาสำหรับการเพาะปลูกและการปรับปรุงบำรุงดิน
2. การตลาด เมื่อมีผลผลิตมากพอจะขายควรมีการเตรียมพื้นที่เพื่อรวมผลผลิตผลเช่น มีลานตากข้าว มียุ้งข้าว มีเครื่องสีข้าว มีสถานที่จำหน่ายผลผลิต ที่นำมารวมตัวกันขายเพื่อให้ได้ราคาที่ดี
3. สวัสดิการ เมื่อมีการรวมกลุ่มและสร้างความเข้มแข็งให้ตนเองและชุมชนมีส่วนร่วมแล้ว ก็ควรมีสวัสดิการและบริการที่จำเป็น เพื่อช่วยเหลือสังคม ชุมชน เมื่อประสบกับความเดือดร้อนหรือจำเป็น ในด้านสาธารณสุข สหกรณ์ โรงเรียน

โดยกิจกรรมทั้งหมดนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบและได้รับความร่วมมือจากคนชุมชนในทุกภาคส่วน และทุกคนพร้อมช่วยเหลือและสนับสนุนเมื่อมีความจำเป็น

ทฤษฎีใหม่ขั้นที่ 3

ในขั้นตอนนี้เป็นการดำเนินการเพื่อการจัดหาแหล่งทุน จากธนาคาร บริษัท ห้างร้าน หรือเอกชน มาช่วยสนับสนุนในการลงทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ โดยที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและได้รับผลประโยชน์ร่วมกันอย่างเหมาะสม ตามสิทธิอันพึงมีพึงได้ เช่น

1. กลุ่มเกษตรกร สามารถขายข้าวได้ราคาที่สูงไม่ถูกพ่อค้าคนกลางเอาเปรียบ
2. กลุ่มธนาคาร บริษัทมีแหล่งทุนที่มั่นคง สามารถลงทุนและมีความสามารถบริหารจัดการตามกำลังการซื้อได้ในราคาที่เหมาะสม

3. เกษตรกรสามารถรวมกลุ่มกันซื้อเครื่องใช้ การอุปโภคบริโภคได้ในราคาต้นทุนเพราะซื้อรวมกันมาก ๆ ในรูปแบบร้านสหกรณ์หรือซื้อในราคาส่ง
4. ธนาคารและบริษัท มีความสามารถจัดการทรัพยากรบุคคลเพื่อดำเนินการจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดผลที่ดีขึ้น (สุเมธ ตันติเวชกุล และ มนูญ มุกประดิษฐ์, 2542)

3. แนวพระราชดำริการพึ่งตนเอง

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 กับแนวความคิดการพึ่งตนเอง การพัฒนาตนเองตามแนวพระราชดำริเพื่อการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าเบื้องต้นเพื่อให้มีความแข็งแกร่งสามารถดำรงชีวิตภายใต้ในสังคมและสภาพแวดล้อมตามสภาพ คือ การพึ่งตนเองได้ ดังพระราชดำรัสความตอนหนึ่งว่า

“...การช่วยเหลือสนับสนุนประชาชนในการประกอบอาชีพและตั้งตัวให้มีความพอกินพอใช้ ก่อนอื่นเป็นสิ่งสำคัญยิ่งยวดเพราะผู้มีอาชีพ และฐานะเพียงพอที่จะพึ่งพาตนเองได้ ย่อมสามารถสร้างความเจริญในระดับสูงขึ้นไป...”
(GuruSanook.com, 2556)

4. แนวพระราชดำริพออยู่พอกิน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 กับแนวคิดพออยู่พอกิน การพัฒนาประเทศเมื่อมองในภาพรวมแล้วเป็นงานใหญ่ที่ต้องอาศัยพลังความคิดและกำลังของทุกคนในประเทศจึงจะบรรลุผลที่สำเร็จได้ จากการศึกษาที่พระองค์ท่านได้เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมประชาชนทุกหมู่เหล่าในทุกภูมิภาคของประเทศไทย พระองค์ท่านได้ทอดพระเนตรความเป็นอยู่ของราษฎรด้วยพระองค์เอง จึงทรงเข้าพระราชหฤทัยในสภาพปัญหาได้อย่างลึกซึ้ง มีเหตุผลหลายประการที่ทำให้ราษฎรของพระองค์ต้องอยู่ในวงจรที่ลำบากทุกข์เข็ญ ทรงได้พระราชทานความช่วยเหลือให้พสกนิกรให้มีความกินดีอยู่ดี มีชีวิตในขั้นที่ “พออยู่พอกิน” แล้วค่อยปรับสมรรถนะที่ก้าวหน้าขึ้นไป ด้วยประสิทธิภาพสามารถของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่เห็นเป็นประจักษ์จากแนวพระราชดำริในพระองค์ เช่น “ เรียบง่าย ปฏิบัติได้ผล” เป็นที่ยอมรับดังพระราชดำรัสที่กล่าวว่า

“...ถ้าโครงการดี ในไม่ช้าประชาชนก็ได้กำไร จะได้ผลราษฎรจะอยู่ดีกินดีขึ้นจะได้ประโยชน์...”
(คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2548)

บริบทการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. บริบทการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม

การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของเศรษฐกิจพอเพียงในบริบทของการพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมที่ได้ศึกษาจากพระบรมราโชวาท พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชในช่วงเวลาต่าง ๆ ที่อธิบายไว้ในบริบทของสังคมและเศรษฐกิจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่าง ๆ กัน การทำความเข้าใจในพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่ให้ไว้ ได้มีการสอดแทรกบริบทด้านสังคมและเศรษฐกิจพร้อมกับการรับสั่งประกอบไว้เสมอ เนื่องจากกระแสรับสั่งในแต่ละเหตุการณ์นั้นทรงสะท้อนให้เห็นถึงความห่วงใยในราษฎรของพระองค์และเพื่อให้เป็นการเตือนสติและข้อคิดกับรัฐบาลและพสกนิกรให้นำไปไตร่ตรองและใคร่ครวญเพื่อช่วยกันปรับปรุงเพื่อปรับใช้ในสถานการณ์ต่างได้อย่างเหมาะสม

จากการพิจารณาความหมายและความสัมพันธ์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริในบริบทของเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สามารถพิจารณาได้หลักสำคัญของขั้นตอนกระบวนการพัฒนา ที่เริ่มจากระดับปัจเจกบุคคลซึ่งเป็นจุดแรกของการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจในระดับครัวเรือนอันเป็นพื้นฐานของการสร้างความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชนของประเทศ และต่อมาด้วยระดับกลุ่มหรือระดับชุมชนที่มีครอบครัวเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นเมื่อเศรษฐกิจในระดับจุลภาคมีความมั่นคงแล้ว สภาพเศรษฐกิจและสังคมในระดับมหัพภาคย่อมเป็นผลที่ดีตามไปด้วย

2. ประเทศไทยกับเศรษฐกิจพอเพียง

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงมีความกังวลในเรื่องความโลภของคนที่เป็นผลมาจากการขยายตัวอย่างรวดเร็วของเศรษฐกิจนั่นเอง จึงทรงเน้นให้เห็นถึง ความพอเพียงพอสมควร ตามสภาพมาโดยตลอด เพื่อลดความเสี่ยงในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงได้ทุกด้าน เช่น สมัยวิกฤตเศรษฐกิจ พ.ศ. 2540 เกิดการส่งออกชะลอตัว ค่าเงินบาทลอยตัว ได้ทรงขยายความถึงการไม่การประมาทตนเอง มีความโลภ เห็นแก่ได้ โดยที่ไม่คำนึงถึงผลที่เกิดแก่ตนเองและผู้อื่นอย่างรอบคอบ ซึ่งพระองค์ท่านทรงเล็งเห็นว่าการจะดำเนินการอะไร จะต้องทำด้วย “ความรอบคอบและอย่าตาโต”

“...การจะเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินนั้นหมายความว่า อุ้มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตนเอง ความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป แต่ว่าในหมู่บ้านหรือในอำเภอ

จะต้องมีความพอเพียงพอสมควร บางสิ่งบางอย่างผลิตได้มากกว่าความต้องการ ก็ขายได้ แต่ขายในที่ไม่ว่าที่ไหนก็ไม่ต้องเสียค่าขนส่งมากนัก...”

จากพระราชดำรัสนี้ เห็นได้ว่า การที่ประเทศไทยประสบกับวิกฤตเศรษฐกิจนั้นเนื่องจาก ประเทศไทยมีการดำเนินเศรษฐกิจในแบบที่เป็น “เศรษฐกิจแบบค้าขาย” หรือ “Trade Economy” หากสามารถปรับเปลี่ยนไปเป็นเศรษฐกิจแบบพอเพียง หรือ “Sufficiency Economy” จะดำเนินความมั่นคงในฐานราก เมื่อฐานรากของตนเองมีความมั่นคงแล้ว ชีวิตของเราก็จะสามารถดำเนินอยู่ได้ บนพื้นฐานที่มั่นคงจากการศึกษา ทูทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากร พร้อมกับความพอเพียง ที่หมายถึงความพอประมาณ มีเหตุผล ซึ่งทรงอธิบายไว้ว่า “...คำว่าพอเพียงมีความหมายกว้างขวางกว่าความสามารถในการพึ่งตนเอง หรือความสามารถในการยืนบนขาของตนเอง เพราะความพอเพียงหมายถึงการที่มีความพอ คือ มีความโลภน้อย เมื่อโลภน้อยก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าประเทศใดมีความคิดนี้ มีความคิดว่าจะทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ซื่อตรงไม่โลภอย่างมาก คนเราก็คงจะเป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ไม่ต้องเบียดเบียนคนอื่น ...” พร้อมกันนั้น ยังสรุปได้ว่า “...ความพอเพียงนี้ก็แปลว่า ความพอประมาณ และความมีเหตุผล...” (คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง, 2548)

ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับข้าราชการไทย

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตในการปฏิบัติตนให้แก่ประชาชนของพระองค์ ให้ยึดหลักทางสายกลาง ภายใต้ภาวะเศรษฐกิจที่ต้องเผชิญในปัจจุบัน ซึ่งสามารถสรุปความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง (จารุพร ฉันทวิเศษกุล, 2557) ดังนี้

1. ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ตามความพอเพียงโดยใช้เหตุผลด้วยการพิจารณาอย่างรอบคอบ
2. ความพอเพียง คือ การรู้จักพอประมาณ พอมี พออยู่ พอกิน พอใช้ อย่างประหยัด ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น
3. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ การเตรียมใจเพื่อพร้อมรับกับผลกระทบหรือความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต
4. การมีความรู้ คือ การนำความรู้ที่ได้ศึกษาเรียนรู้ นำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างเป็นระบบมีขั้นตอน
5. การมีคุณธรรม คือ การประพฤติดีทั้งกายและใจ ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตเสียสละมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ดังนั้นจะเห็นว่า เศรษฐกิจพอเพียงประจักษ์ปรากฏฐานของชีวิตหากมีความมั่นคงก็เปรียบดั่งเสาเข็มของบ้านที่ได้รับการตอกเสาเข็มเพื่อรองรับบ้านเรือนไว้ด้วยความมั่นคง ทำให้บ้านมีความแข็งแรงและยั่งยืนไปชั่วลูกหลาน และส่งผลต่อรากฐานความมั่นคงของประเทศเช่นกัน

ความพอเพียง หมายถึง การมีความพอประมาณ ตามเหตุและผลที่มีความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดีต่อผลกระทบต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นบนความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกที่ต้องอาศัยความรู้ รอบคอบ ด้วยความระมัดระวังและการนำวิชาการและความรู้ที่ได้ศึกษามาวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอนและต้องมีการเสริมพื้นฐานจิตใจของทุกคน โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักวิชาการ นักทฤษฎี นักธุรกิจและทุกระดับให้มีความสำนึกความมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ให้มีความรอบรู้ที่ควร และสามารถดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียรอย่างมีสติ ปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้เกิดความมีสมดุลที่ถึงพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วกว้างขวางในด้านสิ่งแวดล้อม สังคม วัฒนธรรม และด้านวัตถุ ในยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี

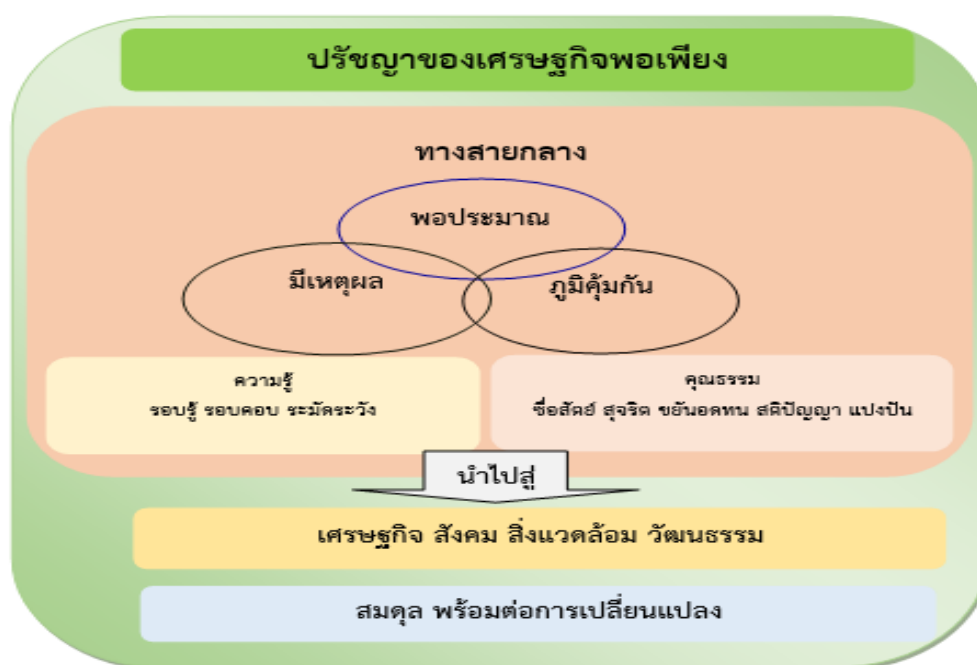
การพัฒนาและส่งเสริม การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของหน่วยงานราชการให้ประสบความสำเร็จมากขึ้นมีดังนี้ 1) ควรมีการอบรมด้านความรู้ และการปฏิบัติงานตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้บริหารและบุคลากรใหม่ขององค์กร เพื่อความเข้าใจในการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างถูกต้อง 2) การพิจารณาคัดเลือกหรือ แต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานที่มีประสบการณ์การทำงานและมีการศึกษาสูงเพื่อสามารถเข้าใจและนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม และ 3) ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานควรประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการติดตามและประเมินผลให้มากยิ่งขึ้นเพื่อประหยัดงบประมาณและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (บุษยา มั่นฤกษ์, 2556)

จากหนังสือประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ของคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2550 และหนังสือการประกวดผลงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ พ.ศ. 2554 กล่าวถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับข้าราชการไว้ว่า การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตแบบปกติธรรมดา โดยข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องเริ่มต้นสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้นในการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลให้เกิดขึ้นก่อน ทั้งการสร้างความรู้ความสามารถ การพัฒนาสิ่งที่เป็นอยู่ให้ดีขึ้น การใช้ชีวิต แบบเรียบง่ายไม่ฟุ้งเฟ้อใช้ชีวิตตามกำลังความสามารถของตัวเอง ต้องรู้จักคิดใช้เหตุผล ประเมินตนเองให้เป็น หากจำเป็นต้องมีหนี้สิน ควรเป็นหนี้สินที่ก่อให้เกิดรายได้หรือเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว และต้องใช้จ่ายด้วยความระมัดระวังมากขึ้น มีความพยายามมากขึ้น ขยันมากขึ้น ต้องใช้สติปัญญาสร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต โดยตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการทำความดีต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ มีความคิดพิจารณาให้ถี่ อะไรควรทำอะไรไม่ควรทำ ยึดหลักคุณธรรม

ความ ซื่อสัตย์สุจริต ความถูกต้อง ความดีงาม เพราะความถูกต้องและความดีงามจะนำมาซึ่งความ มั่นคงทางสังคมและความสุขในจิตใจ ในการทำงานและการปฏิบัติหน้าที่

ข้าราชการจะต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นผู้ให้บริการแก่สังคม มีความ สำคัญในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีสติยั้งคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการ ดำเนินชีวิต และปฏิบัติหน้าที่ บนพื้นฐานของความมีเหตุมีผล พอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพ ของแต่ละ บุคคลในแต่ละสถานการณ์ และหมั่นเสริมสร้างความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อจะได้มี ภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีและร่วมเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมและอยู่ ร่วมกับระบบนิเวศได้อย่างสมดุล (สถานีวิจัยแห่งประเทศไทย(NBT), 2558)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการพิจารณา ดังนี้



ภาพที่ 2 กรอบแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการชี้แนวทางเกี่ยวกับปรัชญาการดำเนินชีวิตและ การปฏิบัติตนที่คำนึงถึงพื้นฐานของวิถีชีวิตของสังคมไทย ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เสมอในยุค โลกาภิวัตน์ที่มีพลวัตของการเปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่งในทุก ๆ ด้านโดยสามารถอธิบายคุณลักษณะ ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดังนี้

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่มากและน้อยเกินไป การไม่เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น ไม่ว่าด้านการผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับระดับของความพอเพียงที่มีเหตุผล โดยมีปัจจัยจากการกระทำต่าง ๆ อย่างรอบคอบ

การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง หมายถึง การที่เตรียมตัว เตรียมใจให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบในด้านต่าง ๆ ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วของยุคโลกาภิวัตน์ และสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

เงื่อนไข ที่ประกอบการตัดสินใจของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในระดับของความพอเพียงนั้น ต้องอาศัยเงื่อนไขของความรู้ ประกอบกับความมีคุณธรรม คือ

เงื่อนไขของความรู้ หมายถึงความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ ในทุกด้านที่เกี่ยวข้องโดยที่สามารถนำความรู้เหล่านั้นมาประกอบการพิจารณาให้เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและกำหนดเป็นแผนการที่เป็นระบบมีขั้นตอน อย่างระมัดระวังในการปฏิบัติ

เงื่อนไขของคุณธรรม หมายถึงการสร้างคุณธรรมในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต มีความอดทนและมีความเพียร อย่างมีสติ ในการดำรงชีวิต

ผลที่คาดหวังจากการปฏิบัติตามแนวทางนี้ จะก่อให้เกิดการพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมเสมอต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม ความรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เข้ามามีอิทธิพลในการดำรงชีวิต

ดังนั้น การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตนั้นสามารถนำไปปฏิบัติได้ทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนและระดับรัฐ เมื่อมีการพัฒนาไปในทางสายกลาง ที่มีความพอเพียง อันหมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล ที่ผนวกความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี อย่างพอเหมาะพอสมเมื่อมีผลกระทบใด ๆ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอก ภายในก็สามารถรับสภาพของการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีสติ ที่มีความรู้และความรอบคอบ ในการที่จะนำความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้เพื่อวางแผนให้เป็นระบบ มีขั้นตอนตามลำดับและที่สำคัญคือต้องมีพื้นฐานทางจิตใจที่มีสำนึกในความมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต ที่ถึงพร้อมด้วยความเหมาะสมในการดำรงชีวิตในหน้าที่การงานต่าง ๆ ด้วยความอดทน เพียรพยายาม อย่างรอบคอบด้วยสติปัญญา เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้มีการศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาประกอบการศึกษาวิจัยให้มีความสมบูรณ์ในเนื้อหาของการศึกษา ดังมีรายละเอียด ดังนี้

นิตยา กมลวันทนนิศา และ วรวิทย์ อวิรุทธ์วรกุล (2545) ได้กล่าวถึง “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ที่เป็นการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ทำให้คนรุ่นต่อไปในอนาคตต้องประนีประนอมยอมลดทอนความสามารถในการที่จะตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งบนพื้นฐานของความต่อนั้นต้องมีการผสมผสานในแต่ละมิติเข้าด้วยกันอย่างสมดุลและไม่ทำให้เกิดความขัดแย้งซึ่งกันและกันในแต่ละมิติ คือ 1) มิติทางเศรษฐศาสตร์ การพัฒนาที่ยั่งยืนจะเกิดขึ้นต่อเมื่อมีความเจริญทางเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถตอบสนองความต้องการพื้นฐานของประชาชน และจัดความยากจนได้และลดความไม่เท่าเทียมกันทางสังคมได้ 2) มิติทางสังคม การพัฒนาที่ยั่งยืนจะต้องสนับสนุนแผนการบริโภคที่เหมาะสม อยู่ในระดับที่ธรรมชาติสามารถแบกรับได้ มีการส่งเสริมการพัฒนารูปแบบในการนำของเสียกลับมาใช้ใหม่ให้เหมาะสมกับความต้องการของสังคมและศักยภาพของการผลิต อย่างเป็นธรรมชาติ 3) มิติทางนิเวศวิทยา การพัฒนาที่ยั่งยืน จะต้องมีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระดับที่สามารถพลิกฟื้นให้กลับคืนสู่สภาพใกล้เคียงกับสภาพเดิมให้มากที่สุด หากขาดดุลยภาพและวัฏจักรสิ่งมีชีวิตถูกทำลายลงไปมากเท่าใด มนุษย์รุ่นหลังจะขาดโอกาสและขาดปัจจัยในการดำรงชีพ การสร้างทางเลือกที่สามารถทำได้คือการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและการชะลอการใช้และนำเทคโนโลยีสะอาดมาปรับใช้ให้มากที่สุด

จากปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ...กว่า 1 ทศวรรษ ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มพพ.) และสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ (มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์, 2555) ได้กล่าวถึงเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า “การสร้างความสำเร็จของการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อเองและส่วนรวมอย่างถ่องแท้ ส่งผลให้ประชาชนเห็นคุณค่าและเกิดศรัทธาในการปฏิบัติ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและเทคโนโลยี เพื่อมุ่งให้ประเทศเข้าสู่ “สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาค เป็นธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง”

สมชาย องค์กรประเสริฐ (2559) กล่าวว่า การนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ สิ่ง ที่ควรเป็นเริ่มต้นของการนำไปใช้สำหรับคนที่มีปัญหาชีวิต เป็นหนี้สิน โดยมองหาคนที่ประสบความสำเร็จในการใช้ชีวิตพอเพียงมาเป็นตัวอย่าง ไปศึกษาหาความรู้เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง หาเหตุ และผลของปัญหาที่เป็นอยู่ มาจากสาเหตุใด แล้วนำมาแก้ไขในจุดที่บกพร่องนั้นและสิ่งที่สำคัญให้ระลึกถึงพระคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ 9 ที่พระองค์ท่าน ทรงเห็นเด็ดยอด ตรากตรำทำงานเพื่อแก้ไขปัญหายากจน การที่รู้จักตนเองและลงมือกระทำตามแนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงนั้นย่อมส่งผลในทางที่ดีต่อชีวิต

ธนาคารสมอง (2560) ได้มีการกล่าวถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน และเสริมสร้างความเข้าใจไปยังภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เห็นคุณค่าและน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง เป็น “ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน” ที่จะแผ่ไพศาลสู่มวลมนุษยชาติไปตราบนานชั่วลูกชั่วหลานอย่างแท้จริง นอกจากนั้นยังมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ในช่วง 5 ปีแรกของการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) สู่การปฏิบัติ ที่มีการน้อมนำ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นปรัชญาในการนำทางของการพัฒนา ที่มีการยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และ “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมทั้งกำหนดเป้าหมายอนาคตประเทศไทย 2579” ควบคู่ไปกับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs) โดย สสช. ที่มีบทบาทสำคัญในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็น “ศูนย์กลาง” การจัดทำยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ การส่งเสริม สนับสนุน สร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ การพัฒนาทุนทางสังคม ให้เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

บุษยา มั่นฤกษ์ (2556) ได้ศึกษาถึงการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลจังหวัดนครปฐมเป็นการศึกษาระดับของการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้และศึกษาถึงปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริการงานหน่วยงาน

ผลการศึกษาพบว่า การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินการของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลอยู่ในระดับมาก (ที่ 3.59) โดยมีการพิจารณาใน 4 ด้านคือ ด้านการจัดการองค์การ ด้านการดำเนินงาน ด้านการวางแผน อยู่ในระดับมาก (ที่ 3.72 3.70 3.59 ตามลำดับ) ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ (ที่ 3.38) สำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ ระดับการศึกษาของผู้บริหารมีผลต่อการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อายุ ประสบการณ์ในการทำงานด้านการบริหาร รายได้เฉลี่ย มีผลต่อความสัมพันธ์ในการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้การยึดติดกับวัฒนธรรม และแนวคิดวัตถุนิยมยังส่งผลต่อการประยุกต์ใช้และการเห็นคุณค่าของหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้วย

ดังนั้น จึงควรมีแนวทางการพัฒนาและส่งเสริมการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้โดยมีการให้ความรู้และการอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรใหม่ในองค์กรและสร้างความเข้าใจอย่างถูกต้อง เพื่อจะได้นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพการณ์และควรมีการสร้างจิตสำนึกในการเห็นคุณค่าและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า

วัชรรา ปิ่นทอง และสุรพล เศรษฐบุตร (2556) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกรรอบศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเพชรบุรี เพื่อศึกษาวิจัยปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของเกษตรกรกลุ่มที่ประสบความสำเร็จและกลุ่มที่ยังไม่ประสบความสำเร็จในการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และวิเคราะห์ปัจจัยเหตุของการไม่เข้าร่วมโครงการของเกษตรกรในพื้นที่ศูนย์การศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริและเพื่อค้นหาวิธีการในการส่งเสริมการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำเสนอเป็นแนวทางในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในศูนย์การศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ

ผลจากการศึกษาพบว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จและความไม่สำเร็จของเกษตรกรในการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต คือแหล่งน้ำ คิดเป็นร้อยละ 100% อันดับที่สองคือสภาพดิน ร้อยละ 74.4 % ซึ่งมีความสัมพันธ์เช่นเดียวกับกลุ่มที่ไม่ประสบความสำเร็จ ทั้งยังพบอีกว่าน้ำเป็นปัจจัยหลักในการเกษตรสำเร็จและสามารถดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ซึ่งมีความเห็นต่างกับกลุ่มที่ไม่รับนำไปปฏิบัติพบว่า เงินทุนเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 91.0 % อันดับที่ต่อมาเป็นเรื่องของสภาพดินร้อยละ 59.4 % ผนวกกับความรู้ความเข้าใจที่แตกต่างกันส่งต่อการเข้าร่วมโครงการด้วย ซึ่งแนวทางการส่งเสริมและขยายผลการดำเนินการควรจะมีการถ่ายทอดความรู้จากรุ่นสู่รุ่นเพื่อสร้างความยั่งยืนและสนับสนุนให้เกษตรกรประสบความสำเร็จเพิ่มขึ้น

ธนวุฒ พิมพิกิ และ จันทนา ฤทธิสมบุรณ์ (2557) ได้มีการศึกษาระดับของความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง กับวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดจันทบุรี ในลักษณะต่าง ๆ การศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินการวิสาหกิจชุมชนใน 4 ลักษณะ คือพาณิชยกรรม อุตสาหกรรม เกษตรกรรมและธุรกิจบริการ ผลการศึกษาการประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงกับวิสาหกิจชุมชนมีดังนี้ คือ 1) ระดับความเป็นไปได้ของการประยุกต์หลักการจัดการของเศรษฐกิจพอเพียงกับวิสาหกิจชุมชนสามารถประยุกต์ใช้ได้ในระดับที่มากที่สุด และมีแนวปฏิบัติที่เป็นไปได้สูงในการทำธุรกิจอย่างซื่อสัตย์ไม่เอาเปรียบ ในลำดับรองลงมาเป็นการจัดการธุรกิจที่เน้นการบริหารด้วยความเสี่ยงต่ำ ไม่ก่อให้เกิดหนี้สินเกินกำลัง ทำอย่างค่อยเป็นค่อยไปเน้นกำไรในระยะยาว 2) ระดับความเป็นไปได้ของการประยุกต์ใช้ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงกับวิสาหกิจชุมชนมีระดับนัยความสำคัญของความเชื่อมั่นร้อยละ 95 % พบว่าไม่มีความแตกต่างในกลุ่มเกษตร กลุ่มอุตสาหกรรม กลุ่มพาณิชยกรรมและกลุ่มธุรกิจบริการ 3) การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงกับวิสาหกิจชุมชน เน้นการใช้วัตถุดิบที่มีอยู่ในท้องถิ่น ที่ก่อให้เกิดการจ้างงาน การบริหารจัดการที่มีความประหยัด ซื่อสัตย์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี

ผลจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ผลการดำเนินงานกิจการวิสาหกิจชุมชนในจังหวัด จันทบุรี ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง มีการใช้เทคโนโลยีทันสมัยที่ถูกต้องตามหลักวิชา มี ราคาประหยัด ส่งผลให้เกิดการจ้างงาน มีการรวมกลุ่มเป็นสหกรณ์ เพื่อให้สมาชิกทุกคนได้รับ ผลประโยชน์จากการประกอบการ ในรูปแบบการจ้างงานและการปันผลกำไร เน้นการผลิตขนาดเล็กที่มีรูปแบบการผลิตที่หลากหลายและก่อให้เกิดกำไรบนพื้นฐานที่ไม่มีความเสี่ยง ซึ่งสามารถใช้ ทรัพยากรได้อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์มากที่สุด ทนในการดำเนินการประกอบการมาจาก ผู้ประกอบการที่มีการสะสมทุนจากสมาชิกเพื่อลดความเสี่ยงในการกู้ยืมจากภายนอก ทั้งยังมีการวิจัย และพัฒนาผลการดำเนินงานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่เสมอ

ศศิธร แฉ่งเจริญ (2554) ได้ศึกษาถึงการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วมของข้าราชการบริหารในพระตำหนักภูพิงศ์ราชนิเวศน์ เพื่อศึกษาหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของข้าราชการบริหารในพระตำหนักภูพิงศ์ราชนิเวศน์เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานใน 6 มิติ คือ มิติด้านจิตใจ มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้าน สังคม มิติด้านวัฒนธรรม มิติด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มิติด้านเทคโนโลยี

ผลการศึกษาพบว่าทุกแผนกงานมีจุดแข็งในการบริหารงานที่ดี มีจุดอ่อนในเรื่องของความ ล่าช้าในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุเข้าทำงานเนื่องจากต้องมีการตรวจสอบอย่างละเอียด และพบว่า มีอุปสรรคที่เกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่และส่งผลกระทบต่อผู้ปฏิบัติงาน ส่วนการ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน 6 มิติ ทุกแผนกงานสามารถประยุกต์ใช้ได้ดีด้วยความ เหมาะสม

สุเทพ ศรีบุญเพ็ง และ วิโรจน์ เจษภูาลักษณ์ (2558) ได้มีการศึกษาการประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินธุรกิจของร้านชัยเจริญเมล็ดพันธุ์ข้าว ตำบลดอนก่า ยาน อำเภอ เมือง จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อศึกษาการประยุกต์ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินธุรกิจ และเพื่อ ศึกษาการมีส่วนร่วมของพนักงานภายใต้การทำงานโดยปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพื่อศึกษา ผลของความสำเร็จของธุรกิจโดยมีการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการศึกษาพบว่า การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของการดำเนินการธุรกิจ ร้านชัยเจริญเมล็ดพันธุ์ข้าวสามารถนำความพอประมาณมาประยุกต์ใช้ในการลงทุนเลือกสรรหา บุคลากรให้เหมาะสมกับการดำเนินธุรกิจ โดยนำหลักการความมีเหตุผลมาพิจารณาประกอบด้วยเพื่อ สร้างภูมิคุ้มกันให้กับธุรกิจโดยมีการพัฒนาคุณภาพสินค้าและบริการที่ดีกับลูกค้า มีการดำเนินการ อย่างมีคุณธรรมต่อลูกค้าและการบริหารจัดการกับบุคลากร เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับบุคลากร และสร้างเครือข่ายทางธุรกิจเพื่อเปิดการยอมรับและการเข้าถึง เน้นการมีความพอประมาณ ในการ สร้างผลการดำเนินงานอย่างมั่นคงค่อยเป็นค่อยไป สามารถพึ่งพาตนเองได้ส่งผลให้สามารถประสบ ความสำเร็จในการดำเนินธุรกิจได้อย่างยั่งยืน

บทที่ 3

วิธีการวิจัย และอุปกรณ์

การศึกษาเรื่องการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรายละเอียดของวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

สถานที่ดำเนินการวิจัย

สถานที่ดำเนินการวิจัย คือ กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เลขที่ 63 หมู่ที่ 4 อาคารอำนวยการ ยศสุข ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

เหตุผลที่เลือกการดำเนินการวิจัยที่กองกิจการนักศึกษา

1. เป็นพื้นที่ที่สะดวกต่อการทำการศึกษาวิจัย เนื่องจากผู้วิจัยเคยมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกับหน่วยงานดังกล่าวและมีความสนใจที่จะศึกษาในพื้นที่ดังกล่าว เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ที่ได้รับการศึกษาให้สามารถนำมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง หน่วยงานและสังคม
2. เพื่อทำให้เกิดแนวทางการพัฒนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน สังคมส่วนรวม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มประชากรที่ทำการศึกษาเป็นบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เป็นประชากรชาย 41 คน และเป็นประชากรหญิง 37 คน รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 78 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย 1) ลูกจ้างชั่วคราว 36 คน 2) พนักงานมหาวิทยาลัย 28 คน 3) พนักงานราชการ 12 คน 4) ข้าราชการ 1 คน 5) ลูกจ้างประจำ 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเครื่องมือในการศึกษาวิจัย ดังต่อไปนี้

1. แบบสอบถาม (Questionnaire) ข้อมูลปัจจัยส่วนตัว 15 ข้อ ข้อมูลปัจจัยทางเศรษฐกิจ 8 ข้อ และข้อมูลปัจจัยทางสังคม 4 ข้อ แบบสอบถามความคิดเห็นความต้องการในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจด้านค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรม ต่อตนเอง 8 ข้อ และ

การพัฒนาความรู้และความเข้าใจด้านค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรม ต่อต่อหน้าที 9 ข้อ

2. แบบทดสอบความรู้และความเข้าใจก่อน (Pre Test) การพัฒนาความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 20 ข้อ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ 2 ตัวเลือก คือ ใช่ และไม่ใช่โดยให้คะแนน 1 หมายถึง ตอบถูก และ ให้ 0 คะแนนหมายถึง ตอบผิด

3. การประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การจัดกิจกรรมชมสื่อวีดิทัศน์และการอ่านเอกสารความรู้ เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. แบบทดสอบความรู้และความเข้าใจหลัง (Post Test) การพัฒนาความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ 20 ข้อ เป็นคำถามแบบเลือกตอบ 2 ตัวเลือก คือ ใช่ และไม่ใช่โดยให้คะแนน 1 หมายถึง ตอบถูก และ ให้ 0 คะแนนหมายถึง ตอบผิด

6. การสัมภาษณ์แบบไม่มีโครงสร้าง

การทดสอบเครื่องมือ

1. การทดสอบความตรงเนื้อหา การศึกษาวิจัยนี้ได้มีการสร้างแบบถามสอบและแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ จากแนวทางในการตรวจเอกสาร และมีการนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและแบบทดสอบตามที่คณะกรรมการที่ปรึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะให้ถูกต้องและเหมาะสมกับประชากรที่ทำการศึกษาและตามวัตถุประสงค์

2. นำแบบสอบถามและแบบทดสอบไปทดสอบความเที่ยงตรงของแต่ละข้อความในแบบสอบถามและแบบทดสอบเพื่อใช้ทดสอบกับประชากรของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จำนวนทั้งสิ้น 78 คน โดยวิธี ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (สุวิมล ติรกานันท์, 2549: 154)

สูตร

$$r = \left[\frac{\sigma}{\sigma - 1} \right] \left[\frac{1 - \sum \sigma \sigma}{(\sigma \sigma) 2} \right]$$

r = สัมประสิทธิ์ความเที่ยงของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของผู้ตอบถูกในแต่ละข้อ

q = สัดส่วนของผู้ตอบผิดในแต่ละข้อ

$(s_p)^2$ = ความแปรปรวนของคะแนนรวมผู้ตอบถูกทั้งหมด

เกณฑ์การประเมินความเที่ยงตรง (ฆานิตฐา ก้องกาวิณ, 2551)

ความเที่ยง 0.01-0.30 ความเที่ยงต่ำ

ความเที่ยง 0.40-0.60 ความเที่ยงปานกลาง

ความเที่ยง 0.70-1.00 ความเที่ยงสูง

ผลการทดสอบได้ค่าความเที่ยง (r) เท่ากับ 0.80 ของ 20 ข้อคำถาม และ 0.82 ของ 17 ข้อความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาวิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และแบบทดสอบ ความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ มาตรวจสอบ วิเคราะห์ เปรียบเทียบโดยทำการบันทึกข้อมูลลงในคอมพิวเตอร์เพื่อทำการประมวลผลด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ทางสถิติสำเร็จรูป (SPSS for Windows : version 17.0) รายละเอียดดังนี้ 1) ตรวจสอบความครบถ้วน ของแบบสอบถาม และแบบทดสอบ 2) ประมวลผลข้อมูลออกมาเป็นหมวดหมู่เพื่อกำหนดรหัส (Code) ของข้อมูล 3) กำหนดเลขประจำแบบสอบถามและแบบทดสอบ และ จัดหมวดหมู่ในแต่ละข้อคำถามเป็นรหัสเพื่อจัดข้อมูลลงโปรแกรม SPSS เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) เพื่ออธิบายลักษณะทั่วไปของประชากรที่ทำการศึกษา ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ เพศ ลักษณะครอบครัว การเข้าร่วมอบรมสัมมนาความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีเงินออม ภาระหนี้สิน จำนวนของหนี้สิน แหล่งการกู้ยืมเงิน วัตถุประสงค์ของการกู้ยืมเงิน ความสามารถในการชำระหนี้ การมีตำแหน่งทางสังคม การบริจาคทรัพย์ การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง และชุมชนที่อยู่อาศัยมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ กับตัวแปรตาม (Dependence Variable) คือความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test : One – way Analysis of Variance) เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ สถานภาพสมรส ถิ่นกำเนิด ถิ่นเติบโต สถานะของการอยู่อาศัย ศาสนาที่นับถือ ระดับการศึกษา พื้นฐานการศึกษา กับตัวแปรตาม (Dependence Variable) คือความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) เป็นวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่ อายุ ประสบการณ์การทำงาน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดลำดับของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนครั้งของการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รายได้เฉลี่ยต่อปี ความเพียงพอของค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน กับตัวแปรตาม (Dependence Variable) คือความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การกำหนดเกณฑ์ในการแบ่งระดับความสัมพันธ์ (ฆานิตฐา ก้องกวิน, 2551) ดังนี้

0 คือ ไม่มีความสัมพันธ์

0.01 - 0.29 คือ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำและทิศทางเดียวกัน(ทางบวก)

0.70 - 1.00 คือ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางและทิศทางเดียวกัน (ทางบวก)

(-0.01) – (-0.29) คือ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำและทิศทางตรงกันข้าม (ทางลบ)

(-0.30) - (-0.69) คือ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางและทิศทางตรงกันข้าม

(ทางลบ)

(-0.70) – (-1.00) คือ มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงและทิศทางตรงกันข้าม (ทางลบ)

แผนการดำเนินงานวิจัยและระยะเวลา

ระยะเวลาเพื่อศึกษาระดับความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรเหล่านั้น ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังแสดงช่วงระยะเวลาของการศึกษาระดับความรู้และความเข้าใจ ฯ (ตารางที่ 1 – ตารางที่ 3)

ตารางที่ 1 ระยะเวลาเพื่อศึกษาระดับความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรฯ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการ	เครื่องมือ	กลุ่มประชากร	ระยะเวลา	สิ่งที่ได้
1. ออกแบบชุดคำถามเพื่อวัดระดับความรู้และความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามและแบบทดสอบ	บุคลากรกองกิจการนักศึกษา	1 เดือน (1-30 ตุลาคม 2560)	แบบสอบถาม/แบบทดสอบความรู้และความเข้าใจที่ผ่านผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแล้ว
2. สอบถามและทดสอบความรู้ความเข้าใจ	แบบสอบถามและแบบทดสอบความรู้และความเข้าใจ(ก่อน)การพัฒนาความรู้และความเข้าใจ	บุคลากรกองกิจการนักศึกษา	พฤศจิกายน-ธันวาคม 2560	ระดับความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ก่อนการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ

ตารางที่ 2 ระยะเวลาเพื่อศึกษาการสร้างกระบวนการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากร
กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการ	เครื่องมือ	กลุ่มประชากร	ระยะเวลา	สิ่งที่ได้
1. สัมมนาเชิงปฏิบัติการ ชมวีดิทัศน์ อ่าน เอกสารความรู้เพิ่มเติม	การสัมมนาและ การประชุมกลุ่มย่อย วีดิทัศน์ เอกสารเพิ่มเติม	บุคลากรกอง กิจการนักศึกษา	ธันวาคม 2560 - พฤษภาคม 2561	การสัมมนา ความรู้และความ เข้าใจ เอกสารเพิ่มเติม
2. ทดสอบ	แบบทดสอบ	บุคลากรกอง กิจการนักศึกษา	ธันวาคม 2560 - พฤษภาคม 2561	แบบทดสอบที่ใช้ กับกลุ่มประชากร เมื่อผ่านการ พัฒนาความรู้และ ความเข้าใจ
3. ประเมินผล การอบรม สัมมนาและการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้	แบบทดสอบ (หลัง)การอบรม/ การสัมภาษณ์ แบบไม่มี โครงสร้าง	บุคลากรกอง กิจการนักศึกษา	ธันวาคม 2560 - พฤษภาคม 2561	ระดับความรู้ความ เข้าใจที่เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 3 การประเมินผลการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการ	เครื่องมือ	กลุ่มประชากร	ระยะเวลา	สิ่งที่ได้
1. รวบรวมแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ	โปรแกรมวิเคราะห์ผลสถิติ	บุคลากรกองกิจการนักศึกษา	ธันวาคม 2560 - พฤษภาคม 2561	ระดับความรู้ความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ฯ
2. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	ผลวิเคราะห์ทางสถิติ	บุคลากรกองกิจการนักศึกษา	พฤษภาคม 2561 - มิถุนายน 2561	ผลเปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจและสิ่งที่ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ฯ
3. การอภิปรายผลจัดทำเล่มรายงาน	คอมพิวเตอร์และเครื่องพิมพ์	บุคลากรกองกิจการนักศึกษา	พฤษภาคม - กรกฎาคม 2561	ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาฯ และวิธีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจให้นำไปปฏิบัติได้จริง

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การค้นคว้าอิสระเรื่อง การพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แบ่งการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเป็นสองส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การศึกษาระดับและปัจจัยที่สัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และความต้องการในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรเหล่านั้นที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ด้านเศรษฐกิจ และสังคมของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา
2. ปัจจัยสัมพันธ์ที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการตั้งสมมติฐาน
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
4. ปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
5. การทดสอบ (Pre-test) ระดับการความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง และต่อหน้าที่

ส่วนที่ 2 การพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีข้อมูล ประกอบดังนี้

1. การสัมมนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. การเผยแพร่วีดิทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรกองกิจการนักศึกษา
3. การเผยแพร่เอกสารที่มีเนื้อหาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรกองกิจการนักศึกษา
4. การทดสอบ (Post Test) ระดับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. วิธีการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 1 การศึกษาระดับและปัจจัยที่สัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และความต้องการในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ด้านเศรษฐกิจ และสังคมของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

ข้อมูลส่วนบุคคล เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ สถานภาพสมรส ลักษณะครอบครัว ถิ่นกำเนิด ถิ่นเติบโต ลักษณะของการอยู่อาศัย ศาสนา ระดับการศึกษา พื้นฐานการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง สื่อที่เข้าถึง จำนวนครั้งที่รับข้อมูลต่อปี การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ผลการศึกษานับบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มีประชากรชาย 41 คน (ร้อยละ 52.60) ประชากรหญิง 37 คน (ร้อยละ 47.40) พบว่าความแตกต่างระหว่างประชากรชายและหญิง เพียงร้อยละ 5.20 (ตารางที่ 4)

ด้านอายุของกลุ่มประชากรได้จำแนกขอบเขตของข้อมูลจากน้อยไปหามาก ดังนี้ อายุตั้งแต่ 60 ปี 1 คน (ร้อยละ 1.30) อายุตั้งแต่ 25-29 ปี 5 คน (ร้อยละ 6.40) อายุ 45-49 7 คน (ร้อยละ 9.00) อายุที่ 50-54 8 คน (ร้อยละ 10.30) อายุที่ 55-60 ปี 8 คน (ร้อยละ 15.40) อายุ 30-34 ปี และอายุ 40-44 ปี จำนวน 14 คน (ร้อยละ 17.90) อายุ 35-39 ปี 17 คน (ร้อยละ 21.80) พบว่าอายุเฉลี่ยส่วนใหญ่ของบุคลากรอยู่ในวัยกลางคน อธิบายได้ว่าหน่วยงานกองกิจการศึกษามีบุคลากรเป็นกำลังแรงงานที่สามารถสร้างงานตามสมรรถนะของแต่ละบุคคลและตามที่ได้รับมอบหมาย และหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการให้บริการนักศึกษาและเป็นศูนย์รวมด้านกิจกรรมนักศึกษา (ตารางที่ 4)

สถานภาพการสมรสพบว่ามีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน สถานภาพโสด 34 คน (ร้อยละ 43.60) สถานภาพสมรส 37 คน (ร้อยละ 47.40) แยกกันอยู่ 7 คน (ร้อยละ 9.00) จากการศึกษาพบว่าสถานภาพโสดมีความใกล้เคียงกับสถานภาพสมรส และจากการสอบถามผู้ให้ข้อมูลพบว่าบุคลากรที่มีสถานภาพโสด เนื่องจากต้องการความเป็นอิสระ และยังไม่ประสงค์จะต้องรับผิดชอบภาระต่าง ๆ ที่จะมีในอนาคต (ตารางที่ 4)

สำหรับลักษณะครอบครัว จากการศึกษาข้อมูลพบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มีลักษณะเป็นครอบครัวเดี่ยว 63 คน (ร้อยละ 80.80) และเป็นครอบครัวขยาย 15 คน (ร้อยละ 10.20) และแยกกันอยู่ 7 คน (ร้อยละ 9.00) จากสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ส่วนใหญ่พบเป็นลักษณะครอบครัวเดี่ยวเป็นส่วนมาก (ตารางที่ 4)

ผลการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับถิ่นกำเนิดของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาพบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษา ส่วนมากมีถิ่นกำเนิดในภาคเหนือ 60 คน (ร้อยละ 77.00) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ ภาคละ 6 คน (ร้อยละ 7.70) ภาคตะวันออกและภาคกลาง ภาคละ 3 คน (ร้อยละ 3.80) (ตารางที่ 4)

ข้อมูลด้านถิ่นเติบโตหรือที่พำนักอาศัยปัจจุบัน จำนวน 68 คน (ร้อยละ 87.20) มีถิ่นพำนักอาศัยในภาคเหนือ มีถิ่นพำนักที่ภาคใต้ 5 คน (ร้อยละ 6.40) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3 คน (ร้อยละ 3.80) และ มีถิ่นพำนักอาศัยในภาคกลางและภาคตะวันออก ภาคละ 1 คน (ร้อยละ 1.30) (ตารางที่ 4)

ด้านสถานะภาพของการอยู่อาศัยของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา 39 คน (ร้อยละ 50.00) เป็นเจ้าบ้านหรือคู่สมรสเจ้าบ้าน รองลงมา 19 คน (ร้อยละ 24.30) อาศัยในบ้านบิดามารดา อาศัยในบ้านญาติพี่น้อง 8 คน (ร้อยละ 10.30) อาศัยในบ้านผู้ให้เช่า 7 คน (ร้อยละ 9.00) และ อาศัยบ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก 5 คน (ร้อยละ 6.40) ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

ศาสนาที่นับถือ 71 คน (ร้อยละ 91.00) นับถือศาสนาพุทธ รองลงมา 5 คน (ร้อยละ 6.40) นับถือศาสนาอิสลาม และนับถือศาสนาคริสต์ 2 คน (ร้อยละ 2.60) ตามลำดับ (ตารางที่ 4)

สำหรับระดับการศึกษา พบว่าบุคลากรมีระดับการศึกษาปริญญาตรี 32 คน (ร้อยละ 41.00) การศึกษาระดับปริญญาโท 19 คน (ร้อยละ 24.40) และการศึกษาระดับปริญญาเอก 1 คน (ร้อยละ 1.30) การศึกษาอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า 9 คน (ร้อยละ 11.50) การศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า 12 คน (ร้อยละ 15.40) การศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย 12 คน (ร้อยละ 6.40) อื่น ๆ 5 คน (ร้อยละ 6.40) (ตารางที่ 4)

พื้นฐานการศึกษาของประชากรที่ศึกษา มาจากสายอาชีพ 34 คน (ร้อยละ 43.60) สายวิทยาศาสตร์ 22 คน (ร้อยละ 28.20) และสายศิลปศาสตร์ 12 คน (ร้อยละ 15.40) และสายงานอื่นที่เกี่ยวข้อง 10 คน (ร้อยละ 12.80) (ตารางที่ 4)

ด้านประสบการณ์การทำงานพบว่า 45 คน (ร้อยละ 57.60) มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 1-10 ปี จำนวน 19 คน (ร้อยละ 24.40) มีประสบการณ์การทำงาน 11-20 ปี จำนวน 12 คน (ร้อยละ 15.40) มีประสบการณ์การทำงาน 21-30 ปี และ จำนวน 2 คน (ร้อยละ 2.60) มีประสบการณ์ที่งาน 31 -40 ปี (ตารางที่ 4)

การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทางสื่อใดบ้าง จากการสอบถามข้อมูลพบว่า ส่วนใหญ่ได้รับข้อมูลข่าวสารจากโทรทัศน์ 66 คน (ร้อยละ 84.40) รองลงมารับรู้ข่าวสารจากทาง อินเทอร์เน็ต และสื่อโซเชียล(เฟสบุค) จำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.20) จากนิตยสาร และจากการอบรม หรือการสัมมนา จำนวน 2 คน (ร้อยละ 2.60)

การจัดลำดับของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงพบว่า จำนวน 54 คน (ร้อยละ 69.20) ได้รับทราบจากสื่อโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาเป็นทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 14 คน (ร้อยละ 17.90) และจำนวน 6 คน (ร้อยละ 7.70) ทางสื่อโซเชียล (เฟสบุค) การอบรมหรือสัมมนา 2 คน (ร้อยละ 2.60) จากนิตยสารหรือจากญาติพี่น้อง จำนวนชนิดละ 1 คน (ร้อยละ 1.30)

จำนวนครั้งของการรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ต่อครั้งต่อปี พบว่า จำนวนการรับทราบข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่า 100 ครั้ง มีจำนวน 67 คน (ร้อยละ 85.90) จำนวน 100 ครั้งขึ้นไป 5 คน (ร้อยละ 6.40) และจำนวน 150 ครั้งขึ้นไป 6 คน (ร้อยละ 7.70)

จากการสอบถามบุคลากรกองกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับจำนวนครั้งของการเข้ารับการอบรม ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 1-2 ครั้ง มี 35 คน (ร้อยละ 44.88) 3-5 ครั้ง จำนวน 17 คน (ร้อยละ 21.79) 6-8 ครั้ง 16 คน (ร้อยละ 20.52) มากกว่า 8 ครั้งขึ้นไป 4 คน (ร้อยละ 5.12) และไม่เคเลยเข้ารับการอบรม จำนวน 6 คน (ร้อยละ 7.69) (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ข้อมูลพื้นฐานของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน) n= 78	คิดเป็นร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	41	52.60
หญิง	37	47.40
2. อายุ		
25-29 ปี	5	6.40
30-34 ปี	14	17.90
35-39 ปี	17	21.80
40-44 ปี	14	17.90
45-49 ปี	7	9.00
50-54 ปี	8	10.30
55-60 ปี	12	15.40
60 ขึ้นไป	1	1.30

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n= 78	คิดเป็นร้อยละ
3. สถานะภาพสมรส		
โสด	34	43.60
แต่งงาน	37	47.40
แยกกันอยู่	7	9.00
4. ลักษณะครอบครัว		
ครอบครัวเดี่ยว	63	80.80
ครอบครัวขยาย	15	10.20
แยกกันอยู่	7	9.00
5. ถิ่นกำเนิด (บ้านเกิด)		
ภาคเหนือ	60	77.00
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6	7.70
ภาคใต้	6	7.70
ภาคตะวันออก	3	3.80
ภาคกลาง	3	3.80
6. ถิ่นที่เติบโต (ที่อาศัยปัจจุบัน)		
ภาคเหนือ	68	87.20
ภาคใต้	5	6.40
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3	3.80
ภาคตะวันออก	1	1.30
ภาคกลาง	1	1.30
7. ลักษณะของการอยู่อาศัย		
เจ้าบ้าน/คู่สมรสเจ้าบ้าน	39	50.00
อาศัยในบ้านบิดา มารดา	19	24.30
อาศัยในบ้านญาติพี่น้อง	8	10.30
อาศัยในบ้านผู้ให้เช่า	7	9.00
อาศัยในบ้านเพื่อน/คนรู้จัก	5	6.40
8. ศาสนาที่นับถือ		
ศาสนาพุทธ	71	91.00
ศาสนาอิสลาม	5	6.40
ศาสนาคริสต์	2	2.60

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n= 78	คิดเป็นร้อยละ
9. ระดับการศึกษา		
ปริญญาเอก	1	1.30
ปริญญาโท	19	24.40
ปริญญาตรี	32	41.00
อนุปริญญา ปวส. เทียบเท่า	9	11.50
มัธยมศึกษาตอนปลาย	12	15.40
อื่น ๆ	5	6.40
10. พื้นฐานการศึกษา		
สายอาชีพ	34	43.60
สายวิทยาศาสตร์	22	28.20
สายศิลปศาสตร์	12	15.40
อื่น ๆ	10	12.80
11. ประสบการณ์การทำงาน		
1-10 ปี	45	57.60
11-20 ปี	19	24.40
21-30 ปี	12	15.40
31-40 ปี	2	2.60
12. การรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง		
โทรทัศน์	66	84.40
อินเทอร์เน็ต	4	5.20
โซเซียลมีเดีย(เฟสบุค)	4	5.20
หนังสือ การสัมมนา	2	2.60
การสัมมนา	2	2.60
13. การจัดลำดับของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง		
โทรทัศน์	54	69.20
อินเทอร์เน็ต	14	17.90
โซเซียลมีเดีย (เฟสบุค)	6	7.70

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน) n= 78	คิดเป็นร้อยละ
การสัมมนา	2	2.60
หนังสือ	1	1.30
ญาติ	1	1.30
14. ความถี่ของการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ต่อปี		
น้อยกว่า 100 ครั้ง	67	85.90
100 -150 ครั้ง	5	6.40
150 ครั้งขึ้นไป	6	7.70
15. จำนวนครั้งของการเข้าอบรมความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
ไม่เคย	6	7.69
1-2 ครั้ง	35	44.88
3-5 ครั้ง	17	21.79
6-8 ครั้ง	16	20.52
8 ครั้งขึ้นไป	4	5.12

1.2 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

การศึกษาข้อมูลด้านเศรษฐกิจของประชากรบุคลากรกองกิจการนักศึกษา พบว่ามีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนตั้งแต่ 1-15,000 บาท จำนวน 48 คน (ร้อยละ 61.50) รายได้ตั้งแต่ 15,001-20,000 บาท จำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.10) รายได้ตั้งแต่ 20,001-30,000 บาท 12 คน (ร้อยละ 15.40) รายได้ตั้งแต่ 30,001-40,000 บาท 8 คน (ร้อยละ 10.30) รายได้ 40,001-50,000 บาท จำนวน 4 คน (ร้อยละ 5.10) และรายได้ตั้งแต่ 50,001-60,000 บาท และ 60,000 บาทขึ้นไป มีเพียงชนิดละ 1 คน (ร้อยละ 1.30) ตามลำดับ เห็นได้ว่าบุคลากรส่วนใหญ่เป็นระดับปฏิบัติการระดับอายุการทำงานไม่มากจึงมีอัตราของรายได้ไม่สูงมาก (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 รายได้โดยประมาณต่อเดือนของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

รายได้ต่อเดือน	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
1-15,000 บาท	48	61.50
15,001-20,000 บาท	4	5.10
20,001-30,000 บาท	12	15.40
30,001-40,000 บาท	8	10.30
40,001-50,000 บาท	4	5.10
50,001-60,000 บาทขึ้นไป	1	1.30
60,000 บาทขึ้นไป	1	1.30

ข้อมูลเกี่ยวกับรายได้ของบุคลากรมีความพอเพียงกับค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนหรือไม่พบว่า 27 คน (ร้อยละ 34.60) มีความเพียงพอ จำนวน 21 คน (ร้อยละ 26.90) เพียงพอในบางเดือน และจำนวน 30 คน (ร้อยละ 38.50) มีรายได้ไม่เพียงพอกับค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 รายได้แต่ละเดือนเพียงพอต่อค่าใช้จ่าย

รายได้ต่อเดือน	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
เพียงพอ	27	34.60
เพียงพอบางเดือน	21	26.90
ไม่เพียงพอ	30	38.50

ข้อมูลด้านการออมพบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษามีเงินออม 64 คน (ร้อยละ 82.10) ซึ่งมีอัตราส่วนที่สูงในระดับที่ดี และไม่มีเงินออม 14 คน (ร้อยละ 17.90) (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 การมีเงินออมของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

การมีเงิน	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
ไม่มีเงินออม	14	17.90
มีเงินออม	64	82.10

ด้านภาระหนี้สินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา พบว่า 59 คน (ร้อยละ 75.60) เป็นหนี้ และ 19 คน (ร้อยละ 24.40) ไม่มีภาระหนี้สิน (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ภาระการเป็นหนี้สินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

การเป็นหนี้สิน	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
ไม่มีภาระหนี้สิน	19	24.40
มีภาระหนี้สิน	59	75.60

ด้านภาระหนี้สินเริ่มตั้งแต่ 500,000-1,000,000 บาท 35 คน (ร้อยละ 44.88) ภาระหนี้สิน ตั้งแต่ 1,000,001-2,000,000 บาท 21 คน (ร้อยละ 26.93) มีหนี้สินมากกว่า 2,000,000 บาทขึ้นไป 3 คน (ร้อยละ 3.84) และไม่มีภาระหนี้สิน 19 คน (ร้อยละ 24.35) (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 จำนวนการมีหนี้สินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

การมีหนี้สิน	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
500,000-1,000,000 บาท	35	44.88
1,000,001-2,000,000 บาท	21	26.93
มากกว่า 2,000,000 บาท	3	3.84
ไม่เป็นหนี้สิน	19	24.35

แหล่งการกู้ยืมเงินของประชากรที่ศึกษาพบว่าอันดับหนึ่งกู้ยืมจากสินเชื่อธนาคาร 22 คน (ร้อยละ 37.28) รองลงมาสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์ 17 คน (ร้อยละ 28.82) ยืมญาติพี่น้อง 10 คน (ร้อยละ 16.95) กู้ยืมจากกองทุนฅาปณกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือสมาชิกคุรุสภา (ชพค.) 5 คน (ร้อยละ 8.48) อื่น ๆ (สินเชื่อรายย่อย) จำนวน 3 คน (ร้อยละ 5.09) กู้นอกระบบ 2 คน (ร้อยละ 3.38) (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 แหล่งของการกู้ยืมเงินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

การกู้ยืม	จำนวน (คน n =59)	คิดเป็นร้อยละ
ญาติพี่น้อง	10	16.95
กู้นอกระบบ	2	3.38
สินเชื่อธนาคาร	22	37.28
สินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์	17	28.82
สินเชื่อกองทุน ชพค.	5	8.48
อื่น ๆ (สินเชื่อรายย่อย)	3	5.09

วัตถุประสงค์ของการกู้ยืมพบว่า 22 คน (ร้อยละ 37.29) เพื่อการอุปโภคบริโภค จำนวน 16 คน (ร้อยละ 27.13) เพื่อการเช่าซื้อบ้านและที่ดิน จำนวน 8 คน (ร้อยละ 13.55) เพื่อการศึกษาและเพื่อการทำธุรกิจ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 6.78) จำนวน 9 คน (ร้อยละ 15.25) เพื่อการทำเกษตร และ อื่น ๆ (แต่งงาน สร้างบ้าน ซ่อมแซมบ้าน) (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 วัตถุประสงค์ของการกู้ยืมเงินของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

วัตถุประสงค์การกู้ยืม	จำนวน (คน n =59)	คิดเป็นร้อยละ
อุปโภค บริโภค	22	37.29
ซื้อ เช่าซื้อบ้าน ที่ดิน	16	27.13
การศึกษา	8	13.55
ธุรกิจ	4	6.78
อื่น ๆ แต่งงาน ต่อเติมบ้าน	9	15.25
การเกษตร		

ข้อมูลด้านความสามารถในการชำระหนี้ทันตามกำหนด พบว่า จำนวน 39 คน (ร้อยละ 66.10) สามารถชำระหนี้ทันตามกำหนด และ จำนวน 20 คน (ร้อยละ 33.90) ไม่สามารถชำระหนี้ทันตามกำหนด (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ความสามารถชำระหนี้ตามกำหนดของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

การชำระหนี้	จำนวน (คน n =59)	คิดเป็นร้อยละ
ไม่ได้	20	33.90
ได้	39	66.10

1.3 ข้อมูลด้านสังคม

ข้อมูลทางสังคมที่ได้นำมาสอบถามประกอบด้วย ตำแหน่งทางสังคมที่บุคลากรกองกิจการนักศึกษาได้มีการเข้าร่วมดำเนินการหรือมีกิจกรรมกลุ่ม เช่น ตำแหน่งทางสังคมของชุมชน สมาคม กลุ่มเกษตรกร กลุ่มแม่บ้าน หรือกลุ่มอื่น ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนที่อาศัยมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติหรือไม่ จากการสอบถามข้อมูลพบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษามีตำแหน่งทางสังคม 4 คน (ร้อยละ 5.10) และไม่มีตำแหน่งทางสังคม จำนวน 74 คน (ร้อยละ 94.90) (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 ตำแหน่งทางสังคมของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

ตำแหน่งทางสังคม	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
มี	4	5.10
ไม่มี	74	94.90

ข้อมูลการบริจาคทรัพย์สินเพื่อสาธารณะ มีการบริจาคทรัพย์สินตั้งแต่ 2 ครั้งต่อปีขึ้นไป จำนวน 49 คน (ร้อยละ 62.80) และ จำนวน 29 คน (ร้อยละ 37.20) ไม่เคยบริจาคทรัพย์สินเพื่อสาธารณะ (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 การบริจาคทรัพย์สินเพื่อสาธารณะของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

ตำแหน่งทางสังคม	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
เคย	49	62.80
ไม่เคย	29	37.20

การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่ พบว่าจำนวน 43 คน (ร้อยละ 55.10) ไม่เคยเข้าร่วม และจำนวน 35 คน (ร้อยละ 44.90) เคยเข้าร่วม เป็นประจำทุก 2 เดือนขึ้นไป (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

การเข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
เคย	35	44.90
ไม่เคย	43	55.10

ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนที่อาศัยของบุคลากรกองกิจการนักศึกษามีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาปฏิบัติหรือไม่ พบว่าในชุมชนที่อยู่อาศัยมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จำนวน 36 คน (ร้อยละ 46.20) และไม่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในชุมชนที่อยู่อาศัยจำนวน 42 คน (ร้อยละ 53.80) (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในชุมชน

การนำมาปฏิบัติ	จำนวน (คน n = 78)	คิดเป็นร้อยละ
มี	36	46.20
ไม่มี	42	53.80

1. ปัจจัยสัมพันธ์ที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการตั้งสมมติฐาน

การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา โดยการทดสอบสมมติฐานเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Independent) ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยทางสังคม และปัจจัยทางเศรษฐกิจ และตัวแปรตาม (Dependent) คือ ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา โดยตัวแปรอิสระด้านปัจจัยส่วนบุคคลประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพสมรส ลักษณะครอบครัว ถิ่นกำเนิด ถิ่นเติบโต สถานะของการอยู่อาศัย ศาสนาที่นับถือ ระดับการศึกษา พื้นฐาน

การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อ การจัดลำดับการรับข้อมูลข่าวสาร การเข้ารับการอบรมความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวแปรอิสระด้านเศรษฐกิจ ประกอบด้วย รายได้เฉลี่ยต่อเดือน รายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย การมีเงินออม ภาระหนี้สิน จำนวนหนี้สิน แหล่งการกู้ยืม วัตถุประสงค์ของการกู้ยืม การชำระหนี้ทันตามกำหนด ตัวแปรอิสระด้านสังคม ประกอบด้วย การมีตำแหน่งทางสังคม การบริจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะ การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาปฏิบัติ (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ			ตัวแปรตาม
Independent Variables			Dependent Variables
ปัจจัยส่วนบุคคล	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ	ปัจจัยด้านสังคม	ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
15 ตัวแปร	8 ตัวแปร	4 ตัวแปร	20 คะแนน

การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกรกรงกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t- test) การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F – test ; One – way Analysis of Variance) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient) นำมาวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามและแบบทดสอบ สามารถจำแนกสมมติฐานได้ 27 สมมติฐาน มีผลของการศึกษาเป็นดังนี้

สมมติฐานที่ 1 บุคลากรกรกรงกิจการนักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่าบุคลากรเพศชาย (คะแนนเฉลี่ย 13.73) มีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าบุคลากรเพศหญิง (คะแนนเฉลี่ย 13.44) แต่ไม่ต่างกันทางสถิติ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเพศและระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) พบว่า $t = 0.38$ และ $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) = 0.70 (>0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกรกรงกิจการนักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีระดับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 1 (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อเพศที่ต่างกัน

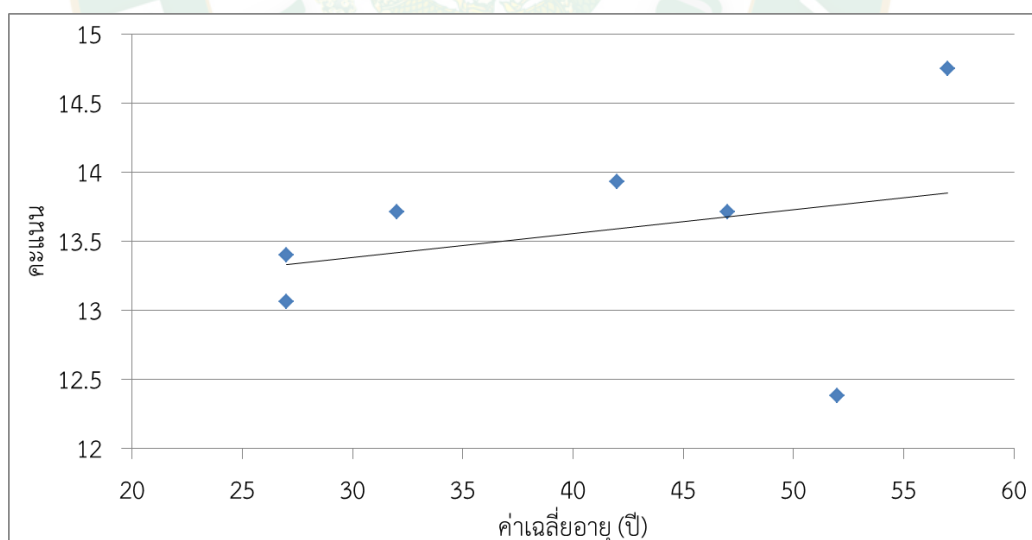
เพศ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	t	Sig. (2-tailed)
ชาย	41	13.73	2.76	0.38	0.70
หญิง	37	13.49	2.84		
รวม	78	13.62	2.81		

สมมติฐานที่ 2 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีอายุต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างอายุและระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าค่า $P = 0.81$ และ $\text{sig. (2-tailed)} = 0.00 (<0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 2 เห็นได้ว่าเมื่อบุคลากรมีอายุมากขึ้น ก็มีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่ออายุที่ต่างกัน

อายุ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ความรู้ความเข้าใจ	
			ค่าสปส. (P)	Sig. (2-tailed)
25-29	5	13.40		
30-34	14	13.71		
35-39	17	13.06		
40-44	14	13.93	0.81	0.00
45-49	7	13.71		
50-54	8	12.38		
55-60	12	14.75		
60 ขึ้นไป	1	14.00		
รวม	78	13.62		



ภาพที่ 3 กราฟความสัมพันธ์อายุเฉลี่ยกับระดับคะแนนความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

เพื่อให้เห็นความชัดเจนจึงแสดงภาพกราฟความสัมพันธ์ของคะแนนดิบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับปัจจัยด้านอายุ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาไว้ใน ภาคผนวก ง

สมมติฐานที่ 3 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรสและระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาด้วยสถิติวิเคราะห์ทางเดียว (F-test; One-way Analysis of Variance) พบว่า ค่า $F = 1.64$ และค่า $P \text{ value} = 0.17 (> 0.05)$ หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน จะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 3 (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อสถานภาพสมรสที่แตกต่างกัน

สถานภาพสมรส		ค่าเฉลี่ยระดับความรู้และความเข้าใจ (คะแนน)			
โสด		12.94			
สมรส		14.16			
หย่า		14.00			
รวม		13.62			
การทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว					
สถานภาพ สมรส	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig. (p-value)
ระหว่างกลุ่ม	6.24	10	0.62	1.64	0.17
ภายในกลุ่ม	25.41	67	0.38		
รวม	31.65	77			

สมมติฐานที่ 4 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีลักษณะครอบครัวต่างกันจะมี ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่า ประชากรที่เป็นครอบครัวเดี่ยว (คะแนนเฉลี่ย 13.52) มีระดับความรู้และความเข้าใจน้อยกว่าครอบครัวขยาย (คะแนนเฉลี่ย 14.00) แต่ไม่ต่างกันทางสถิติ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะครอบครัวและระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) พบว่า $t = 26.55$ และ $\text{Sig} (2 - \text{tailed}) = 0.00$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีลักษณะครอบครัวต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 4 (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อลักษณะครอบครัวที่ต่างกัน

ลักษณะครอบครัว	จำนวน	ค่าเฉลี่ย (คะแนน)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	t	Sig. (2-tailed)
เดี่ยว	63	13.52	2.79	26.55	0.00
ขยาย	15	14.00	2.83		
รวม	78	13.62	2.79		

สมมติฐานที่ 5 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีถิ่นกำเนิดต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่าประชากรที่มีถิ่นกำเนิดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (คะแนนเฉลี่ย 16.33) มีระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด รองลงมาคือ ถิ่นกำเนิดภาคกลางและภาคตะวันออก(คะแนนเฉลี่ย 14.33) ถิ่นกำเนิดภาคใต้ (คะแนนเฉลี่ย 14.00) และถิ่นกำเนิดภาคเหนือ (คะแนนเฉลี่ย 13.23) ตามลำดับ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างถิ่นกำเนิดและระดับความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาด้วยสถิติการวิเคราะห์ทางเดียว (F-test; One-way Analysis of Variance) พบว่า ค่า $F = 1.06$ และค่า $P \text{ value} = 0.40 (> 0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีถิ่นกำเนิดต่างกัน จะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 5 (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อถิ่นกำเนิดที่ต่างกัน

ถิ่นกำเนิด	ค่าเฉลี่ยระดับความรู้และความเข้าใจ(คะแนน)				
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	16.33				
ภาคตะวันออก	14.33				
ภาคภาคกลาง	14.33				
ภาคใต้	14.00				
ภาคเหนือ	13.23				
รวม	13.62				
การทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว					
ถิ่นกำเนิด	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig. (p-value)
ระหว่างกลุ่ม	22.10	10	2.21		0.40
ภายในกลุ่ม	139.55	67	2.08	1.06	
รวม	161.65	77			

สมมติฐานที่ 6 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีถิ่นเติบโตต่างกันจะมีความรู้ความและเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีถิ่นเติบโตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (คะแนนเฉลี่ย 16.67) มีระดับความรู้ความเข้าใจสูงสุด รองลงมา คือ ถิ่นเติบโตในภาคใต้ (คะแนนเฉลี่ย 14.20) ถิ่นเติบโตในภาคตะวันออกและภาคกลาง (คะแนนเฉลี่ย 14.00) และถิ่นเติบโตในภาคเหนือ (คะแนนเฉลี่ย 13.40) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างถิ่นเติบโตและระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ด้วยสถิติการวิเคราะห์ทางเดียว (F-test; One-way Analysis of Variance) พบว่า ค่า F = 1.92 และค่า P value = 0.11 (> 0.05) หมายความว่า

บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีถิ่นกำเนิดต่างกัน จะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 6 (ตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อถิ่นกำเนิดที่ต่างกัน

ถิ่นเติบโต	ค่าเฉลี่ยระดับความรู้และความเข้าใจ (คะแนน)				
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	16.67				
ภาคใต้	14.20				
ภาคตะวันออก	14.00				
ภาคภาคกลาง	14.00				
ภาคเหนือ	13.40				
รวม	13.62				
การทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว					
ถิ่นกำเนิด	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig. (p-value)
ระหว่างกลุ่ม	57.06	4	14.26	1.92	0.11
ภายในกลุ่ม	541.40	73	7.41		
รวม	598.46	77			

สมมติฐานที่ 7 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานะของการอยู่อาศัยต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่า สถานะของการอยู่อาศัยอยู่ สถานะการอาศัยบ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก (คะแนนเฉลี่ย 15.00) มีระดับความรู้และความเข้าใจสูงสุด รองลง คือ สถานะการอาศัยในบ้านผู้ให้เช่า (คะแนนเฉลี่ย 14.43) สถานะการเป็นเจ้าบ้านหรือคู่สมรส (คะแนนเฉลี่ย 13.59) สถานะการอยู่อาศัยในบ้านบิดา มารดา (คะแนนเฉลี่ย 13.21) สถานะการอยู่อาศัยในบ้านญาติพี่น้อง (คะแนนเฉลี่ย 13.13) ตามลำดับ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสถานะของที่อยู่อาศัยและระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการวิเคราะห์ทางเดียว (F- test; One – way Analysis of Variance) พบว่า ค่า F =1.33 และ ค่า P –Value = 0.35 (>0.05) หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีระยะเวลาในการอยู่อาศัยตามสถานะของการอยู่อาศัยที่ต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 7 (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อสถานะของการอยู่อาศัยที่ต่างกัน

สถานะการอยู่อาศัย		ค่าเฉลี่ยระดับความรู้และความเข้าใจ(คะแนน)				
เจ้าบ้านหรือคู่สมรสเจ้าบ้าน		13.59				
อาศัยในบ้านบิดา มารดา		13.21				
อาศัยในบ้านญาติพี่น้อง		13.13				
อาศัยในบ้านเพื่อนหรือคนรู้จัก		15.00				
อาศัยในบ้านผู้ให้เช่า		14.43				
รวม		13.62				
การทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว						
สถานะการอยู่อาศัย	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig. (p-value)	
ระหว่างกลุ่ม	27.30	10	2.73	1.33	0.35	
ภายในกลุ่ม	161.41	67	2.40			
รวม	188.71	77				

สมมติฐานที่ 8 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีศาสนาที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่า ประชากรที่นับถือศาสนาอิสลาม (คะแนนเฉลี่ย 15.60) มีระดับความรู้และความเข้าใจสูงสุด รองลงมา คือ นับถือศาสนาพุทธ (คะแนนเฉลี่ย 13.25) และนับถือศาสนาคริสต์ (คะแนนเฉลี่ย 12.00) ตามลำดับ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการนับถือศาสนาและระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติ (F- test; One – way Analysis of Variance) พบว่า ค่า F= 1.29 และ ค่า P –Value = 0.25 (>0.05) หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการนับถือศาสนาที่ต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 8 (ตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการนับถือศาสนาที่ต่างกัน

ศาสนาที่นับถือ	จำนวน	ค่าเฉลี่ยระดับความรู้และความเข้าใจ(คะแนน)
พุทธ	71	13.52
คริสต์	2	12.00
อิสลาม	5	15.60
รวม	78	13.62

การทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว

ศาสนา	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig. (p-value)
ระหว่างกลุ่ม	3.79	10	0.37	1.29	0.25
ภายในกลุ่ม	19.65	67	0.29		
รวม	23.44	77			

สมมติฐานที่ 9 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาดำรงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีระดับความรู้ความและเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงสุด (คะแนนเฉลี่ย 16.40) มีระดับความรู้ความเข้าใจรองลงมา คือ ระดับปริญญาโท (คะแนนเฉลี่ย 14.37) ระดับปริญญาเอก (คะแนนเฉลี่ย 14.00) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประโยควิชาชีพ หรือเทียบเท่า (คะแนนเฉลี่ย

13.33) ระดับปริญญาตรี (คะแนนเฉลี่ย 13.19) ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (คะแนนเฉลี่ย 12.33) ตามลำดับ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาและระดับความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติ(F- test; One – way Analysis of Variance) พบว่า ค่า F = 1.48 และ ค่า P –Value = 0.78 (>0.05) หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาที่ต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 9 (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อระดับการศึกษาที่ต่างกัน

ระดับการศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ยระดับความรู้และความเข้าใจ(คะแนน)
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	5	16.40
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	12	13.33
อนุปริญญา/ปวส.	9	12.33
ปริญญาตรี	32	13.19
ปริญญาโท	19	14.37
ปริญญาเอก	1	14.00
รวม	78	13.62

การทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว					
ระดับการศึกษา	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig. (p-value)
ระหว่างกลุ่ม	20.93	10	2.09	1.48	0.78
ภายในกลุ่ม	94.72	67	1.41		
รวม	115.65	77			

สมมติฐานที่ 10 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาศาสตรบัณฑิตมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดีที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 14.73) รองลงมา สายอาชีพ (คะแนนเฉลี่ย 13.38) สายศิลปศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย 13.00) และอื่น ๆ (เฉพาะทาง) คะแนนเฉลี่ย 12.70 ตามลำดับ

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างพื้นฐานการศึกษาและระดับความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติ (F- test ; One – way Analysis of Variance) พบว่า ค่า F = 1.81 และ ค่า P –Value = 0.49 (>0.05) หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาที่ต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่แตกต่างกันตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 10 (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อพื้นฐานการศึกษาที่ต่างกัน

พื้นฐานการศึกษา	จำนวน	ค่าเฉลี่ยระดับความรู้และความเข้าใจ(คะแนน)
สายอาชีพ	34	13.38
สายวิทยาศาสตร์	22	14.73
สายศิลปศาสตร์	12	13.00
อื่น ๆ (เฉพาะทาง)	10	12.70
รวม	78	13.62

การทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนทางเดียว

พื้นฐานการศึกษา	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig. (p-value)
ระหว่างกลุ่ม	18.32	10	1.83	1.81	0.49
ภายในกลุ่ม	67.62	67	1.00		
รวม	85.94	77			

สมมติฐานที่ 11 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานและระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าค่า $r = -0.23$ และ $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) = 0.00 (<0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 11 (ตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน

ประสบการณ์ทำงาน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ความรู้และความเข้าใจ	
			ค่าสปส. (P)	Sig. (2-tailed)
1-10	45	13.82	- 0.23	0.00
11-20	19	13.16		
21-30	12	13.08		
31-40	2	16.50		
41-50	-	-		
รวม	78	13.62		

สมมติฐานที่ 12 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าค่า $P = 0.04$ และ $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) = 0.00 (<0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 12 (ตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ความรู้และความเข้าใจ	
			ค่าสปส.(P)	Sig. (2-tailed)
โทรทัศน์	66	13.48		
อินเทอร์เน็ต	4	15.25		
นิตยสาร	2	16.00	0.04	0.00
อบรม	2	13.50		
โซเชียลมีเดีย	4	13.00		
รวม	78	13.62		

สมมติฐานที่ 13 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการจัดลำดับของการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการการจัดลำดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าค่า $P = 0.03$ และ $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.00 (< 0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการจัดลำดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 13 (ตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการจัดลำดับการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดลำดับการรับข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ความรู้และความเข้าใจ	
			ค่าสปส.(P)	Sig. (2-tailed)
โทรทัศน์	54	13.69		
อินเทอร์เน็ต	14	13.00		
นิตยสาร	1	14.00	0.03	0.00
อบรม	2	16.50		
โซเชียลมีเดีย	6	14.00		
รวม	78	13.62		

สมมติฐานที่ 14 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความถนัดในการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดของการรับรู้ข้อมูลที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าค่า $P = 0.02$ และ $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.00 (< 0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความถนัดของการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 14 (ตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อความถี่ของการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความถี่ของการรับข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ความรู้และความเข้าใจ	
			ค่าสปส.(P)	Sig. (2-tailed)
น้อยกว่า 100 ครั้ง	67	13.49		
100-150 ครั้ง	5	15.60	0.02	0.00
150 ขึ้นไป	6	13.33		
รวม	78	13.62		

สมมติฐานที่ 15 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการเข้าร่วมสัมมนาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกััน

ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรที่ไม่เคยเข้าร่วมการสัมมนาความรู้ (คะแนนเฉลี่ย 14.67) มีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่เข้าร่วมสัมมนาจำนวนมากกว่า 10 (คะแนนเฉลี่ย 15.00) และบุคลากรที่เข้าร่วมสัมมนาจำนวน 1-10 มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าบุคลากรที่ไม่เคยเข้าร่วมการสัมมนา (คะแนนเฉลี่ย 13.49)

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมการสัมมนาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการวิเคราะห์ทางสถิติ (F-test) พบว่าค่า $F = 0.81$ และ $\text{Sig. (P-value)} = 0.98 (>0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่ได้รับการสัมมนาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ 15 (ตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

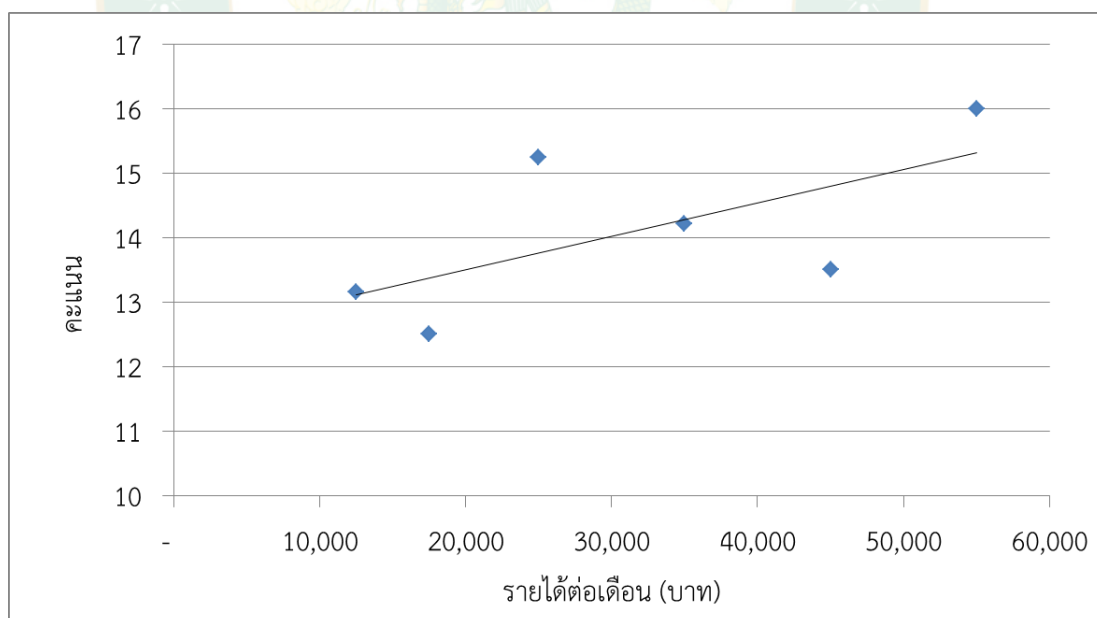
การได้รับการสัมมนา ความรู้เกี่ยวกับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ความรู้และความเข้าใจ	
			F	Sig. (p-value)
0	6	14.00	0.81	0.98
1-2	35	13.49		
3-5	17	13.65		
6-8	16	13.81		
8 ครั้งขึ้นไป	4	13.25		
รวม	78	13.62		

สมมติฐานที่ 16 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีรายได้ต่อเดือนต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างรายได้เฉลี่ยต่อเดือนและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าค่า $P = 0.20$ และ $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.00 (<0.05)$ หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 16 (ตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อรายได้เฉลี่ยต่อเดือน

รายได้ต่อเดือน(บาท)	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ความรู้และความเข้าใจ	
			ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์(P)	Sig. (2-tailed)
1-15,000	48	13.15	0.20	0.00
15,001-20,000	4	12.50		
20,001-30,000	13	15.25		
30,001-40,000	9	14.22		
40,001-50,000	4	13.50		
50,001-60,000	1	16.00		
รวม	78	13.62		



ภาพที่ 4 กราฟความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ต่อเดือนกับระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

สมมติฐานที่ 17 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้จ่ายต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้จ่ายและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) พบว่าค่า $P = -0.28$ และ $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.00$ (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความสามารถในการใช้จ่ายต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 17 (ตารางที่ 34)

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อความสามารถในการใช้จ่าย

ความสามารถในการใช้จ่าย	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ความรู้และความเข้าใจ	
			ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์(P)	Sig. (2-tailed)
พอเพียง	27	14.48	- 0.28	0.00
เพียงพอบางเดือน	21	13.86		
ไม่เพียงพอ	30	12.67		
รวม	78	13.62		

สมมติฐานที่ 18 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการออมเงินต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีเงินออม (คะแนนเฉลี่ย 13.75) มีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าบุคลากรที่ไม่มีเงินออม (คะแนนเฉลี่ย 13.00)

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการมีเงินออมและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) = 41.62 และ $\text{Sig. (2-tailed)} = 0.00$ (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการออมเงินต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 18 (ตารางที่ 35)

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการออมเงิน

การออมเงิน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
ไม่มี	14	13.00	2.66	41.62	0.00
มี	64	13.75	2.81		
รวม	78	13.62	2.78		

สมมติฐานที่ 19 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีภาระหนี้สินต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาพบว่าบุคลากรที่มีภาระหนี้สิน (คะแนนเฉลี่ย 13.42) มีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าบุคลากรที่ไม่มีภาระหนี้สิน (คะแนนเฉลี่ย 14.21)

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการมีภาระหนี้สินและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) = 35.90 และ Sig.(2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการภาระหนี้สินต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 19 (ตารางที่ 36)

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อภาระหนี้สิน

ภาระหนี้สิน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
ไม่มี	19	14.21	2.93	35.90	0.00
มี	59	13.42	2.73		
รวม	78	13.62	2.78		

สมมติฐานที่ 20 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีจำนวนหนี้สินต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนหนี้สินและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) =15.10 และ Sig.(2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีจำนวนหนี้สินต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 20 (ตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อจำนวนหนี้สินที่ต่างกัน

จำนวนหนี้สิน (บาท)	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
500,000-1,000,000	35	13.37	2.48	15.10	0.00
1,000,000-2,000,000	21	13.86	3.06		
2,000,000 ขึ้นไป	3	12.00	0.00		
ไม่มีหนี้สิน	19	14.05	2.84		
รวม	78	13.62	2.78		

สมมติฐานที่ 21 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีแหล่งกู้เงินที่ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งที่กู้เงินและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) =17.61 และ Sig.(2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีแหล่งเงินกู้ต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 21 (ตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อแหล่งกู้เงินที่ต่างกัน

แหล่งกู้เงิน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
ญาติพี่น้อง	10	14.50	2.87	17.61	0.00
กู้นอกระบบ	2	9.00	0.00		
สินเชื่อธนาคาร	22	13.05	3.22		
กองทุนขพค.	5	13.20	2.48		
สหกรณ์ออมทรัพย์	17	14.06	2.27		
อื่น ๆ	3	13.33	1.94		
รวม	59	13.47	2.78		

สมมติฐานที่ 22 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ของการกู้เงินต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของการกู้เงินต่างกันและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) = 11.10 และ Sig.(2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ของการกู้เงินต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 22 (ตารางที่ 39)

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อวัตถุประสงค์ของการกู้เงิน

วัตถุประสงค์ ของการกู้เงิน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
อุปโภค บริโภค	22	13.86	2.76	11.10	0.00
ซื้อ เช่าซื้อ บ้าน ที่ดิน	16	13.12	3.13		
การศึกษา	8	12.25	2.60		
ธุรกิจ	4	13.50	3.69		
อื่นๆ (เกษตร, แต่งงาน)	9	14.22	2.04		
รวม	59	13.47	2.78		

สมมติฐานที่ 23 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความสามารถชำระหนี้ต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการชำระหนี้ต่างกันและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) = 26.03 และ Sig.(2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความสามารถในการชำระหนี้ต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 23 (ตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อความสามารถในการชำระหนี้

ความสามารถในการชำระหนี้	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
ได้	38	13.55	2.45	26.03	0.00
ไม่ได้	22	13.27	2.83		
รวม	59	13.45	2.68		

สมมติฐานที่ 24 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานภาพทางสังคมต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพทางสังคมต่างกันและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) = 41.82 และ Sig.(2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานภาพทางสังคมต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 24 (ตารางที่ 41)

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อสถานภาพทางสังคม

สถานภาพทางสังคม	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
มี	4	12.75	2.76	41.82	0.00
ไม่มี	74	13.66	3.50		
รวม	59	13.62	2.78		

สมมติฐานที่ 25 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีส่วนในการบริจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนในการบริจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) = 29.56 และ Sig.(2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการบริจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 25 (ตารางที่ 42)

ตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการบริจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะ

การบริจาคทรัพย์ เพื่อสาธารณะ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
มี	49	13.82	2.80	29.56	0.00
ไม่มี	29	13.28	2.77		
รวม	59	13.62	2.78		

สมมติฐานที่ 26 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการมีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการมีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) = 25.56 และ Sig. (2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 26 (ตารางที่ 43)

ตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต่อการมีประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

การมีประสบการณ์ เกี่ยวกับกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
มี	35	13.71	2.84	25.56	0.00
ไม่มี	43	13.53	2.75		
รวม	78	13.62	2.78		

สมมติฐานที่ 27 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่อาศัยในชุมชนที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัน

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างการอาศัยในชุมชนที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติต่างกันและระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยสถิติการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test) = 25.72 และ Sig.(2-tailed) = 0.00 (<0.05) หมายความว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่อาศัยในชุมชนที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติต่างกันต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐานที่ 27 (ตารางที่ 44)

ตารางที่ 44 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาในชุมชนที่อาศัยมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมาปฏิบัติ

ชุมชนที่อาศัยมี การนำปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ความรู้และความเข้าใจ	
				t	Sig. (2-tailed)
มี	36	13.67	2.83	25.72	0.00
ไม่มี	42	13.57	2.77		
รวม	78	13.62	2.78		

จากการทดสอบสมมติฐานทั้งหมด 27 ข้อ สามารถสรุปความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ
และตัวแปรตาม ที่มีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร
กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (ตารางที่ 45)

ตารางที่ 45 สรุปผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	
		มีความสัมพันธ์	ไม่มีความสัมพันธ์
1. เพศ			0.70
2. อายุ		0.00	
3. สถานภาพสมรส	ความรู้และความ		0.17
4. ลักษณะครอบครัว	เข้าใจในปรัชญาของ	0.00	
5. ถิ่นกำเนิด	เศรษฐกิจพอเพียง		0.40
6. ถิ่นเติบโต	ของบุคลากรกอง		0.11
7. สถานะการอยู่อาศัย	กิจการนักศึกษา		0.35
8. ศาสนา	มหาวิทยาลัยแม่โจ้		0.25
9. ระดับการศึกษา			0.78
10. พื้นฐานการศึกษา			0.49

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	
		มีความสัมพันธ์	ไม่มีความสัมพันธ์
11. ประสบการณ์ทำงาน		0.00	
12. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		0.00	
13. การจัดลำดับของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		0.00	
14. จำนวนครั้งของการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		0.00	
15. การเข้ารับการอบรมความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			0.98
16. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน	ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	0.00	
17. รายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย	เศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้	0.00	
18. การออมเงิน		0.00	
19. ภาระหนี้สิน		0.00	
20. จำนวนหนี้สิน		0.00	
21. แหล่งกู้ยืมเงิน		0.00	
22. วัตถุประสงค์การกู้ยืม		0.00	

ตารางที่ 45 (ต่อ)

ตัวแปรอิสระ	ตัวแปรตาม	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	
		มีความสัมพันธ์	ไม่มีความสัมพันธ์
23. ความสามารถชำระหนี้		0.00	
24. ตำแหน่งทางสังคม		0.00	
25. การบริจาคทรัพย์เพื่อ สาธารณะประโยชน์		0.00	
26. การเข้าร่วมกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง		0.00	
27. ชุมชนมีการนำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมา ปฏิบัติ		0.00	

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกอง กิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.1 อายุ

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีอายุต่างกันจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีอายุมากขึ้นจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสูงขึ้น เนื่องจากผู้ที่มีอายุมากขึ้นมักผ่านการตัดสินใจ ผ่านการใช้วิจรรณญาณในการไตร่ตรองสิ่งต่าง ๆ ได้ดีกว่า เมื่อได้รับรู้เรื่องราว ข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่ากัน ผู้ที่มีอายุมากกว่าสามารถนำประสบการณ์ในการใช้ชีวิตมาช่วยในกระบวนการรับรู้ได้มากกว่า ทำให้บุคลากรที่มีอายุมากกว่ามีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าบุคลากรที่มีอายุน้อยกว่า สอดคล้องกับการศึกษาของ บุชยา มั่นฤกษ์ (2556) ที่ทำการศึกษารื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครปฐม ที่พบว่าอายุเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 ลักษณะครอบครัว

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีลักษณะของครอบครัวแตกต่างกันจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการที่มีลักษณะของครอบครัวขยายมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าลักษณะครอบครัวเดี่ยว เนื่องจากครอบครัวขยายมีการอยู่ร่วมกับปู่ย่าตายาย ญาติมิตร และมีต้นแบบของการเรียนรู้และมีความสามารถในการฟังฟังและความช่วยเหลือภายในครอบครัวมากกว่าจึงง่ายต่อการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าลักษณะครอบครัวเดี่ยวที่ต้องช่วยเหลือตนเองและมีความจำกัดของความรู้และความเข้าใจเพราะต้องพึ่งพาและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

1.3 ประสบการณ์การทำงาน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่าบุคลากรที่มีประสบการณ์ทำงานเพิ่มขึ้นจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เพิ่มขึ้น เนื่องจากการปฏิบัติงานทำให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่เพิ่มขึ้น สามารถเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้และเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยในการรับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ (บุษยา มั่นฤกษ์, 2556) ที่ทำการศึกษารื่องการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครปฐม ที่พบว่าประสบการณ์การทำงานเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงาน

1.4 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่ได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อมวลชนมากกว่าจะมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากสื่อมวลชนน้อยกว่า เนื่องจากการได้รับข้อมูลข่าวสารหลายชนิด สามารถทำให้เกิดทัศนคติและมุมมองในการนำเสนอข้อเท็จจริงต่าง ๆ ผ่านกระบวนการคิด และพัฒนาทักษะความคิด เกิดปัญหาสอดคล้องกับ (OKNation.net, 2550) ว่า การจัดระบบการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการอยู่รอดในแต่ละสังคมที่มีปัญหาแตกต่างกันต้องมีการพัฒนาเพื่อสร้างการเรียนรู้และดำรงชีพ และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ตามสภาพแวดล้อม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21,

2556) ตามทฤษฎีของ บลูม (Bloom's Taxonomy of learning) ที่เน้นการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะคิดและทัศนคติผ่านค่านิยมทางเทคโนโลยีที่มีการใช้ความรู้อย่างสร้างสรรค์

1.5 การจัดลำดับของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการจัดลำดับของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกันจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า การที่บุคลากรกองกิจการนักศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดลำดับของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันมีผลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา สอดคล้องกับ วิเชียรราชฤทธิ์ ประทีปศิริ (2551) ในบทเรียนเรื่อง “การบริหารหลักสูตรสำหรับอุดมศึกษา” ผู้เรียนรู้สามารถสร้างการเรียนรู้ได้โดยวิธีการที่แตกต่างกัน เช่นการบรรยาย (การเข้าอบรม) การอภิปราย (การแลกเปลี่ยนเรียนรู้) การเรียนรู้รายบุคคล (การอ่านเอกสาร หนังสือ นิตยสาร) การเรียนรู้ตามโปรแกรม หรือทางเทคโนโลยี เป็นต้น

1.6 ความถี่ของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความถี่ของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกันจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า ความถี่ของการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีผลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา เนื่องจากมีช่องทางการรับรู้ข้อมูลข่าวสารหลากหลายรูปแบบ การได้สัมผัสข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ่อยครั้งมีผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น

1.7 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่างกันจะมีระดับของความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่าจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าบุคลากรที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนน้อยกว่า เนื่องจากบุคลากรที่มีรายได้เฉลี่ยสูงกว่าจะมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญและมีทักษะในการส่งเสริมระดับความรู้และความเข้าใจได้ดีกว่าหากมีการบริโภคสื่อในปริมาณที่เท่ากัน สอดคล้องกับการศึกษาของ บุขุยา มั่นฤกษ์ (2556) ที่ได้ทำการศึกษาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครปฐม พบว่ารายได้เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความรู้และความเข้าใจในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารของหน่วยงานดังกล่าว

1.8 รายได้เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าความสามารถในการใช้จ่ายในแต่ละเดือนของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความแตกต่างกันในการใช้จ่ายต่างกัันมีผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรที่มีความสามารถในการใช้จ่ายในแต่ละเดือนเพียงพอั้นมีระดับความรู้และความเข้าใจที่ดีกว่าบุคลากรที่ไม่สามารถจัดสรรรายได้ให้เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนได้ แสดงให้เห็นว่าการจัดระบบการวางแผนการบริหารจัดการการเงินยังไม่รัดกุม ส่งผลให้เกิดความไม่พอเพียงในเดือนนั้น ๆ ซึ่งเป็นความเสี่ยงที่จะเกิดภาระหนี้สินขึ้นในอนาคต ดังนั้นหากบุคลากรกองกิจการนักศึกษาระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีแล้วก็สามารถดำรงตนให้อยู่ในความพอเพียง และสามารถพ้นวิกฤตสถานการณ์ทางการเงินนั้นได้

1.9 การมีเงินออม

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการออมเงินต่างกัันมีระดับของความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการออมจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าบุคลากรที่ไม่มีการออมเงิน เนื่องจากการออมเงินถือเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงิน และอาจเป็นลักษณะนิสัยส่วนตัวหรืออาจมาจากการเรียนรู้ที่เป็นการควบคุมตนเองให้อยู่ในความเสี่ยงระดับต่ำ และการที่มีเงินออมจึงมีส่วนในการตัดสินใจอย่างรอบคอบก่อนการใช้จ่ายเงิน ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าบุคลากรที่ไม่มีเงินออม

1.10 ภาระหนี้สิน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีภาระหนี้สินต่างกัันมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกัันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีหนี้สินและไม่มีหนี้สินมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน เนื่องจากภาระหนี้สินส่งผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการเรียนรู้และการเข้าถึงสื่อเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ในหลากหลายช่องทาง และภาระหนี้สินเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินชีวิตที่ต้องมีความรับผิดชอบต่อภาระหนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของ ธนวุฒิ พิมพ์กิ และ จันทนา ฤทธิ์สมบุรณ์ (2557) ที่ทำการศึกษารื่อง การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงกับวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดจันทบุรี ที่มีการบริหารจัดการหนี้สินไม่ให้เกินกำลังและเป็นการบริหารความเสี่ยงที่ต่ำ

1.11 จำนวนของหนี้สิน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีจำนวนหนี้สินแตกต่างกัน มีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่ไม่มีการเป็นหนี้สิน มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีกว่า สอดคล้องกับการศึกษาของ สุเทพ ศรีบุญเพ็ง และ วิโรจน์ เกษภูาลักษณ์ (2558) เรื่องการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินธุรกิจของร้านชัยเจริญเมล็ดพันธุ์ข้าว ตำบลดอนกำยาน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี การมีความรอบรู้ที่เหมาะสมในการดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นในการจัดการกับหนี้สินที่กู้ยืมมาต้องมีการบริหารจัดการอย่างรอบคอบและระมัดระวังให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เห็นได้ว่าจำนวนหนี้สินมีส่วนในการสร้างความรู้และความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.12 แหล่งกู้ยืมเงิน

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีแหล่งกู้ยืมเงินที่ต่างกัน มีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีแหล่งกู้ยืมเงินต่างกันเนื่องจากมีวิถีทางในการดำเนินชีวิตประจำวันแตกต่างกันจากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งของการกู้ยืมเงิน และสถานะความพอเพียง พอประมาณของการชำระหนี้ที่ได้ทำการตกลงกู้ยืมจากแหล่งกู้ยืมเงินที่ต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ (คัมภีร์ สุดแท้ และ วิลัน จุมปาแฝด, 2552) เรื่องการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการการศึกษาในสถานศึกษา ที่ว่าการศึกษาในสาระของปรัชญานั้นต้องตระหนักในความสำคัญและทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตน และดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม การที่บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีแหล่งกู้ยืมเงินที่ต่างกันย่อมเป็นทางเลือกที่ถูกเลือกกว่าเหมาะสมตามความพอเพียงของแต่ละบุคคล

1.13 วัตถุประสงค์ของการกู้ยืม

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ของการกู้ยืมที่แตกต่างกัน มีระดับความรู้และความเข้าใจที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีวัตถุประสงค์ของการกู้ยืมที่แตกต่างกัน มีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีความหมายและขอบเขตตามเป้าหมายที่บุคลากรได้กำหนดไว้ถึงการใช้เงินสำหรับการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับการศึกษาของ คัมภีร์ สุดแท้ และ วิลัน จุมปาแฝด (2552) เรื่องการนำแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการการศึกษาในสถานศึกษา ในการตระหนักในความสำคัญของทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติตนและดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องเหมาะสม เนื่องจากความถูกต้องและเหมาะสมของแต่ละบุคคลมีข้อจำกัดแตกต่างกัน ดังนั้นในการ

เรียนรู้ที่จะกู้ยืมต้องมีวัตถุประสงค์และต้องมีความตระหนักรู้ถึงการเป็นหนี้ที่พร้อมจะต้องชำระหนี้ให้
อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

1.14 ความสามารถในการชำระหนี้

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความสามารถชำระหนี้
ต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความสามารถในการชำระหนี้ได้
ทันตามกำหนดมีการวางแผนการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สอดคล้องกับการศึกษาของ บุษยา มั่นฤกษ์ (2556) ที่ศึกษาเรื่องการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครปฐม ที่มีส่วน
หนึ่งที่มีการวางแผน การบริหารจัดการองค์กรและการดำเนินงานซึ่งการนำหลักการบริหารที่มีการ
วางแผนที่กำหนดแนวทางการดำเนินงาน มาประยุกต์ใช้กับบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มี
ความสามารถในการชำระหนี้ และเป็นการสร้างวินัยให้กับตนเอง และไม่ส่งผลกระทบต่อบุคคลอื่น
รอบข้าง เป็นความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.15 การมีตำแหน่งทางสังคม

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีตำแหน่งทางสังคมหรือมี
สถานภาพทางสังคมที่ต่างกันจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่ไม่มี
ตำแหน่งทางสังคมมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จากการศึกษา
หาข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้จากสื่อต่าง ๆ การที่ไม่มีตำแหน่งทางสังคมทำให้มี
ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีกว่าเนื่องจากมีเวลาสามารถศึกษาหา
ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องได้ส่วนบุคลากรที่มีตำแหน่งทางสังคมที่ไม่เกี่ยวข้องข้องกับเรื่องของ
เศรษฐกิจพอเพียงจึงไม่มีผลต่อมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.16 การบริจจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะ

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการบริจจาคทรัพย์เพื่อ
สาธารณะประโยชน์ต่างกันจะมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่เคย
บริจจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะประโยชน์จะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงมากกว่าบุคลากรที่ไม่เคยบริจจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะประโยชน์ เนื่องจากการบริจจาคทรัพย์
เพื่อสาธารณะประโยชน์นับเป็นผู้ที่มีความเสียสละ และมีการแบ่งปันความสุขเพื่อส่วนรวม เมื่อเกิด
การแบ่งปันจะเกิดความสุขทั้งผู้ให้และผู้รับ จึงเป็นส่วนที่ทำให้ส่งเสริมความรู้และความเข้าใจใน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีกว่าผู้ที่ไม่เคยบริจจาคทรัพย์เพื่อสาธารณะประโยชน์

1.17 การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทำให้สามารถเรียนรู้และทำความเข้าใจในองค์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีกว่าบุคลากรที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

3.18 ชุมชนที่อาศัยมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่อาศัยในชุมชนที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติต่างกันจะมีระดับความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่อาศัยในชุมชนที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติมีผลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดีกว่า ซึ่งการอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนำมาปฏิบัติย่อมต้องมีความรู้และมีความเข้าใจที่ดีกว่า

2. ปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2.1 เพศ

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีเพศต่างกันจะมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า เพศ ไม่มีผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากความเท่าเทียมทางเพศและโอกาสในการศึกษาที่เท่าเทียมกัน และความสามารถในการเรียนรู้และการรับข้อมูลข่าวสารมีความไม่แตกต่างกัน เนื่องจากความรู้และความเข้าใจสามารถศึกษาได้โดยไม่มีการจำกัดเพศ ดังนั้นจึงไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับเรื่องความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

2.2 สถานภาพการสมรส

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานภาพสมรสต่างกันไม่มีผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากสถานภาพสมรสเป็นเพียงการแสดงถึงความเป็นโสดหรือไม่โสดจึงไม่มีผลใด ๆ ต่อระดับความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกอง

กิจกรรมนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อันเนื่องมาจากโอกาสและความเท่าเทียมในการศึกษาเรียนรู้ที่เป็นผลจากเพศไม่ได้มีความแตกต่างกันสามารถเรียนรู้และเข้าใจได้ไม่ว่าเพศใด ดังนั้นสถานภาพการสมรสจึงไม่มีความแตกต่างกันเช่นกัน

2.3 ถิ่นกำเนิด

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีถิ่นกำเนิดแตกต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า ถิ่นกำเนิดไม่มีผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจ จากการสอบถามความคิดเห็นและจากการสื่อสารที่ครอบคลุมในทุกพื้นที่ที่สามารถสร้างโอกาสการเรียนรู้ได้ในทุกแขนง และทุกสื่อผ่านเทคโนโลยีส่งผลให้ไม่เกิดความแตกต่างในเรื่องของถิ่นกำเนิด สอดคล้องกับ การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 (การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21, 2556) เป็นปรากฏการณ์ใหม่ที่ต่างไป มีการเรียนรู้ได้ทุกที่ไม่จำกัดและสามารถสร้างโอกาสการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียมกันและตามบริบทที่แวดล้อม ดังนั้น ถิ่นกำเนิดจึงไม่มีผลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

2.4 ถิ่นเติบโต

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีถิ่นเติบโตต่างกัน มีระดับความรู้และความเข้าใจที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า ถิ่นเติบโต ไม่มีผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจาก ปัจจุบันสามารถได้รับข้อมูลและข่าวสารอย่างทั่วถึงผ่านสื่อต่าง ๆ และการสื่อสารที่ครอบคลุม จึงไม่เกิดความเหลื่อมล้ำในการรับข้อมูลและข่าวสาร ดังนั้น บุคลากรที่มีถิ่นเติบโตที่ต่างกันจึงมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ใกล้เคียงกันหรือไม่มีความแตกต่าง

4.5 สถานะของการอยู่อาศัย

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานะของการอยู่อาศัยที่แตกต่างกัน มีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีสถานะภาพของการอยู่อาศัยที่แตกต่างกันมีระดับของความรู้และความเข้าใจที่ใกล้เคียงกันหรือไม่มีความแตกต่างกัน เนื่องจากการรับข้อมูลข่าวสารในปัจจุบันเปิดกว้างและสามารถเข้าถึงความรู้และสร้างความเข้าใจเพื่อนำไปปฏิบัติได้จึงไม่มีความแตกต่าง

1.6 ศาสนาที่นับถือ

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการนับถือศาสนาที่แตกต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า ศาสนาไม่มีผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจใน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากทุกศาสนาเปิดกว้างสำหรับการศึกษาเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงได้ในทุกรูปแบบ ตามระบบการเรียนรู้สมัยใหม่ ที่มีการศึกษาจาก E-learning ที่เป็นทางเลือกอย่างฉลาดที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นการบริโภคด้วยปัญญา (OKNation.net, 2550)

4.7 ระดับการศึกษา

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีการศึกษาที่สูงกว่าไม่ได้มีระดับของความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่า เนื่องจากบุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่ต่ำกว่ามีการเรียนรู้และปฏิบัติในหน้าที่การงานที่มีพื้นฐานความเป็นอยู่จากเกษตรกรรมดั้งเดิมและในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดำเนินการในทางปฏิบัติมากกว่าบุคลากรที่มีระดับการศึกษาที่สูงกว่าที่มีการดำเนินการในทางทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติจึงมีความรู้และความเข้าใจที่มากกว่า สอดคล้องกับการศึกษาของ วิเชียรราษฎร์ ประทีปศิริ (2551) เรื่อง การพัฒนาความรู้และความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ประจำพระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์ ที่มีต่อพระราชปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งระดับการศึกษาของเจ้าหน้าที่ที่อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นส่วนใหญ่ และเนื่องเป็นผู้ปฏิบัติจึงมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการปฏิบัติได้ดีกว่าเจ้าหน้าที่ที่มีระดับการศึกษาที่สูงกว่า ดังนั้นระดับการศึกษาจึงไม่มีผลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

4.8 พื้นฐานการศึกษา

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาที่ต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาที่แตกต่างกันมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกัน ซึ่งพื้นฐานการศึกษาไม่ได้แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้เนื่องจากบุคลากรกองกิจการศึกษามีบุคลากรที่มีพื้นฐานในการปฏิบัติงานที่มีลักษณะเฉพาะทางในของส่วนการปฏิบัติงานและในการประยุกต์ใช้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเพียงข้อกำหนดของภาระงานที่กำหนดให้ทุกคนต้องมีส่วนเกี่ยวข้องกับด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อหน้าที่ ดังนั้นพื้นฐานการศึกษาที่แตกต่างกันจึงไม่มีผลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

4.9 การเข้ารับการสัมมนา อบรมความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่เข้ารับการสัมมนา อบรมความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่างกันมีระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05 หมายความว่า บุคลากร กองกิจการนักศึกษาที่เคยได้รับการสัมมนา อบรมความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบุคลากรที่ไม่เคยเข้ารับการสัมมนา อบรมปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีระดับความรู้และความเข้าใจที่ใกล้เคียงกัน เนื่องจากการเข้าถึงข้อมูลความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีหลายแหล่งข้อมูลข่าวสารที่ให้ศึกษาเรียนรู้ บุคลากรที่ไม่ได้เข้ารับการอบรมสัมมนาที่สามารถมีโอกาสแสวงหาความรู้และทำความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ จึงเป็นเหตุผลที่ว่า การเข้ารับการสัมมนา อบรมความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงไม่มีผลต่อความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

2. การทดสอบ (Pre-test) ความรู้และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จากการทดสอบความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 20 ข้อคำถามจากกลุ่มประชากรของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา จำนวน 78 คน ให้ตอบคำถามว่าใช่ หรือไม่ใช่ ตามประเด็นข้อคำถาม ดังนี้ 1) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่มีอยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง ที่มีการคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัว ที่มีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ตอบใช่ทุกคน ได้ระดับความรู้และความเข้าใจในระดับดีมาก มีค่าคะแนน 4.21-5.00 (ร้อยละ 100) 2) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ตอบไม่ใช่ จำนวน 72 คน มีระดับความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนน 4.21-5.00 (ร้อยละ 92.30) 3) เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายมากกว่าทฤษฎีใหม่ โดยมีแนวคิดที่เป็นหลักการแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ ตอบใช่ 68 คน ระดับความรู้และความเข้าใจดีมาก มีค่าคะแนน 4.21-5.00 (ร้อยละ 87.20) 4) หลักสำคัญของแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่ คือการพัฒนาตามขั้นตอน เริ่มจากสร้างความมั่นคงให้ตนเองและครอบครัวก่อน จากนั้นค่อยรวมกลุ่มทำกิจกรรมในชุมชน เป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ลดการพึ่งพิงจากภายนอก ตอบใช่ 71 คน ได้ระดับความรู้และความเข้าใจดีมาก มีค่าคะแนน 4.21-5.00 (ร้อยละ 91.00) 5) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างหลักฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเท่านั้นตอบไม่ใช่ 30 คน (ร้อยละ 38.50) ได้ระดับความรู้และความเข้าใจที่ต้องปรับปรุง ที่ค่าคะแนน 1.00-1.80 6) เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อการบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่เพื่อการค้าขายตอบไม่ใช่ 24 คน (ร้อยละ 30.80) มีระดับความรู้และความเข้าใจที่ต้องปรับปรุง ที่ค่าคะแนน 1.00-1.80 7) การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ต้องไม่ค้าขายกับภายนอก ตอบไม่ใช่ 11 คน (ร้อยละ 14.10) มีระดับความรู้ความเข้าใจที่ต้องปรับปรุง ที่ค่าคะแนน 1.00-1.80 8) การผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกขัดกับปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงตอบไม่ใช่ 34 คน (ร้อยละ 43.60) มีระดับความรู้ความเข้าใจที่ต้องปรับปรุง ที่ค่าคะแนน 1.00-1.80 9) การแสวงหากำไรทางธุรกิจขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตอบไม่ใช่ 42 คน (ร้อยละ 53.80) มีระดับความรู้และความเข้าใจที่น้อย ที่ค่าคะแนน 1.81-2.60 10) การที่ตนเองและครอบครัวไม่เดือดร้อนต่อการใช้ชีวิตที่ฟุ้งเฟ้อ หรูหรา ถือว่าเป็นการปฏิบัติตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบใช่ 67 คน (ร้อยละ 85.90) มีระดับความรู้และความเข้าใจดีมาก ที่ค่าคะแนน 4.21-5.00 11) ท่านสามารถกั้มเงินได้ถ้าท่านใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบใช่ 51 คน (ร้อยละ 65.40) มีระดับความรู้และความเข้าใจระดับพอใช้ ที่ค่าคะแนน 2.61-3.40 12) การพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตอบใช่ 77 คน (ร้อยละ 98.70) ได้ระดับความรู้และความเข้าใจดีมาก ที่ค่าคะแนน 4.21-5.00 13) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานทุกภาคส่วนเป็นอย่างดีตอบใช่ 69 คน (ร้อยละ 88.50) มีระดับความรู้และความเข้าใจดีมาก ที่ค่าคะแนน 4.21-5.00 14) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสวนทางกับความทันสมัย ตอบไม่ใช่ 39 คน (ร้อยละ 50.00) มีระดับความรู้และความเข้าใจน้อย ที่ค่าคะแนน 1.81-2.00 15) การพัฒนาประเทศโดยใช้กลไกการถ่ายโอนเทคโนโลยีจากต่างประเทศขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตอบไม่ใช่ 42 คน (ร้อยละ 53.80) ได้ระดับความรู้และความเข้าใจน้อย ที่ค่าคะแนน 1.81-2.00 16) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการทำน้ำสกัดชีวภาพหรือน้ำยาซักล้างใช้เอง ตอบไม่ใช่ 47 คน (ร้อยละ 60.30) มีระดับความรู้และความเข้าใจที่พอใช้ ที่ค่าคะแนน 2.61-3.40 17) หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในอุดมคติ ตอบไม่ใช่ 45 คน (ร้อยละ 57.70) มีระดับความรู้และความเข้าใจที่น้อย ที่ค่าคะแนน 1.81-2.60 18) การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง ตอบใช่ 72 คน (ร้อยละ 92.30) ที่ค่าคะแนน 4.21- 5.00 19) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมทุกระดับ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับชุมชน ระดับรัฐ ตอบใช่ 72 คน (ร้อยละ 92.30) โดยมีระดับความรู้ความเข้าใจที่ดีมาก ที่ค่าคะแนน 4.21-5.00 20) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่สามารถนำไปใช้กับทุกคน ทุกวัย ทุกศาสนา ตอบไม่ใช่ 40 คน (ร้อยละ 51.30) มีระดับความรู้และความเข้าใจน้อย ที่ค่าคะแนน 1.81-2.60 (ตารางที่ 46)

ตารางที่ 46 ประเด็นคำถามความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นคำถาม	ใช่	ร้อยละ	ไม่ใช่	ร้อยละ
1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่อยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง ที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่มีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม	78	100.00	-	-
2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่	6	7.70	72	92.30
3. เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายมากกว่าทฤษฎีใหม่ โดยมีหลักแนวคิดที่เป็นหลักการแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่	68	87.20	10	12.80
4. หลักสำคัญของแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่ คือ การพัฒนาตามขั้นตอน เริ่มจากสร้างความมั่นคงให้ตนเองและครอบครัวก่อน จากนั้นค่อยรวมกลุ่มทำกิจกรรมในชุมชน เป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ลดการพึ่งพิงจากภายนอก	71	91.00	7	9.00
5. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างรากฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเท่านั้น	48	61.50	30	38.50
6. เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่เพื่อการค้าขาย	54	69.20	24	30.80
7. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ต้องไม่ค้าขายกับภายนอก	67	85.90	11	14.10
8. การผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	44	56.40	34	43.60
9. การแสวงหากำไรทางธุรกิจขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	36	46.20	42	53.80
10. การที่ตนเองและครอบครัวไม่เดือดร้อนต่อการใช้ชีวิตที่ฟุ้งเฟ้อหรูหรา ถือว่าเป็นการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	67	85.90	11	14.10

ตารางที่ 46 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ใช่	ร้อยละ	ไม่ใช่	ร้อยละ
11. ท่านสามารถกู้ยืมเงินได้ถ้าท่านใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	51	65.40	27	34.60
12. การพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	77	98.70	1	1.30
13. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานทุกภาคส่วนได้เป็นอย่างดี	69	88.50	9	11.50
14. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสวนทางกับความทันสมัย	39	50.00	39	50.00
15. การพัฒนาประเทศโดยใช้กลไกการถ่ายโอนเทคโนโลยีจากต่างประเทศขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	36	46.20	42	53.80
16. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการทำน้ำสกัดชีวภาพหรือน้ำยาซักล้างใช้เอง	31	39.70	47	60.30
17. หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในอุดมคติ	33	42.30	45	57.70
18. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง	72	92.30	6	7.70
19. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมทุกระดับ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับชุมชน ระดับรัฐ	72	92.30	6	7.70
20. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกคน ทุกวัย ทุกศาสนา	38	48.70	40	51.30

3. ความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง และต่อหน้าที่

ความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ได้จำแนกออกเป็นสองส่วนคือ 1) ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง 2) ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรมต่อหน้าที่ ซึ่งได้มีการสอบถามระดับของความคิดเห็นของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ดังนี้

ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณทางคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง มีระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น 4.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.53 (ตารางที่ 47)

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรมต่อตนเอง

ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.
1. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.40	0.58
2. การปฏิบัติหน้าที่อย่างเปิดเผย โปร่งใส	4.41	0.59
3. มีการบริการด้วยความเสมอภาคและมีมาตรฐานเดียวกัน	4.32	0.61
4. การพัฒนาทักษะความรู้ความเสมอภาคของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.01	0.69
5. การปฏิบัติหน้าที่อย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	3.97	0.60
6. การเปิดโอกาสให้ผู้มาติดต่อ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	3.83	0.71
7. การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน	4.19	0.65
8. การเรียนรู้งานของเพื่อนร่วมงานมากน้อยเพียงใด	4.08	0.64
รวม	4.15	0.53

ความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรมต่อหน้าที่ มีระดับค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น 3.84 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ 0.52 (ตารางที่ 48)

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรมต่อหน้าที่

ประเด็นความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D.
9. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.17	0.69
10. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างเปิดเผย โปร่งใส	4.10	0.69
11. บุคลากรให้บริการด้วยความเสมอภาคและมีมาตรฐานเดียวกัน	3.94	0.85
12. บุคลากรมีการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ	3.80	0.78
13. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างประหยัดมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล	3.78	0.86
14. บุคลากรเปิดโอกาสให้ผู้มาติดต่อมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา	3.76	0.90
15. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	3.97	0.83
16. บุคลากร มีพฤติการณ์ส่อไปในทางทุจริต	2.45	1.25
17. บุคลากร แต่ละคนมีความรู้ที่จะทำงานได้หลายหน้าที่	3.81	0.89
รวม	3.84	0.52

ส่วนที่ 2 การพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. การสัมมนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดสัมมนาความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เมื่อวันที่ 28-29 ธันวาคม 2560 กองกิจการนักศึกษาได้เชิญวิทยากร คือผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร ที่มีความรู้และความสามารถมาถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรของกองกิจการนักศึกษา โดยวิทยากรได้กล่าวถึงแนวทางการพัฒนาองค์กรของกองกิจการนักศึกษาควรมีทิศทางการพัฒนาแบบพอเพียง และกล่าวถึงเรื่องความพอเพียงเพื่อให้บุคลากรกองกิจการนักศึกษาให้สามารถนำไปใช้

ในการทำงานได้อย่างไร โดยมีการนำเสนอภาพการทรงงานของรัชกาลที่ 9 ภาพแรกเป็นภาพที่พระองค์ท่านทรงถือแผนที่และมีพระเสโทหยาด ภาพที่ 2 เป็นภาพการเสด็จทรงงานของพระองค์ท่านในถิ่นทุรกันดารที่มีน้ำขังภาพที่ 3 เป็นพระองค์ท่านและสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงประทับนั่งบนพื้นดินเพื่อสอบถามราษฎรชายคนหนึ่ง ซึ่งวิทยากรได้กล่าวถึงพระองค์ท่านว่าทรงทำงานหนักทั้งชีวิตเพื่อสร้างทุกสิ่งทุกอย่างมากมายให้ประชาชนของพระองค์ จากที่บุคลากรกองกิจการนักศึกษาเคยได้รับชมและรับฟังจากสื่อต่าง ๆ วิทยุ และโทรทัศน์ เกี่ยวกับเรื่อง ศาสตร์พระราชา ศาสตร์พระราชาคืออะไร และศาสตร์พระราชานำพาประเทศไทยให้เกิดความยั่งยืนได้อย่างไร เป็นคำถามที่วิทยากรให้บุคลากรเขียนคำตอบลงในกระดาษ โดยให้เขียนตามความรู้ ความเข้าใจของบุคลากรที่เคยมีประสบการณ์ คำตอบที่บุคลากรตอบเช่น ศาสตร์พระราชาคือ หลักของ เศรษฐกิจพอเพียง ความพอเพียง ความพอดีในการดำรงชีวิต สิ่งที่รัชกาลที่ 9 ทรงทำให้กับประชาชน คือ การสอนบุตรหลานให้พอมี พอกิน การดำรงชีวิตทางสายกลาง การมีความสุขอย่างยั่งยืน การนำแนวทางการทำงานและการปฏิบัติ การทำเกษตรพอเพียง ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง การใช้ชีวิตกับการเกษตร การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงาน เป็นต้น ซึ่งวิทยากรได้นำเสนอภาพของคุณลักษณะของความพอเพียง ซึ่งเป็นปรัชญาหรือธรรมชาติที่พระองค์ท่านได้พระราชทานให้ ความว่า “ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและการบริหารประเทศ ในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ พอเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์”

นอกจากนี้วิทยากรได้นำเสนอถึงนิยามของความพอเพียง มีความหมายว่า ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่ต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน โดยมีเงื่อนไขประกอบ ที่ต้องมีความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวัง อย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และดำเนินงานทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันต้องเสริมสร้างพื้นฐานทางจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี นักธุรกิจในทุก ๆ ระดับ ให้มีสำนึก คุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ในการดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญาและความรอบคอบ ซึ่งปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้องอาศัย 2 เงื่อนไข ที่กล่าวมา

ในการทำแผนเพื่อพัฒนาองค์กรของกองกิจการศึกษานั้นต้องมีความรู้ และมีความรอบคอบ เพราะเป็นแผนของทุกคนในหน่วยงาน เมื่อทุกคนมีความรู้และความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกันย่อมทำให้การพัฒนาองค์กรที่มีการขับเคลื่อนโดยบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความรู้และเกิดความเข้าใจ ซึ่งแนวทางการปฏิบัติและผลที่คาดหวังของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข นั้นเพื่อให้เกิดสมดุล และพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอก ได้เป็นอย่างดี ซึ่งองค์ประกอบของความ

พอดี ความมีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน และเงื่อนไขของความรู้ และมีคุณธรรม จะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความยั่งยืนได้

สิ่งที่สำคัญที่สุดของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือการมีคุณธรรม และมีความรู้ ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่สามารถระบุดึงความสามารถในการพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดความอยู่รอด และอยู่ได้อย่างพอเพียงและเกิดความยั่งยืนในอนาคต หากขาดเงื่อนไขของความพอเพียงดังกล่าว ย่อมเกิดความเสียหายของความล้มเหลวในการพัฒนาคน พัฒนางาน และองค์กรได้ในที่สุด

ซึ่งผู้เข้าร่วมสัมมนาเพื่อทำแผนพัฒนาองค์การนักศึกษาทุกคน มีความเห็นด้วยกับวิทยากรในเงื่อนไขของการมีความรู้และคุณธรรมและวิทยากรชี้ให้เห็นภาพขณะการทรงงานของรัชกาลที่ 9 พระองค์ทรงศึกษาหาข้อมูลก่อนจะทรงงานและต้องมีแผนที่ มีความรู้เพื่อจะพัฒนาให้ประชาชนในพื้นที่ ได้ตามความต้องการของพื้นที่นั้น ๆ ที่มีปัญหา ดังนั้นในการทำโครงการต่าง ๆ ของหน่วยงานองค์การนักศึกษาจะต้องมีการศึกษาข้อมูลมาเป็นอย่างดีเพื่อให้มีความรู้ เพื่อให้การทบทวนแผนของหน่วยงานบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ซึ่งบุคลากรองค์การนักศึกษา ได้เห็นภาพของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเป็นแนวทางในการใช้ประกอบการทำงานและพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานแล้ว

สิ่งที่วิทยากรได้นำเสนอให้บุคลากรองค์การนักศึกษาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก็คือการใช้ชีวิตประจำวันกับหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 โดยวิทยากรให้บุคลากรได้เขียนถึงสิ่งที่บุคลากรทุกคนคิดว่าเป็นหลักการทรงงานของพระองค์ท่าน ซึ่งบุคลากรฯ ได้มีการเขียนคำตอบในกระดาษคำตอบเพื่อให้วิทยากรพิจารณาสิ่งที่บุคลากรฯ เขียนมามีความเกี่ยวข้องในการทำงานและชีวิตประจำวันอย่างไร แล้ววิทยากรได้นำเสนอหลักการทรงงานทั้ง 23 ข้อ และอธิบายหลักการทรงงานในข้อที่บุคลากรฯ สงสัย เช่น “การระเบิดจากภายใน” อธิบายได้ความหมายที่เกี่ยวกับการทำงานของบุคลากรองค์การนักศึกษาว่า การที่บุคลากรได้รับมอบหมายงานชิ้นหนึ่งจากผู้บังคับบัญชาเมื่อมีนโยบายสั่งการลงมา แต่ผู้ใต้บังคับบัญชาไม่มีความสนใจ ใส่ใจในการปฏิบัติงาน ย่อมทำให้เกิดผลเสียต่อหน่วยงาน การไม่ได้สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในหน่วยงาน ย่อมเกิดความไม่เข้าใจในการทำงาน และขาดการมีส่วนร่วมในการทำงาน ดังนั้น การที่รัชกาลที่ 9 ทรงเข้าพื้นที่ในชุมชนเพื่อศึกษาปัญหาและสอบถามประชาชนของพระองค์ว่าจะทำการหรืองานนั้น ๆ หรือไม่ ซึ่งประชาชนในพื้นที่ต้องมีความต้องการและปรารถนาจะเปลี่ยนแปลงก่อน จึงเป็นการระเบิดจากภายใน เช่นเดียวกับการทำงานบุคลากรองค์การนักศึกษา ต้องให้บุคลากรฯ มีความสนใจและมีส่วนร่วมการทำงานการทำงานร่วมคิดที่จะเปลี่ยนแปลงตนเองก่อนดังกล่าว งานจึงจะเกิดความสำเร็จ ทั้งนี้ ได้มีการยกตัวอย่างในเรื่องของการร่วมกันประหยัดไฟฟ้าของหน่วยงาน ถ้าทุกคนมีความคิดเห็นร่วมกันและเต็มใจสู่การปฏิบัติ หน่วยงานก็จะลดค่าใช้จ่ายการใช้ไฟฟ้าลงได้ “**ใช้ธรรมปราบอธรรม**” เป็นเรื่องเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม ในเรื่องน้ำเสียพระองค์ท่านได้ใช้วิธีพืช “ผักตบชวา” ไปจัดการกับน้ำเสียเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม เป็นการใช้ “**ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ**” ไปพร้อมกัน ด้วย

“**ภูมิสังคม**” ในวิถีชีวิตแต่ละแห่งจะไม่เหมือนกัน การจะพัฒนาองค์กรก็จะไม่เหมือนกันเนื่องจากแต่ละภูมิสังคมมีวัฒนธรรมองค์กรที่แตกต่างกัน เช่น หน่วยงานแต่ละแห่งจะได้รับการจัดสรรงบประมาณที่แตกต่างกัน หน่วยงานที่มีงบประมาณน้อย การพัฒนาหน่วยงาน ควรเป็นแบบค่อยเป็นค่อยไป ต้องหันกลับไปดูรากเหง้าขององค์กรหรือหน่วยงานในการพัฒนาด้วย หรือการที่อาจารย์พานักศึกษาไปเก็บข้อมูลในพื้นที่ที่มีนักศึกษาชายและหญิงไปด้วยกันและพักค้างแรมในชายคาบ้านเดียวกันโดยมิใช่เป็นสามีภรรยา กัน เป็นการ “ผิดผี” ต้องมีการ “เสียผี” เนื่องจากผิดวัฒนธรรมประเพณีของภูมิสังคมในพื้นที่นั้น ๆ เป็นต้น “**บริการที่จุดเดียว**” องค์กรหรือหน่วยงานสมัยใหม่บุคลากรในองค์กรต้องสามารถทำงานแทนกันได้ เช่น การทำงานของหน่วยงานพัฒนาพื้นที่แต่ละแห่ง มีจุดเด่นของการพัฒนาที่แตกต่างกันไป และพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ได้ดำริให้จัดตั้งเป็นศูนย์ศึกษาการพัฒนา 7 ศูนย์ที่ประชาชนสามารถเข้าไปศึกษาเรียนรู้สิ่งที่ต้องการเรียนรู้ได้ทุกแห่งทั่วประเทศ เช่นเดียวกันหน่วยงานของรัฐ บุคลากรในหน่วยงานเดียวกันจะมีความสามารถหมุนเวียนเรียนรู้งานของกันและกันได้ เป็นการให้ออกาสซึ่งกันและกัน บางสิ่งบางอย่างที่องค์กรสามารถสื่อสารต่อกันต้องสื่อสารในทางที่ดีจึงจะพัฒนาองค์กรได้ การให้ความสำคัญอีกอย่างคือ “**การทำงานอย่างเป็นระบบ**” ในการทำงานไม่ควรจะนำความรู้สึกส่วนตัวมาเป็นเหตุผล ต้องมีการเก็บข้อมูลที่เป็นระบบไม่ใช่ว่า “เขาวาม่า” เป็นต้น ปัญหาในการทำงานย่อมมีต้องเสมอ ดังนั้นต้อง “**แก้ปัญหาให้ตรงจุด**” หลักการทรงงาน “**รู้ รัก สามัคคี**” การมีความรู้ในสิ่งนั้น ๆ และรักที่จะศึกษาอย่างทุ่มเทในสิ่งนั้น ทำงานให้กองกิจการนักศึกษาในภาพรวมด้วยความสามัคคี การที่มีใจรักองค์กรย่อมมีความสุขที่จะมาทำงานและทุ่มเทส่งผลให้องค์กรมีการพัฒนาและมีความเจริญ จะเห็นได้ว่าหลักการทรงงานของพระองค์ท่านต้องการให้เรามีความรู้จริง และมีคุณธรรม ไม่เอาเปรียบหรือทำลายผู้อื่น มีความรับผิดชอบหน้าที่ คิดบวก บุคลากรองค์กรมีความสุขกายสุขใจ สุขภาพกายใจดี มีผลต่อการพัฒนาการของร่างกายเป็นไปในทางที่ดี 3 ห่วงก็จะมาเอง การทำงานให้ทำเพื่อคนอื่นและส่วนรวมเป็นสิ่งแรก ฝึกการให้ “**บริจาค**” “**คิดในสิ่งใหม่ ๆ**” เกิดเป็นนวัตกรรมในการทำงานและทำให้เกิดความสุขเพิ่มขึ้น องค์กรของกองกิจการนักศึกษาเป็นหน่วยงานที่ให้บริการแก่นักศึกษาและศิษย์เก่า บุคลากรย่อมต้องมี “**จิตบริการ**” ในการทำงาน “**การทำงานเป็นทีม**” ต้องรู้ในหน้าที่ของตนและช่วยกันทำงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของหน่วยงานที่มี “**เป้าหมายชัดเจน**” นอกจากนี้ได้มีการนำเสนอภาพของเกษตรทฤษฎีใหม่ ที่มีการแบ่งพื้นที่ในการทำการเกษตร ซึ่งหัวใจของการเกษตร คือ น้ำ ซึ่งเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับเกษตรกร เมื่อทุกอย่างเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน เช่นเดียวกันกับกองกิจการนักศึกษามีทรัพยากร คน งบประมาณ มีต้นทุน มีเวลาเท่ากัน การพัฒนาคนที่เป็นบุคลากรกองกิจการนักศึกษาต้องมีความรู้ ในข้อมูลของหน่วยงานเพื่อจะได้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนดไว้ ดังนั้นการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประกอบเพื่อเป็นแนวทางในการ

ทำแผนเพื่อพัฒนาบุคลากรของกองกิจการนักศึกษาอาจทำได้แนวคิดใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมใหม่ในการทำงานเพื่อเป็นการพัฒนาคนพัฒนางานให้สังคมและส่วนรวมได้ไม่มากก็น้อย

จากการสังเกตปฏิริยาสัมพันธ์ของบุคลากรกองกิจการที่เข้าร่วมการสัมมนาเพื่อถ่ายทอดความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาในวันที่ 30 ธันวาคม 2560 ได้รับความสนใจดีมาก บุคลากรฯ ให้ความสนใจและร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเนื่องจากการสัมมนาดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของการทำแผนของกองกิจการนักศึกษา และเป็นช่วงแรกของการเข้าร่วมกิจกรรม บุคลากรฯ มีความตื่นตัวและมีความสนใจเป็นอย่างดีตลอดการบรรยาย 2 ชั่วโมง มีการซักถามโต้ตอบในเนื้อหาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งวิทยากรได้แนะแนวทางถึงเรื่องความพอเพียง หลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 มีการอธิบายภาพประกอบและวีดิทัศน์ระหว่างการสัมมนา การตอบข้อซักถาม และมีการถาม-ตอบ เพื่อทดสอบและตอบคำถามประเด็นต่าง ๆ ที่น่าสนใจที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ศาสตราจารย์พระราชา และหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 การถามและให้เขียนคำตอบลงในกระดาษการ์ดสีเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาสามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตและหน้าที่การงานตามความเหมาะสม

2. การเผยแพร่วีดิทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

การเผยแพร่วีดิทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ครั้งที่ 1 การเผยแพร่วีดิทัศน์ให้กับบุคลากรกองกิจการศึกษาก่อนการประชุมกลุ่มงานเมื่อวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2561 ณ ห้องศิขรินทร์ ชั้น 3 อาคารอำนวยการ ยศสุข ศูนย์กิจการนักศึกษา แม่โจ้ กองกิจการนักศึกษา <https://www.youtube.com/watch?v=yvO3dbTN4xl> “Thai King Explains “Sufficiency Economy” in 15 Min. by Himself” (SiamUpdates, 2559) โดยเนื้อหาของวีดิทัศน์เป็นพระราชดำรัสของรัชกาลที่ 9 ในวาระก่อนวันเฉลิมพระชนมพรรษาในปี พ.ศ. 2541 ได้มีพระราชดำรัสถึงคำว่า “พอเพียง” ว่ามีความหมายกว้างออกไป ไม่ใช่มีพอสำหรับตนเอง มีความหมายว่าพอมีพอกิน ซึ่งพระราชดำรัสเกี่ยวกับการปฏิบัติให้พอมีพอกิน “มีพอมีพอกิน” หมายถึง เศรษฐกิจพอเพียง...มีพอมีพอกินเท่ากับเศรษฐกิจพอเพียง ถ้าแต่ละคนมีพอมีพอกินก็ใช้ได้ ถ้าทั้งประเทศก็ยิ่งดี ประเทศไทยเวลานั้นไม่พอมีพอกิน บางคนมีมาก บางคนก็ไม่มีเลย จึงต้องมีนโยบายให้มีเศรษฐกิจพอเพียง ให้ทุกคนพอเพียง คือทุกคนมีกิน มีอยู่ ไม่หุงหราบฟุ่มเฟือย บางอย่างหุงหราบแต่ก็มีความสุขก็สามารถปฏิบัติได้ เท่ากับพอเพียง...”

“พอเพียง” เท่ากับ “Self Sufficiency” พอเพียงแก่ตนเอง แต่ความจริงเศรษฐกิจพอเพียงกว้างกว่าคำว่า “Self Sufficiency” คือ ผลิตอะไรมีพอจะใช้ ไม่ต้องยืมคนอื่น ยืนบนขาตนเอง ใครมายืนบนขาตัวเองก็อาจจะโกรธ แต่เรายืนบนขาตนเองให้อยู่ได้ไม่หกล้ม ไม่ต้องยืมขาคนอื่นเพื่อยืนอยู่ แต่ “พอเพียง” มีความหมายกว้างกว่านี้อีก “พอ” เท่ากับ “พอเพียง” ถ้าทุกคนพอใจในความต้องการก็มีความโลภน้อย เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าประเทศใดมีความคิดพอเพียง เท่ากับพอเพียงพอประมาณไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็จะเป็นสุข พอเพียงอาจมีของหรูหราก็ได้แต่ต้องไม่เบียดเบียนคนอื่น พุดจาพอเพียง ปฏิบัติตนพอเพียง ท่านทั้งหลายถ้าอยากไปนั่งเก้าอี้คนข้าง ๆ ก็เดือดร้อน ไม่พอเพียง เกิดทะเลาะกัน คิดว่าทำอะไรพอเพียง ความคิดอย่างหนึ่งและต้องให้คนอื่นมีความคิดอย่างเดียวกับตนก็ไม่พอเพียง การพอเพียงในความคิด คือแสดงความคิดเห็นของตนให้คนอื่นพูด ทำ คิด พิจารณาอันไหนไม่เข้าเรื่องก็แก้ไข การทะเลาะกันนำมาสู่ความเสียหาย ทำให้คนหม่อมกเดือดร้อน เพราะฉะนั้น ความพอเพียงมีความหมายเท่ากับความพอประมาณ และมีเหตุผลที่พูดอย่างนี้นำมาจากคำที่ว่า “พอเพียง” จากปีที่ผ่านมานำมาขยายความใหม่ ที่แปลกที่สุด คนที่มาพูดนี้ก็เข้าใจ เพราะคุยมากเรื่องเศรษฐกิจ เรื่องความหมายของคำ แต่ก็ยังไม่เข้าใจ วันนี้พูดเข้าใจหรือไม่ ถ้าไม่เข้าใจวันนี้ อาจต้องอธิบายต่อปีหน้า (หน้าเปื้อน) เข้าใจนิดหน่อยดีกว่าไม่เข้าใจ เรื่องหน้าที่ นายกฯ ได้กล่าวว่า ทำอะไร คนอื่นถาม ยกตัวอย่างการปฏิบัติตามทฤษฎีใหม่ เป็นการกระทำของคนอื่น ของเจ้าหน้าที่การพัฒนาศูนย์ที่ทำตามทฤษฎีใหม่แสดงออกมา 2537-2538 เขียนพิมพ์ลงไปในคอมพิวเตอร์ เป็น 3 ชั้น และพยายามทำให้สั้นที่สุด ย่อมเข้าใจยาก และทำให้สั้นที่สุดและเข้าใจง่าย ไม่ได้คิดว่าทฤษฎีใหม่จะปฏิบัติได้อย่างง่าย ๆ แต่ผู้รับทฤษฎีใหม่ไปเข้าใจและนำไปปฏิบัติ”

วิดิทัศน์ชุดนี้ได้รับความสนใจอย่างมากเนื่องจากบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีความรู้สึกถึงความรักและความอาลัยถึงพระองค์ท่านจึงนั่งฟังอย่างตั้งใจ และมีการพูดคุยและสอบถามเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องของควมมีคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส การบริการที่มีมาตรฐานเดียวกันบนความเสมอภาค และการพัฒนาความรู้ทักษะในการทำงานอย่างไรให้ทันสมัย และมีประสิทธิภาพประสิทธิผลด้วยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ที่มีการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำงาน ไปพร้อมกับการเรียนรู้งานของเพื่อนร่วมงานในกองกิจการนักศึกษาจากการสอบถามความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวอย่างเป็นกันเองซึ่งภายหลังการได้ชมวิดิทัศน์ดังกล่าว และนับเป็นเรื่องที่ดีและเป็นช่วงเวลาที่ดีสำหรับบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่ได้มีโอกาสรับชมวิดิทัศน์ที่เป็นพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอีกครั้ง ซึ่งเป็นการย้ำความทรงจำที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และเป็นหน่วยงานของรัฐที่ต้องคงควมมีคุณธรรมจริยธรรมทั้งต่อตนเองและต่อหน้าที่

ครั้งที่ 2 ได้นำเสนอ วีดิทัศน์เกี่ยวกับความเป็นมาและความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง <https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw> (Studio Sputnik tales, 2556) ของ มูลนิธิสยามกัมมาจล ธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด มหาชน ก่อนการเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การให้บริการและการบริหารจัดการองค์กร กองกิจการนักศึกษา เพื่อจัดทำคู่มือปฏิบัติงานของ บุคลากรรายบุคคลและทุกงานของกองกิจการนักศึกษา ระหว่างวันที่ 10 -11 พฤษภาคม 2561 ซึ่ง เนื้อหาในวีดิทัศน์ได้มีการอธิบายเกี่ยวกับความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า “หลายคนเชื่อว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องการเกษตร การออม การปลื้กวิเวก การอยู่อย่างประหยัด แต่ในความจริงแล้วปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเรื่องยิ่งใหญ่และใกล้ตัวกว่านั้นมาก เพราะ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดสู่ความสำเร็จสามารถนำไปใช้ได้กับทุก ๆ เรื่องของชีวิต ทั้ง การเรียน การใช้ชีวิต การทำงาน ไปจนถึงการบริหารประเทศ เพื่อก่อให้เกิดความสมดุล อยู่ร่วมกับ ผู้อื่น และสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข” “คิดอย่างไรคิดอย่างไรพอเพียง ?” “พอประมาณ” คือ การรู้จักสมดุล ระหว่างการรู้จักตนเองว่าต้องการอะไร มีอะไร และรู้จักสิ่งที่จำทำว่าอะไร การวางตัว ในสังคมอย่างไรและใช้ชีวิตอย่างไร “มีเหตุผล” คือ การเห็นเหตุและผลที่จะตามมา เข้าใจและเอา มาใช้ตัดสินใจได้มากกว่าใช้อารมณ์ และ “มีภูมิคุ้มกัน” คือ การรู้จักความเสี่ยงและหาวิธีรับมือความ เสี่ยงนั้นได้ แต่พอประมาณและมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันนั้น ยังไม่เพียงพอที่จะนำเราไปสู่ความสำเร็จได้ หากทั้งหมดไม่ได้ตั้งอยู่บน 2 เงื่อนไขที่สำคัญมาก ๆ และจำเป็นต้องมีความรู้ ความชำนาญ และความ จำเป็นในการทำงานนั้นต้องมี มี “คุณธรรม”และ “ความรับผิดชอบ” ต่อผู้อื่น สังคมและสิ่งแวดล้อม ยกตัวอย่างเช่น เมื่อนำหลักคิดพอเพียงมาใช้กับการเล่นเฟสบุค สิ่งแรกคือต้องมีความรู้ในเรื่องของเฟส บุคก่อน รู้จักวิธีใช้งาน รู้จักประโยชน์ของเฟสบุคสามารถทำอะไรได้บ้าง มีประโยชน์อะไร และมีกติกา การใช้อย่างไร พอประมาณ ต้องรู้ว่ามึเวลาที่เหมาะสมแค่ไหนในการเล่นเฟสบุค มากเกินไปหรือไม่ มีเหตุผลรู้ว่าจะใช้เฟสบุคเพื่ออะไร ไม่คอมเม้นต์ตามอารมณ์จนส่งผลเสียต่อตัวเอง มีภูมิคุ้มกัน รู้ว่า การรับเพื่อนและการเช็คอินมีความเสี่ยงให้คนแปลกหน้าเข้าถึงข้อมูลทั้งหมดของตน ต้องรู้จักป้องกัน ด้วยการเลือกรับเพื่อนและตั้งค่าเฟสบุคเป็นส่วนตัว และสิ่งที่สำคัญคือมีคุณธรรมต้องคำนึงถึงว่าการ ใช้งานของเราไม่ได้หลอกลองผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเสียหาย จะเห็นได้ว่าหากนำหลักคิดพอเพียงมาใช้ กับทุกเรื่องในชีวิต ทุกสิ่งที่เลือกทำก็จะสำเร็จได้ และส่งผลต่อตนเอง ครอบครัว สังคม การเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงหมายถึงการเรียนรู้หลักคิดเพื่อให้เกิดได้ คิดเป็นนำไปสู่การดำเนิน ชีวิตได้อย่างเหมาะสม พอดีกับตนเอง สังคม ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม เพราะคนที่พอเพียง คือ คนที่สามารถสร้างสมดุลในการดำเนินชีวิตและนั่นหมายถึงการเป็นคนที่มีความสุขอย่างแท้จริง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นคำตอบของชีวิตและเป็นคำตอบของการพัฒนาประเทศ อย่าง ยั่งยืน”

จากการสอบถามบุคลากรกองกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับการชมวีดิทัศน์ทั้ง 2 ครั้งสามารถทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ดีขึ้น จากเดิมที่เคยเข้าใจผิดในบางเรื่อง เช่นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ได้กับทุกเพศทุกวัยและทุกอาชีพ กิจกรรมดังกล่าวสามารถสร้างความเข้าใจในความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกิดการสร้างภาพมโนทัศน์ในใจที่สามารถเปิดโลกทัศน์ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่คิดว่าง่ายแต่ในทางปฏิบัติแล้วไม่่ง่ายอย่างที่คิด หากไม่มีความรู้และความเข้าใจความหมายที่แท้จริงของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การรับชมเรื่องของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อต่าง ๆ ที่ผ่านเข้ามาและผ่านไปโดยไม่นำกลับมาคิดวิเคราะห์ย่อมไม่ส่งผลใด ๆ หากประชาชนของพระองค์หรือบุคลากรกองกิจการนักศึกษาได้นำไปปฏิบัติตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นคำตอบที่พระองค์ท่านต้องการช่วยให้ประชาชนของพระองค์ให้ตั้งอยู่บนความอยู่รอด และยืนบนขาของตนเองและสามารถสร้างความยั่งยืนเพื่อให้ดำรงชีวิตได้ในกระแสของความเปลี่ยนแปลงที่มีอย่างมากมายในยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างเหมาะสม

3. การเผยแพร่เอกสารที่มีเนื้อหาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

เอกสารเผยแพร่เอกสารเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้กล่าวถึง การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการทำงานของข้าราชการไทย (จารุพร ฉันทวิเศษกุล, 2557) ได้ทำสำเนาให้บุคลากรกองกิจการนักศึกษาอ่านในวันที่ทำแผนพัฒนาบุคลากรเมื่อวันที่ 10-11 พฤษภาคม 2561 ที่มีรายละเอียดของเอกสารที่กล่าวถึง พระราชดำรัสของรัชกาลที่ 9 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2541 “...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อยเมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศ มีความคิด – อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ – มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็ให้พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ... ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ก็แปลว่า ความพอประมาณและความมีเหตุผล...” และเนื้อความในเอกสารได้กล่าวถึง “เศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นปรัชญาที่ชี้ให้เห็นถึงแนวการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลางโดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อยุคโลกาภิวัตน์ และได้กล่าวถึง “**ความพอเพียง**” หมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้

ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี และภาพของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีทางสายกลางประกอบด้วย พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีที่ตั้งอยู่บนสองเงื่อนไข ของความรู้ที่ประกอบด้วย รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง คุณธรรม ที่ประกอบด้วย ความซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ที่นำไปสู่ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม สมดุล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง “เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับข้าราชการไทย” เป็นการดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตแบบปกติธรรมดา โดยข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องเริ่มต้นสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้น ในการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลก่อน ทั้งการสร้างความรู้ ความสามารถ การพัฒนาสิ่งที่เห็นอยู่ให้ดีขึ้น การใช้ชีวิตแบบเรียบง่ายไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตตามกำลังความสามารถของตัวเอง ต้องคิดใช้หลักเหตุผล ประมาณตนเองให้เป็น หากจำเป็นต้องมีหนี้สิน ควรเป็นหนี้ที่ก่อให้เกิดรายได้ หรือเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว และต้องใช้ความระมัดระวังมากขึ้น มีความพยายามมากขึ้น ขยันมากขึ้น ต้องใช้สติปัญญา สร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต โดยตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการทำความดี ต้องพัฒนาตนเองให้มีความซื่อสัตย์ ความถูกต้อง ความดีงาม เพราะความถูกต้องและความดีงามนำมาซึ่งความมั่นคงทางสังคมและความสุขในจิตใจในการทำงานและปฏิบัติหน้าที่ จะต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นผู้ให้บริการแก่สังคม และร่วมเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และอยู่ร่วมกับระบบนิเวศได้อย่างสมดุลมีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต มีสติยังคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานความมีเหตุมีผล พอประมาณกับศักยภาพและสถานภาพของแต่ละบุคคลในแต่ละสถานการณ์และหมั่นเสริมสร้างความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อจะได้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ควรสั่งการหรือชี้นำประชาชน ชุมชนมากเกินไป ควรสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชนสามารถช่วยตนเอง กำหนดทิศทางการพัฒนาหรือแผนงาน กิจกรรมที่ยื่นอยู่บนขาของตนเอง พึ่งตนเองได้ แล้วให้ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ของรัฐมาช่วยสนับสนุนให้แผนงาน กิจกรรมนี้เป็นจริงขึ้นมาตามหลักการพัฒนา “ช่วยเหลือประชาชน ชุมชนเพื่อให้เขาช่วยตัวเองได้” การร่วมกับผู้อื่นต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีแรงงานคือช่วยกันทำงาน มีสมองคือช่วยกันคิด ใช้ความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความเชี่ยวชาญของตนเองในการพัฒนาและแนะนำผู้อื่น เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน คำนึงถึงสิ่งที่ตนเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อส่วนรวม ย่อมนำมาซึ่งความปรองดองสามัคคี อยู่ร่วมกัน ช่วยกันพัฒนาให้ก้าวหน้าอันเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีขององค์กรและสังคม”

เมื่อบุคลากร ๆ ทุกคนที่ได้อ่านสำเนาเอกสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจประกอบการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ สามารถสร้างแรงบันดาลใจในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ข้าราชการไทยหรือหน่วยงานภายในของรัฐควรมีการดำเนินการตามเพื่อพัฒนาตน พัฒนางาน ให้เกิดขึ้นตามหลักการของความพอเพียง ที่เป็นรากฐานของชีวิต เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับตนเอง สังคมและประเทศชาติ และบุคลากรกองกิจการนักศึกษายังสามารถเข้าใจและเข้าถึงสิ่งที่ต้องการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของตนที่มีต่อตน ต่อหน่วยงานเพื่อพัฒนาตน พัฒนางานและสร้างความมั่นคงให้ตนเองและเป็นหน่วยงาน ที่มีบุคลากรที่ยึดความพอเพียงอันเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานอื่นได้

ผลจากการสอบถามและทดสอบความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา หลังจากกิจกรรมสัมมนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษา การชมสื่อวีดิทัศน์ทั้ง 2 ครั้ง และการอ่านเอกสารความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจในด้านค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรม และจริยธรรมต่อตนเองของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาได้ระดับดี ที่ 4.15 มีความรู้และความเข้าใจได้ด้วยตนเอง จากการพัฒนาตนเองอย่างมีวินัยในการใช้ชีวิตและไม่ก่อให้เกิดความประมาทในการดำเนินชีวิต ตามหลักของความพอเพียง เช่นการใช้วัสดุอุปกรณ์ของหน่วยงานด้วยความประหยัด และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้ยังสร้างภูมิคุ้มกันให้ตนเองและหน่วยงานในการมีวินัยในการชำระหนี้ตามระยะเวลาของสัญญา ไม่ทำให้ผู้ค้าประกันต้องความเดือดร้อน จากการผิดนัดชำระหนี้ตามระยะเวลาที่กำหนด และหน่วยงานกองกิจการนักศึกษา เป็นหน่วยงานที่ให้บริการกับนักศึกษาและผู้ที่มาติดต่อราชการ ได้มีการปฏิบัติงานตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 ในการบริการที่จุดเดียวและสามารถหมุนเวียนเรียนรู้งานของเพื่อนร่วมงานเพื่อให้เกิดการบริการที่ประทับใจ สามารถสร้างการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ตามหลักของความพอเพียงด้วย

4. การทดสอบ (Post Test) ระดับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การศึกษาระดับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลังการสัมมนาความรู้และความเข้าใจ การชมสื่อวีดิทัศน์ และการอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง แล้วให้ทำการตอบแบบทดสอบเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นคำถามชุดเดิมที่ได้ทำการทดสอบก่อนการจัดอบรมสัมมนาและการชมสื่อวีดิทัศน์และอ่านเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 20 ข้อคำถาม เพื่อให้ประชากรที่เป็นบุคลากรกองกิจการนักศึกษา จำนวน 78 คน ตอบคำถามว่าใช่ หรือไม่ใช่ ตามประเด็นคำถามอีกครั้ง และได้ผลการตอบแบบทดสอบหลังการอบรมสัมมนาและการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ ดังนี้ 1) ปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่มีอยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง ที่มีการคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัว ที่มีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม ตอบใช้ ทุกคน ได้ระดับดีมากที่คะแนน 4.21-5.00 (ร้อยละ 100) เท่ากับการทดสอบครั้งแรก 2) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่ ตอบไม่ใช้ 73 คน ระดับความรู้และความเข้าใจอยู่ในระดับดีมาก ระดับคะแนน 4.21-5.00 (ร้อยละ 92.30) ในการทดสอบครั้งแรก ในแบบทดสอบครั้งหลัง (ร้อยละ 93.50) ดีมาก เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 1.20) 3) เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายมากกว่าทฤษฎีใหม่โดยมีแนวคิดที่เป็นหลักการแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่ (ร้อยละ 87.20) และในการตอบแบบทดสอบหลังการอบรมฯ ตอบใช้ 70 คน มีระดับความรู้และความเข้าใจดีมาก ที่คะแนน 4.21-5.00 (ร้อยละ 89.70) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 2.50) 4) หลักสำคัญของแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่ คือการพัฒนาตามขั้นตอน เริ่มจากสร้างความมั่นคงให้ตนเองและครอบครัว ก่อนจากนั้นค่อยรวมกลุ่มทำกิจกรรมในชุมชน เป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ลดการพึ่งพิงจากภายนอก ได้ระดับความรู้และความเข้าใจดีมากในครั้งแรก (ร้อยละ 91.00) และการตอบแบบทดสอบครั้งหลัง ตอบใช้ 74 คน (ร้อยละ 94.90) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 3.90) 5) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างหลักฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเท่านั้นได้ระดับความรู้ความเข้าใจที่ต้องปรับปรุง (ร้อยละ 38.50) ในข้อนี้มีค่าร้อยละของผลการตอบแบบทดสอบหลังการอบรมฯ ตอบไม่ใช้ 59 คน (ร้อยละ 75.60) มีค่าคะแนนในระดับดี 3.41-4.20 6) เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อการบริโภคเท่านั้นไม่ใช้เพื่อการค้าขาย มีระดับความรู้ความเข้าใจที่ต้องปรับปรุง (ร้อยละ 30.80) ในการตอบครั้งแรก และการตอบแบบทดสอบหลังการอบรมฯ ตอบไม่ใช้ จำนวน 62 คน มีค่าคะแนนระดับดีที่ 3.41-4.20 (ร้อยละ 79.50) 7) การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ต้องไม่ค้าขายกับภายนอก มีระดับความรู้ความเข้าใจที่ต้องปรับปรุง ในการตอบครั้งแรก (ร้อยละ 14.10) แต่หลังจากผ่านการพัฒนาความรู้แล้ว พบว่าผลการตอบคำถามในข้อนี้มี ค่าร้อยละในระดับดีมาก (ร้อยละ 88.50) เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 73.40) 8) การผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับความรู้ความเข้าใจที่ต้องปรับปรุง (ร้อยละ 43.60) คำตอบไม่ใช้ จำนวน 57 คน ในการตอบแบบทดสอบหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ (ร้อยละที่ 73.10) ซึ่งเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 29.50) 9) การแสวงหากำไรทางธุรกิจขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ระดับความรู้และความเข้าใจที่น้อย (ร้อยละ 53.80) ในข้อนี้มีค่าเพิ่มขึ้นเพียง 15.40 ระดับพอใช้ (ร้อยละ 69.2) หลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ 10) การที่ตนเองและครอบครัวไม่เดือดร้อนต่อการใช้ชีวิตที่ฟุ้งเฟ้อ หลูหร่า ถือว่าเป็นการปฏิบัติตามตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับความรู้ความเข้าใจ ดีมากที่ (ร้อยละ 85.90) เท่ากันกับการทดสอบครั้งแรก 11) ท่านสามารถกู้ยืมเงินได้ถ้าท่านใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระดับความรู้และความเข้าใจระดับพอใช้ (ร้อยละ 65.40) ในการทดสอบครั้งแรกและการทดสอบครั้งหลัง (ร้อยละ 74.40) ในระดับดี 12) การพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง คำตอบใช่ ได้ระดับความรู้และความเข้าใจดีมาก (ร้อยละ 98.70) หลังการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น (ร้อยละ 100) 13) ประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี มีระดับความรู้และความเข้าใจ ดีมาก (ร้อยละ 88.50) หลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ (ร้อยละ 97.40) ระดับดีมาก ที่เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 8.90) 14) เศรษฐกิจพอเพียงสวนทางกับความทันสมัยมีระดับความรู้ความเข้าใจน้อย (ร้อยละ 50.00) หลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ มีระดับความรู้ความเข้าใจที่ระดับดี (ร้อยละ 74.40) เพิ่มขึ้น(ร้อยละ 24.40) 15) การพัฒนาประเทศโดยใช้กลไกการถ่ายโอนเทคโนโลยีจากต่างประเทศชดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ระดับความรู้และความเข้าใจน้อย (ร้อยละ 53.80) และหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจได้ระดับดี คำตอบไม่ใช่ 60 คน (ร้อยละ 78.00) เพิ่มขึ้น(ร้อยละ 24.20) 16) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการทำน้ำสกัดชีวภาพหรือน้ำยาซักล้างใช้เองมีระดับความรู้ความเข้าใจที่พอใช้ (ร้อยละ 60.30) หลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ มีค่าระดับเพิ่มขึ้นที่ดีมาก (ร้อยละ 82.10) คำตอบไม่ใช่ 64 คน เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 21.50) 17) หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในอุดมคติ มีระดับความรู้ความเข้าใจที่น้อย (ร้อยละ 57.70) หลังการพัฒนาความรู้ความเข้าใจมีระดับดี (ร้อยละ 76.90) คำตอบไม่ใช่ 60 คน เพิ่มขึ้น (ร้อยละ 19.20) 18) การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง และ19) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมทุกระดับ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลระดับชุมชน ระดับรัฐ โดยมีระดับความรู้ความเข้าใจที่ดีมาก (ร้อยละ 92.30) โดยค่าระดับในข้อ18 และข้อ 19 คำตอบใช่ 76 คนและ 75 คน ตามลำดับ คะแนนระดับที่ดีมาก (ร้อยละ 97.40 และ 96.20) ตามลำดับ 20) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่สามารถนำไปใช้กับทุกคน ทุกวัย ทุกศาสนา มีระดับความรู้และความเข้าใจน้อย (ร้อยละ 51.30) หลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจมีระดับการพัฒนาความรู้ที่ระดับดีที่คะแนน 3.41-4.20 (ร้อยละ 76.90) เพิ่มขึ้นร้อยละ 25.60 (ตารางที่ 49)

ตารางที่ 49 ประเด็นคำถามความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Post Test)

ประเด็นคำถาม	ใช่	ร้อยละ	ไม่ใช่	ร้อยละ
1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่อยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง ที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่มีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม	78	100.00	-	-
2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่	5	6.50	73	93.50
3. เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายมากกว่าทฤษฎีใหม่ โดยมีหลักแนวคิดที่เป็นหลักการแนวทางปฏิบัติของ	70	89.70	8	10.30
4. หลักสำคัญของแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่ คือ การพัฒนาตามขั้นตอน เริ่มจากสร้างความมั่นคงให้ตนเองและครอบครัวก่อน จากนั้นค่อยรวมกลุ่มทำกิจกรรมในชุมชน เป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ลดการพึ่งพิงจากภายนอก	74	94.90	4	5.10
5. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างรากฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเท่านั้น	18	23.10	59	75.60
6. เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่เพื่อการค้าขาย	16	20.50	62	79.50
7. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ต้องไม่ค้าขายกับภายนอก	69	88.50	9	11.50
8. การผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	21	26.90	57	73.10
9. การแสวงหากำไรทางธุรกิจขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	24	30.80	54	69.20
10. การที่ตนเองและครอบครัวไม่เดือดร้อนต่อการใช้ชีวิตที่ฟุ้งเฟ้อหรูหรา ถือว่าเป็นการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	67	85.90	11	14.10

ตารางที่ 49 (ต่อ)

ประเด็นคำถาม	ใช่	ร้อยละ	ไม่ใช่	ร้อยละ
11. ท่านสามารถกู้ยืมเงินได้ถ้าท่านใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	58	74.40	20	25.60
12. การพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	78	100	-	-
13. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานทุกภาคส่วนได้เป็นอย่างดี	76	97.40	2	2.60
14. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสวนทางกับความทันสมัย	20	25.60	58	74.40
18. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง	76	97.40	2	2.60
19. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมทุกระดับ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับชุมชน ระดับรัฐ	75	96.20	3	3.80
20. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกคน ทุกวัย ทุกศาสนา	18	23.10	60	76.90

การเปรียบเทียบการตอบข้อคำถามก่อน (Pre Test) และหลัง (Post Test) การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงพบว่าการทดสอบมีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นในแต่ละข้อคำถาม (ตารางที่ 50)

ตารางที่ 50 ผลการเปรียบเทียบแบบทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจใน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นคำถาม	คำตอบ	ก่อน	หลัง
1. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่อยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง ที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล	ใช่	100.00	100.00
2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่	ไม่ใช่	92.30	93.50
3. เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายมากกว่าทฤษฎีใหม่ โดยมีหลัก	ใช่	87.20	89.70
4. หลักสำคัญของแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่ คือการพัฒนาตามขั้นตอน เริ่มจากสร้างความมั่นคงให้ตนเองและครอบครัวก่อน จากนั้นค่อยรวมกลุ่มทำกิจกรรมในชุมชนเป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ลดการพึ่งพิงจากภายนอก	ใช่	91.00	94.90
5. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างรากฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเท่านั้น	ไม่ใช่	38.50	75.60
6. เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่เพื่อการค้าขาย	ไม่ใช่	30.80	79.50
7. การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ต้องไม่ค้าขายกับภายนอก	ไม่ใช่	14.10	88.50
8. การผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่ใช่	43.60	73.10
9. การแสวงหากำไรทางธุรกิจขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่ใช่	53.80	69.20
10. การที่ตนเองและครอบครัวไม่เดือดร้อนต่อการใช้ชีวิตที่ฟุ้งเฟ้อหรูหรา ถือว่าเป็นการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใช่	85.90	85.90
11. ท่านสามารถกู้ยืมเงินได้ถ้าท่านใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใช่	65.40	74.40

ตารางที่ 50 (ต่อ)

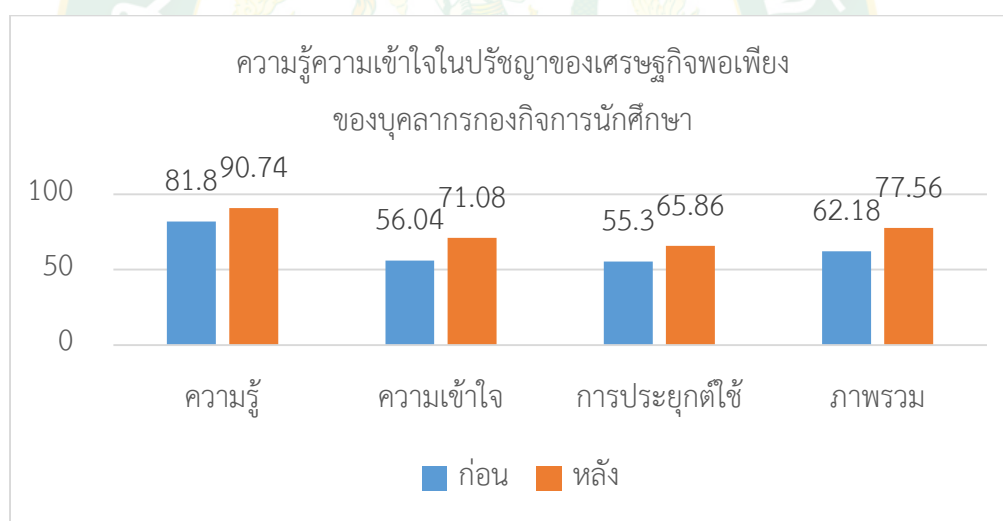
ประเด็นคำถาม	คำตอบ	ก่อน	หลัง
12. การพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใช่	98.70	100.00
13. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับหลักการบริหารงานทุกภาคส่วนได้เป็นอย่างดี	ใช่	88.50	97.40
14. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสวนทางกับความทันสมัย	ไม่ใช่	50.00	74.40
15. การพัฒนาประเทศโดยใช้กลไกการถ่ายโอนเทคโนโลยีจากต่างประเทศขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ไม่ใช่	53.80	78.00
16. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการทำน้ำสกัดชีวภาพ น้ำยาซักล้างใช้เอง	ไม่ใช่	60.30	82.10
17. หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในอุดมคติ	ไม่ใช่	57.70	76.90
18. การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลต้องเริ่มต้นจากการมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง	ใช่	92.30	97.40
19. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมทุกระดับ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับชุมชน ระดับรัฐ	ใช่	92.30	96.20
20. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกคน ทุกวัย ทุกศาสนา	ไม่ใช่	51.30	76.90

การพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถอธิบายถึงระดับของความรู้และความเข้าใจจากผลการทดสอบความรู้ก่อนและหลังการพัฒนาความรู้ ในข้อคำถาม จำนวน 20 ข้อที่แบ่งเป็นคำถามที่วัดความรู้ (ข้อคำถามที่ 1-5) คำถามที่วัดความเข้าใจ (ข้อคำถามที่ 6-12) ข้อคำถามที่วัดการประยุกต์ใช้ (ข้อคำถามที่ 13-20) จากผลการศึกษาพบว่าระดับความรู้ที่เพิ่มขึ้น ก่อนการพัฒนาร้อยละ 81.80 หลังการพัฒนาความรู้เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 90.74 ระดับของความรู้และความเข้าใจในครั้งแรกที่ร้อยละ 56.04 และเพิ่มขึ้นร้อยละ 71.08 ความสามารถในการประยุกต์ใช้ร้อยละ 55.30 เพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 65.86 โดยในภาพรวมของการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในระดับดี ที่ 3.41-4.20 (ร้อยละ 77.56) (ตารางที่ 51)

ตารางที่ 51 ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับความรู้และความเข้าใจของบุคลากร กองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	คะแนนก่อนการ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ	คะแนนหลังการ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ	ค่า T- test
ความรู้	81.80	90.74	0.05
ความเข้าใจ	56.04	71.08	0.05
การประยุกต์ใช้	55.30	65.86	0.05
ภาพรวม	62.18	77.56	0.05

ผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการ
นักศึกษาสามารถนำมาแสดงเป็นกราฟได้ ดังนี้



ภาพที่ 5 กราฟความรู้ความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการ
ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. วิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนาความรู้ และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา จากผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ที่มีการพัฒนาระดับความรู้และความเข้าใจในระดับดี (ร้อยละ 77.56) ซึ่งหน่วยงานกองกิจการนักศึกษาได้เน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการทำงานโดยให้ทุกภาคส่วนและทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมการสร้างความปลอดภัยของหน่วยงานนั้นจะเริ่มจากแต่ละบุคคลก่อน ให้มีความตระหนักในหน้าที่เป็นผู้ให้บริการแก่สังคม และร่วมกันเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมและสามารถอยู่ร่วมกันในระบบนิเวศอย่างสมดุล ซึ่งหน่วยงานมีการกำหนดไว้ในการพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล Individual Development Plan (IDP) ที่มีการพัฒนาความรู้ตามสมรรถนะ (Competencies) พัฒนาตามความรู้ความสามารถ (Knowledge) และพัฒนาความรู้ความสามารถตามทักษะ (Skill) ด้านการพัฒนาคน พัฒนางาน มีการจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานในแต่ละงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและพัฒนางานตนเองและพัฒนางานเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานมีการระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานของหน่วยงานโดยมีแนวทางตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในแต่ละงาน ซึ่งมีความสอดคล้องกันในเรื่องของการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการทำงาน เป็นการพัฒนาหน่วยงานตามหลักการของ Green Office นอกจากนี้ยังมีการดำเนินงานตามจรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ตามหลักสมรรถนะของการปฏิบัติงาน ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความโปร่งใส ความเสมอภาคมีมาตรฐานเดียวกัน และมีการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน มีการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ทั้งยังมีส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานของเพื่อนร่วมงานโดยใช้เครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการที่เรียกว่า "คู่มือในการปฏิบัติงาน" เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานที่บุคลากรสามารถสร้างความรู้ในการทำงานในหลายหน้าที่ เป็นการขับเคลื่อนหน่วยงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัว และมีความต่อเนื่องมีความประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุด ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาคนต้องมีการพัฒนาการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชน สังคม ประเทศ ต่อไป ซึ่งได้มีนโยบายของมหาวิทยาลัยและแผนพัฒนาของหน่วยงานที่เป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สุเทพ ศรีบุญเพ็ง และ วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์, 2558)

บทที่ 5

สรุป วิจารณ์และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวិธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ ที่ให้ความสำคัญของการเก็บข้อมูลตามแผนงานการดำเนินงานวิจัยเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาระดับและปัจจัยที่สัมพันธ์หรือมีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ และความต้องการในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรเหล่านั้น ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลสรุปของการวิจัยเป็น ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ลักษณะข้อมูลพื้นฐานส่วนบุคคล ด้านเศรษฐกิจ และสังคม

ผลการศึกษาพบว่าประชากรเพศชาย ร้อยละ 52.60 และเพศหญิง ร้อยละ 47.40 มีความแตกต่างของเพศ ร้อยละ 5.20 ด้านอายุพบว่าอยู่ระหว่างวัยทำงานระหว่าง 35-39 ปี ร้อยละ 21.80 และอายุ 30-34 ปี กับ 40-44 ปี ที่ร้อยละ 17.90 สถานภาพการสมรส และสถานภาพโสดใกล้เคียงกัน ที่ร้อยละ 47.40 และ 43.60 ตามลำดับ ลักษณะครอบครัว ส่วนใหญ่เป็นครอบครัวเดี่ยว ร้อยละ 80.80 ครอบครัวขยายเพียงร้อยละ 19.20 ถิ่นกำเนิดส่วนใหญ่อยู่ในภาคเหนือ ร้อยละ 76.90 ถิ่นที่เติบโต พบว่าเติบโตที่ภาคเหนือ ร้อยละ 87.20 ลักษณะของการอยู่อาศัย เป็นเจ้าบ้านหรือคู่สมรสเจ้าบ้านที่ร้อยละ 50.00 ศาสนาที่นับถือส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 91.00 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 41.0 พื้นฐานการศึกษา มาจากสายอาชีพ ร้อยละ 43.60 ประสบการณ์การทำงานส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1-10 ปี ร้อยละ 57.70 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียง มาจากการรับชมโทรทัศน์ ร้อยละ 84.60 จำนวนครั้งของการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ต่อปี น้อยกว่า 100 ครั้ง ร้อยละ 85.90 จำนวนครั้งของการเข้าอบรมความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1-10 ครั้ง ร้อยละ 89.70

1.1 ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ

รายได้เฉลี่ยต่อเดือนอยู่ที่ 1-15,000 บาท ต่อเดือน ร้อยละ 61.50 เนื่องจากส่วนมากจบระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ด้านรายได้ร้อยละ 34.60 เพียงพอในบางเดือน และร้อยละ

38.50 ไม่เพียงพอ ด้านการมีเงินออม พบว่ามีเงินออมร้อยละ 82.10 สำหรับภาระหนี้สิน ร้อยละ 82.10 มีภาระหนี้สิน จำนวนของการมีหนี้สิน ร้อยละ 50.00 มีหนี้สินระหว่าง 500,000-1,000,000 บาท การกู้ยืมพบว่าส่วนใหญ่กู้ยืมจากสินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์ ร้อยละ 46.85 วัตถุประสงค์ของการกู้ยืมเพื่อการอุปโภค บริโภค ร้อยละ 25.00 ความสามารถในการชำระหนี้ตามกำหนด สามารถชำระหนี้ตามกำหนดได้ร้อยละ 68.75

1.2 ข้อมูลด้านสังคม

บุคลากรกองกิจการนักศึกษา มีตำแหน่งทางสังคมเพียงร้อยละ 5.10 การบริจาคทรัพย์สินเพื่อสาธารณชนพบว่าเคยบริจาค ร้อยละ 62.80 การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มี ร้อยละ 44.90 และการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติในชุมชน พบร้อยละ 46.20

1.3 ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการศึกษาระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร กองกิจการนักศึกษาพบว่า ก่อนการพัฒนาความรู้และความเข้าใจมีระดับความรู้และความเข้าใจ ร้อยละ 61.18 และหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจแล้วมีระดับความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นที่ ร้อยละ 77.56 อยู่ในระดับความรู้ดี มีค่าคะแนนระหว่าง 3.41 - 4.20

2. ปัจจัยสัมพันธ์ที่มีผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

2.1 อายุ ของการทำงานที่เพิ่มขึ้นส่งผลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรฯ เนื่องจากผ่านการตัดสินใจและผ่านการใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรองสิ่งต่าง ๆ ได้ดีกว่าเมื่อได้รับรู้เรื่องราวข้อมูลเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเท่ากัน ผู้ที่มีอายุการทำงานที่มากกว่าสามารถนำประสบการณ์ในการใช้ชีวิตมาช่วยในกระบวนการรับรู้ได้มากกว่า

2.2 ลักษณะครอบครัว บุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่อาศัยในครอบครัวขยายจะมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ดีกว่าเนื่องจากมีคนในครอบครัวหลายรุ่นที่อาศัยด้วยกันสามารถมีต้นแบบของการเรียนรู้และความสามารถในการฟังฟังและความช่วยเหลือภายในครอบครัวมากกว่าเกิดการเรียนรู้และสร้างความเข้าใจได้มากกว่าลักษณะครอบครัวเดี่ยวที่ต้องช่วยเหลือตนเองและมีข้อจำกัดเรื่องความรู้และความเข้าใจที่ต้องพึ่งตนเองเท่านั้น

2.3 ประสบการณ์การทำงาน ยิ่งทำงานนานประสบการณ์ยิ่งเพิ่มขึ้น เนื่องจากการปฏิบัติงานนั้นทำให้เกิดความรับผิดชอบต่อหน้าที่เมื่อเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ และสามารถนำสิ่งเหล่านั้นที่เคยมีประสบการณ์มาสะสมเป็นความรู้และความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

2.4 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากอินเทอร์เน็ต และ นิตยสารเป็นแหล่งความรู้และความเข้าใจมากกว่าการชมโทรทัศน์หรือใช้สื่อโซเชียลมีเดีย (ไลน์ เฟซบุ๊ก) เนื่องจากเป็นการแสวงหาข้อมูลข่าวสารการอ่านด้วยความอยากรู้อย่อมเกิดความรู้และความ เข้าใจมากกว่าการอ่านเพียงผ่าน ๆ ไป

2.5 การจัดลำดับการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการหา ข้อมูลจากสื่ออินเทอร์เน็ตและนิตยสารสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับบุคลากรฯ ได้ดีกว่า เนื่องจากการมีความต้องการที่แสวงหาความรู้จึงสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจให้ตรงกับ ความต้องการของความรู้ นั้น ๆ

2.6 ความถี่ของการรับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวนครั้งที่ ผู้รับข้อมูลข่าวสาร 100-150 ครั้ง สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจดีที่สุด เนื่องจากมีหลากหลาย ช่องทางความรู้ที่สามารถสร้างความรู้และความเข้าใจในข่าวสารหลายรูปแบบ การสัมผัสและการ เข้าถึงข้อมูลบ่อยครั้งมีผลต่อระดับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เพิ่มขึ้น

2.7 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน รายได้เพียงพอกับค่าใช้จ่าย การออมเงิน ทั้ง 3 ปัจจัยดังกล่าวมี ความสอดคล้องกันเมื่ออายุการทำงานมากขึ้น ย่อมมีรายได้หรือเงินเดือนที่มากขึ้น จึงมีรายได้ที่ พอเพียงกับค่าใช้จ่าย และมีเงินออมทั้งหมดมีความสัมพันธ์กับความรู้และความเข้าใจที่มากขึ้น

2.8 ภาระหนี้สินและจำนวนหนี้สิน บุคลากรที่ไม่มีหนี้สินหรือมีหนี้สินน้อย จะมีความรู้และ ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า เพราะสามารถบริหารและจัดการกับหนี้สินอย่าง รอบคอบและระมัดระวังให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และจำนวนหนี้สินดังกล่าวมีส่วนช่วยทำให้เกิด ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยการเป็นหนี้ที่ก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มหรือเพื่อ เพิ่มรายได้ที่สามารถสร้างความรับผิดชอบของการเป็นหนี้และตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่อยู่ บนพื้นฐานของความพอเพียงของตน

2.9 วัตถุประสงค์ของการกู้ยืมและความสามารถในการชำระหนี้ การเป็นหนี้แสดงว่าผู้ที่เป็น หนี้อย่อมมีความตระหนักรู้ถึงการเป็นหนี้และย่อมต้องมีความรับผิดชอบต่อภาระของการเป็นหนี้มีการ บริหารหนี้ที่ไม่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นมีวินัยในการชำระหนี้ ที่เป็นส่วนหนึ่งของความรู้และ ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งวัตถุประสงค์ของการกู้ยืมส่วนใหญ่เรื่องของการอุปโภค และบริโภคในการใช้ชีวิตประจำวัน

2.10 การมีตำแหน่งทางสังคม เนื่องจากบุคลากรกองกิจการนักศึกษาไม่ได้มีตำแหน่งทาง สังคมจึงส่งผลให้มีเวลาหาความรู้และข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้จากสื่อ ต่าง ๆ และสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจจากการค้นคว้าและการอ่านเพิ่มเติมได้เสมอ

2.11 การบริจาคทรัพย์เพื่อสาธารณณะ เนื่องจากการบริจาคทรัพย์เพื่อสาธารณณะประโยชน์ นับเป็นผู้ที่มีความเสียสละ มีการแบ่งปันความสุขเพื่อส่วนรวม เมื่อเกิดการแบ่งปันช่วยเหลือจึงเกิด

ความสุขทั้งผู้ให้และผู้รับ ย่อมทำให้เป็นผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ดีกว่า

2.12 การเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง การเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจย่อมมาจากการปฏิบัติเมื่อบุคลากรฯ ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงย่อมมีความรู้และความเข้าใจที่เพิ่มขึ้น

2.13 ชุมชนที่อาศัยมีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ การอาศัยในชุมชนที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติเป็นการมีส่วนร่วมย่อมมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่า

โดยสรุปปัจจัยที่สัมพันธ์กับ ความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาแบ่งออกได้เป็น 3 กลุ่ม กลุ่มแรกเกี่ยวข้องกับอายุ รายได้ ฯลฯ กลุ่มที่ 2 เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้เผื่อแผ่และแบ่งปันให้สังคม ใน 2 กลุ่มนี้มีปัจจัยย่อยที่สอดคล้องและสนับสนุนกันและกันในเรื่องความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มที่ 3 คือแหล่งข้อมูลของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้รับ

ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันของปัจจัยกลุ่มแรก คือ บุคลากรของกองกิจการนักศึกษา เป็นผู้ที่มีรายได้หลักเป็นเงินเดือน ซึ่งโดยทั่วไปเพิ่มขึ้นตามอายุงานและอายุตัว เมื่อพบว่าผู้มีอายุมากขึ้นมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น จึงพบว่าผู้มีอายุงานหรือมีประสบการณ์การทำงานมากขึ้น และมีรายได้ คือเงินเดือนมากขึ้นก็มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นด้วย เมื่อมีรายได้มากขึ้น บุคลากรกลุ่มนี้จึงไม่มีหนี้หรือมีน้อย จึงพบว่าผู้ไม่มีหนี้หรือมีน้อยมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าผู้มีหนี้มาก นอกจากนี้ยังพบว่าบุคลากรที่อยู่กันเป็นครอบครัวขยาย ซึ่งมีคนหลายรุ่นอยู่ด้วยกัน บุคลากรของกองกิจการนักศึกษา ซึ่งเป็นผู้อยู่ในวัยทำงานกลุ่มนี้ จึงซึมซับความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากผู้มีอายุมากในครัวเรือน ที่รู้และเข้าใจมากกว่า ปัจจัยย่อยทั้งหมดนี้ ได้แก่ อายุตัว อายุงาน รายได้ ภาวะหนี้สิน และลักษณะครอบครัวจึงสัมพันธ์และเกี่ยวพันกันให้มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น

ปัจจัยกลุ่มที่ 2 ที่สะท้อนถึงความเป็นผู้เผื่อแผ่และแบ่งปันให้สังคม ซึ่งเป็นคุณธรรมพื้นฐานของปฏิบัติตนตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย การเป็นผู้มีตำแหน่งในสังคม การเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม และการบริจาค ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทั้ง 3 ประการต่างสัมพันธ์กันและกัน เอื้อบุคลากรของกองกิจการศึกษามีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้น

ปัจจัยกลุ่มที่ 3 ได้แก่แหล่งข้อมูลปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าบุคคลากรที่ได้รับข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต คือการค้นหาข้อมูลจาก google และอ่านจากนิตยสาร ซึ่งเป็นข้อมูลที่มีแนวโน้มว่าได้ผ่านการกลั่นกรองและมีเนื้อหาหลักในรายละเอียด และผู้อ่านตั้งใจอ่าน เป็นแหล่งข้อมูลที่ทำให้บุคคลากรมีความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากกว่าการได้รับข้อมูลจากสื่อโซเชียลมีเดีย เช่น ไลน์และเฟซบุ๊ก และโทรทัศน์ซึ่งเป็นข้อมูลที่ฉาบฉวยและผู้อ่านมักเพียงอ่านและฟังผ่าน ๆ นอกจากนี้ยังมีแหล่งข้อมูลทางอ้อม ซึ่งเป็นข้อมูลภาคปฏิบัติที่บุคคลากรเรียนรู้จากการอยู่อาศัยในชุมชนพอเพียง ก็ช่วยให้บุคคลากรมีความรู้และความเข้าใจดีขึ้น

3. ปัจจัยที่ไม่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

3.1 เพศ สถานภาพการสมรส และศาสนา ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ได้มีข้อจำกัดในเรื่องของเพศ สถานภาพการสมรส และศาสนาจึงไม่มีอิทธิพลต่อความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพราะโอกาสแสวงหาความรู้และความเข้าใจเปิดกว้างสำหรับทุกเพศ สถานภาพ และทุกศาสนาเปิดกว้างในการเรียนรู้เสมอ

3.2 ถิ่นกำเนิด ถิ่นเติบโต และสถานของการอยู่อาศัย ไม่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องจากการศึกษาเรียนรู้ในทุกศาสตร์สามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศได้ การรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ผ่านสื่อที่ครอบคลุมในทุกพื้นที่สามารถสร้างและพัฒนาความรู้และความเข้าใจอย่างเปิดกว้าง

3.3 ระดับการศึกษาและพื้นฐานการศึกษา ไม่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา เนื่องจากการนำไปใช้และการนำไปปฏิบัติในหน้าที่รับผิดชอบจะทำให้เกิดความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับการศึกษาเป็นการพัฒนาของระดับความคิดของความรู้ นั้น ๆ ที่ศึกษาเรียนรู้ และพื้นฐานการศึกษาเป็นความชำนาญเฉพาะหน้าที่และสายงานเท่านั้น

3.4 จำนวนครั้งของการเข้ารับอบรมเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง การอบรมบางครั้งไม่ได้ช่วยให้มีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากขึ้นเนื่องจาก เป็นการอบรมความรู้ที่บุคลากรฯ ไม่ได้มีความสนใจในเรื่องดังกล่าว หรือมีความจำเป็นต้องเข้าร่วมอบรมเพื่อให้ครบตามจำนวนครั้งของการพัฒนางานของหน่วยงาน นอกจากนี้บุคลากรที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมก็สามารถแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีหลายแหล่งเรียนรู้

4. วิธีการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการพัฒนาความรู้ และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา จากผลการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ในการปฏิบัติงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มีการพัฒนาระดับความรู้และความเข้าใจในระดับดี (ร้อยละ 77.56) ซึ่งกองกิจการนักศึกษาควรมีวิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการทำงานโดยให้ทุกภาคส่วนและทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมการสร้างความพอเพียงของหน่วยงานนั้นจะเริ่มจากแต่ละบุคคลก่อน ให้มีความตระหนักในหน้าที่เป็นผู้ให้บริการแก่สังคม

2. การเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมและสามารถอยู่ร่วมกันในระบบนิเวศอย่างสมดุล ซึ่งหน่วยงานได้กำหนดไว้ในการพัฒนาตามแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล Individual Development Plan (IDP) ที่มีการพัฒนาความรู้ตามสมรรถนะ (Competencies) พัฒนาตามความรู้ความสามารถ (Knowledge) และพัฒนาความรู้ความสามารถตามทักษะ (Skill) ด้านการพัฒนาคน พัฒนางาน

3. การจัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานในแต่ละงานเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและพัฒนางานตนและพัฒนางานเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนางานมีการระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานของหน่วยงานโดยมีแนวทางตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานในแต่ละงาน การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาาร่วมกัน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน และส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานของเพื่อนร่วมงาน

4. การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด เพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลในการทำงาน เป็นการพัฒนาหน่วยงานตามหลักการของ Green Office โดยใช้เครื่องมือช่วยในการบริหารจัดการที่เรียกว่า”คู่มือในการปฏิบัติงาน” เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานที่บุคลากรสามารถสร้างความรู้ในการทำงานในหลายหน้าที่ เป็นการขับเคลื่อนหน่วยงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัว และมีความต่อเนื่องมีความประหยัด เกิดประโยชน์สูงสุด

5. การดำเนินงานตามจรรยาบรรณ คุณธรรมจริยธรรมต่อตนเอง ตามหลักสมรรถนะของการปฏิบัติงาน ที่เน้นเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความโปร่งใส ความเสมอภาคมีมาตรฐานเดียวกัน

6. การพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความประหยัด มีประสิทธิภาพประสิทธิผล การพัฒนาคนต้องมีการพัฒนาการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ และสามารถเป็นที่พึ่งของชุมชน สังคม ประเทศ ต่อไป

วิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายของมหาวิทยาลัยและแผนพัฒนาของหน่วยงานที่เป็นแนวทางการพัฒนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย (สุเทพ ศรีบุญเพ็ง และ วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์, 2550)

ความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านความมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง และต่อหน้าที่

ผลสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ ความมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง เป็นดังนี้

การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความโปร่งใส ความเสมอภาคและมีมาตรฐานเดียวกัน การพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถให้ทันสมัย การปฏิบัติหน้าที่อย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การเปิดโอกาสให้ผู้มาติดต่อมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน การเรียนรู้งานของเพื่อนร่วมงานมากขึ้น ที่เป็นการพัฒนาตนเองมีระดับความรู้และความเข้าใจระดับที่ดี 4.15

ผลสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ ความมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อหน้าที่ เป็นดังนี้

บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ การปฏิบัติหน้าที่อย่างเปิดเผย โปร่งใส มีการให้บริการด้วยความเสมอภาคและมีมาตรฐานเดียวกัน การพัฒนาทักษะความรู้และความสามารถให้ทันสมัยอยู่เสมอ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างประหยัด มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การเปิดโอกาสให้ผู้มาติดต่อมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา การปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือ เกื้อกูล และการมีความรู้ที่จะทำงานได้หลายหน้าที่ โดยข้อคิดเห็นที่กล่าวมาทั้งหมดได้ระดับความคิดเห็นที่ดี (3.41-4.20) และความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต ได้ระดับที่น้อยที่สุด (1.00-1.80) ร้อยละ 56.35

วิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ ให้กับบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมการสัมมนาบุคลากรกองกิจการนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้และความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่าบุคลากรมีความสนใจในการเข้าร่วมสัมมนาในระดับดีมาก จากการให้ความสนใจในการถามและตอบข้อซักถามของวิทยากรได้และมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมที่ 2 การชมสื่อวีดิทัศน์ จำนวน 2 ครั้ง ที่เป็นพระราชดำรัสของรัชกาลที่ 9 เนื้อหา ประวัติความเป็นมา ความหมาย เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้รับความสนใจดีมาก จาก การสอบถามความคิดเห็นหลังการรับชมวีดิทัศน์พบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มีความรู้ความและความเข้าใจ ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงชัดเจนขึ้นจากเดิม และเกิดความคิดที่จะนำไปพัฒนาตนเองใน ส่วนของการดำเนินชีวิตเพื่อให้เกิดความพอเพียง

กิจกรรมที่ 3 การได้อ่านเอกสารความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถสร้าง ทั้งความรู้และความเข้าใจได้ระดับ ดี ที่ 4.15 เกิดความรู้และความเข้าใจได้ด้วยตนเองและทิ้งให้คำ สัญญาว่าจะนำความรู้ที่ได้และมีความเข้าใจไปพัฒนาตนเอง สร้างวินัยที่ดีให้กับตนเองและครอบครัว ตามหลักของความพอเพียง ในส่วนนี้ได้เป็นความพยายามของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่ได้จาก การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองเพื่อปรับใช้ตามหลักความรู้พื้นฐานเชิงพหุปัญญาในศตวรรษที่ 21 (สุเทพ ศิริบุญเพ็ง และ วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์, 2550) ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และประเมิน การมีส่วนร่วมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

จากการสร้างการเรียนรู้ (Knowledge Acquisition) เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับบุคลากรกองกิจการนักศึกษา และมีการพัฒนาการเรียนรู้ แล้วนำไปแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกิดการแบ่งปันความรู้ (Knowledge Sharing) เกิดการใช้ความรู้ และเข้าถึงความรู้ (Knowledge Utilization) ในองค์กรหรือหน่วยงาน เกิดเป็นการผสมผสานความรู้และสร้างระบบการเรียนรู้ (จูไรรัตน์ ศรีสัตตรัตน์, 2553) เป็นการพัฒนาคน พัฒนางาน และเกิดประโยชน์จากการเรียนรู้ และสามารถ ถ่ายทอดความรู้ และเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน้าที่การงาน การหมุนเวียนงาน และการสร้างการมี ส่วนร่วมในกระบวนการทำงานโดยที่ไม่ทันรู้ตัว (วิเชียรราชภูร์ ประทีปศิริ, 2551) นับเป็นสิ่งที่ดีที่ บุคลากรกองกิจการนักศึกษา มีใจพร้อมที่จะเปิดรับการการเรียนรู้และยอมรับสิ่งที่ยังไม่รู้จริงและยัง ไม่เข้าใจอย่างถ่องแท้ ซึ่งสามารถสร้างความรู้และความเข้าใจ และพัฒนาตนเองพัฒนางาน ตรงกับการ เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านการให้บริการและสร้างเสริมทักษะชีวิต และเป็นผู้นำด้านการ ให้บริการแก่นักศึกษาและเป็นศูนย์รวมด้านกิจกรรมนักศึกษาที่มีการสนับสนุนในการพัฒนาด้านวิชา ชีวิตและวิชาการไปพร้อมกัน

ผลการพัฒนาระดับความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร กองกิจการนักศึกษา

1. การพัฒนาความรู้และความเข้าใจของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา ที่มีต่อปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มีการพัฒนาดีขึ้นจากระดับพอใช้ (ร้อยละ 62.18) เป็นระดับดี (ร้อยละ 77.56)
2. การศึกษาวิธีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ บุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พบว่าบุคลากรกองกิจการนักศึกษามีการพัฒนาการ

เรียนรู้ตามหลักกระบวนการจัดการการเรียนรู้ที่เป็นระบบ ที่ส่งผลต่อสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 มีกระบวนการเรียนรู้ที่มีการนำเอาความรู้พื้นฐานเชิงทฤษฎีปัญหา จากสภาพความเป็นจริง มีการเรียนรู้จากการรับบริการความรู้ได้ในสื่อการเรียนรู้ที่มีการเปิดกว้าง สามารถรับการเรียนรู้ และสามารถสร้างความเข้าใจได้ด้วยตนเอง

3. การศึกษาความรู้ผ่านสื่อต่าง ๆ และประเมินการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการแลกเปลี่ยน ความรู้ตลอดเวลาสำหรับการพัฒนาตนเอง หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องได้ ซึ่งไม่จำเป็นต้องเรียนรู้อย่าง เดียวจากในห้องเรียนซึ่งกระบวนการเรียนรู้สามารถนำมาจัดระบบการเรียนรู้และสามารถถ่ายทอด ความรู้ได้ด้วยตนเองด้วยความเข้าใจและการเข้าถึงความรู้ผ่านทางสื่ออินเทอร์เน็ต สื่อโซเชียลมีเดีย และโทรทัศน์

4. การจัดการความรู้ สามารถนำความรู้ เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาสร้างเป็นชุด ความรู้ชุดใหม่ในแบบฉบับของหน่วยงานและสามารถเป็นต้นแบบให้หน่วยงานอื่นได้เป็นแนวทาง ความเป็นภูมิสังคมของกองกิจการนักศึกษาที่มีหน้าที่ในการให้บริการนักศึกษา บุคลากรและศิษย์เก่า ให้มีความรู้และความเข้าใจในบริบทที่ควรจะเป็นตามนโยบายและตามเป้าหมายในการขับเคลื่อนการ ทำงานของหน่วยงานที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อให้เกิด ความยั่งยืนในการปฏิบัติงาน ต่อตนเองและสังคม

5. การพัฒนาความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกอง กิจการนักศึกษา ได้ดำเนินอยู่บนความพอเพียง ที่รู้จักตนเอง ไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ตามความ มีเหตุผลที่ได้มีการนำหลักการและเหตุผล มาพิจารณาประกอบอย่างรอบคอบก่อนการลงมือปฏิบัติ ตัวอย่างเช่น การที่บุคลากร มีหนี้สินและสามารถชำระได้ตามกำหนดและส่งผลผู้ค้าประกันในการ กู้ หนี้สินไม่เกิดความเดือดร้อน และมีภูมิคุ้มกันที่ดี เช่น การมีเงินออม ที่มีการเตรียมความพร้อมทั้ง ด้านร่างกายและจิตใจกับสิ่งที่จะเกิดการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ด้วยการใช้ทักษะความรู้ และความ เข้าใจผนวกกับการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์และความจำเป็น

6. การจัดทำแผนงานพัฒนาหน่วยงานร่วมกันเพื่อสร้างมีส่วนร่วมให้หน่วยงานและเป็น องค์กรที่มีความเป็นเลิศด้านการให้บริการและสร้างเสริมทักษะชีวิตและตามนโยบาย สามารถบรรลุ ตามแผนงานที่วางไว้อย่างมั่นคงและมีหลักประกันความเสี่ยง ด้วยความมีคุณธรรมจริยธรรม มีการ บริหารจัดการหน่วยงานตามแผนการพัฒนาคณะ พัฒนางานตามแนวทางการพัฒนาความรู้และความ เข้าใจ ที่มีแนวทางตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ามาเกี่ยวข้อง และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ ในทุกสถานการณ์ (บุษยา มั่นฤกษ์, 2556)

7. การตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ของตนและหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการให้บริการแก่ นักศึกษา และสังคม ต้องมีคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต มีความยับยั้งและใช้ปัญญาประกอบการ พิจารณาในการกระทำอย่างรอบคอบตามหลักการและเหตุผล และสถานการณ์ที่เป็นอยู่ เพื่อความ

สมดุลของการดำรงชีวิตและสภาพแวดล้อมและสังคมที่สงบสุข เกิดความเป็นธรรม ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าผู้มีอายุน้อยและผู้ด้วยกันเป็นครอบครัวเดี่ยว มีความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงน้อยกว่าผู้มีอายุมากและผู้ด้วยกันเป็นครอบครัวขยาย ประกอบกับแนวโน้มของภาวะการอยู่อาศัยปัจจุบันจะเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงควรมีกิจกรรมเฉพาะที่เน้นเป้าหมาย ที่เป็นผู้อายุน้อยและครอบครัวเดี่ยว ซึ่งน่าจะได้รับผลกระทบทางลบจากกระแสโลกาภิวัตน์ให้หนีห่างจากความพอเพียงมากยิ่งขึ้นเรื่อย ๆ

1.2 ข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านโดยค้นหาจากระบบอินเทอร์เน็ตและนิตยสารเป็นข้อมูลที่มีผลให้ความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้มากกว่าข้อมูลจากการอ่านและฟังแบบฉาบฉวยของสื่อโซเชียลมีเดียและโทรทัศน์ ปัจจุบันสื่อนิตยสารและโทรทัศน์มีผู้อ่านและฟังน้อยลง ขณะที่ผู้คนให้ความสนใจสื่อโซเชียลมีเดียมากขึ้น ดังนั้นหน่วยงานที่รับผิดชอบขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงควรพัฒนาสื่ออินเทอร์เน็ตให้มีความน่าสนใจมากขึ้น และพยายามใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายดังกล่าว

2. ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ผลการวิจัยที่แสดงให้เห็นว่าความรู้ความและความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษาไม่ได้เพิ่มขึ้นตามจำนวนครั้งที่เคยเข้ารับการอบรม ทั้งที่คะแนนจากการวัดไม่ได้ก็อยู่ที่ระดับสูงที่สุด แต่ในอบรมการพัฒนาความรู้และความเข้าใจซึ่งมีกระบวนการอบรมที่หลากหลายกิจกรรมประกอบกัน อันเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยนี้ สามารถทำให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน ดังนั้นรูปแบบของการอบรมนี้จึงน่าจะใช้เป็นต้นแบบในการอบรมลักษณะเดียวกันของหน่วยงานอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ข้อเสนอแนะของการทำวิจัยต่อไป

1. การทำวิจัยในแต่ละหัวข้อหรือในแต่ละพื้นที่ควรได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากบุคคลหรือหน่วยงานที่จะทำการวิจัยจะส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการดำเนินการวิจัยบรรลุตามวัตถุประสงค์
2. การทำวิจัยให้สำเร็จผลนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบของผู้วิจัยที่จะดำเนินการทำวิจัยอย่างมั่นคงไม่เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่ง และควรมีการกำหนดแผนงานและความชัดเจนของการทำวิจัยไว้เสมอ
3. การศึกษางานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดงานวิจัยใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาความรู้และความสามารถและสามารถสร้างนวัตกรรมใหม่จากงานวิจัยได้



บรรณานุกรม

- การเรียนรู้ศตวรรษที่ 21. 2556. **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษา:กรณีศึกษาต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://lripsm.wixsite.com/21st/about_us (28 สิงหาคม 2560).
- คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง. 2548. **อันเนื่องมาจากพระราชดำริ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- คัมภีร์ สุกแต่ และ วิลัน จุมปาแฝด. 2552. การนำแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการการศึกษา ในสถานศึกษา. **วารสารครุศาสตร์**, 6(1), 10.
- มานิตฐา ก้องกาวิณ. 2551. **ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตดัดแปลงพันธุกรรมของประชาชนที่มี ภูมิลำเนาอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร**. ภาคนิพนธ์ปริญญาโท. สถาบันชาติพัฒนาบริหารศาสตร์.
- จารุพร ฉันทวิเศษกุล. 2557. เศรษฐกิจพอเพียง...กับข้าราชการไทย. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://www.senate.go.th/w3c/senate/comm.php?url=view&comm_id=71&content_id=3930 (14 ตุลาคม 2560).
- จำเนียร ยศราช. 2556. ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2555-2559). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- จูไรรัตน์ ศรีสัตตรัตน์. 2553. **รายงานการวิจัยการประเมินผลการจัดการองค์ความรู้ของคณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระนคร.
- ซัชพร ศฤงคารจินดา. 2556. **ปฐมบรมราโชวาท "เศรษฐกิจพอเพียง"**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.chaoprayanews.com> (13 กันยายน 2560).
- ธนวุฒ พิมพ์กิ และจันทนา ฤทธิสมบุรณ์. 2557. การประยุกต์ใช้แนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง กับวิสาหกิจชุมชนในจังหวัดจันทบุรี. **วารสารวิจัย มสค**, 20(1), 1-21.
- ธนาคารสมอง. 2560. **การน้อมนำ"ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนา"**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- นิตยา กมลวันทนนิศา และ วรวิทย์ อวิรุทธ์วรกุล. 2545. **บริบทโลกว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน**. กรุงเทพฯ: สำนักงานประเมินผลและเผยแพร่การพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.


- บุษยา มั่นฤกษ์. 2556. **การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการของผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ประเสริฐ ศรีแสนปาง. 2555. **การเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมพุทธพิสัย**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://www.gotoknow.org/posts/353464> (12 กันยายน 2560).
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. 2550. **ก้าวทันโลกอย่างสมดุลกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยดวงใจ เทิดไท้องค์ราชัน**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์. 2555. **จากปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ...กว่า 1 ทศวรรษ**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- วัชร ปิ่นทอง และ สุรพล เศรษฐบุตร. 2556. **ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการดำเนินชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของเกษตรกร รอบศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทรายอันเนื่องมาจากพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี**. แกนเกษตร Khon Kaen Agriculture Journal, 41(2), 181-190.
- วิเชียรราษฎร์ ประทีปศิริ. 2551. **การพัฒนาความรู้ความเข้าใจของเจ้าหน้าที่ประจำพระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์ ที่มีต่อพระราชปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- ศศิธร แฉ่งเจริญ. 2554. **การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานอย่างมีส่วนร่วมของข้าราชการในพระตำหนักภูพิงคราชนิเวศน์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สถานีวิทยุแห่งประเทศไทย(NBT). 2558. **เศรษฐกิจพอเพียงกับข้าราชการไทย**. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา http://tv11.prd.go.th/tv11/ewt_news.php?nid=260&filename=gov (17 พฤศจิกายน 2560).
- สนิท สมัครการ. 2545. **การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมกับการพัฒนาของสังคม**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักกิจการโรงพิมพ์ องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สมชาย องค์กรประเสริฐ. 2559. **การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงภาคบุคคลและชุมชน.เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สาขาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน**. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สำนักงานยุทธศาสตร์ด้านนโยบายสาธารณะ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2560. **สรุปสาระสำคัญ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง 2560- 2564**. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สุเทพ ศรีบุญเพ็ง และ วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์. 2558. การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินธุรกิจของร้านชัยเจริญเมล็ดพันธุ์ข้าว ตำบลดอนกำยาน อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี. *Veridian E-Journal SilpakornUniversity*, 8(2).
- สุเมธ ตันติเวชกุล และ มนูญ มุกประดิษฐ์. 2542. แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://www.manpattanalibrary.com/ebook.php?id=201#p=299> (13 กันยายน 2560).
- GuruSanook.com. 2556. เศรษฐกิจพอเพียง. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://guru.sanook.com/4303/> (13 กันยายน 2560).
- OKNation.net. 2550. พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <http://oknation.nationtv.tv/blog/print.php?id=73808> (12 กันยายน 2560).
- SiamUpdates. 2559. Thai King Explains “Sufficient Economy” in 15 Min. by Himself. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://www.tiutube.com/watch?v=yvO3dbTN4xl> (13 กันยายน 2560).
- Studio Sputnik tales. 2556. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร. [ระบบออนไลน์]. แหล่งที่มา <https://www.tiutube.com/watch?v=yvO3dbTN4xl> (13 กันยายน 2560).



ภาคผนวก ก

หนังสือราชการและเอกสารที่เกี่ยวข้อง




บันทึกข้อความ

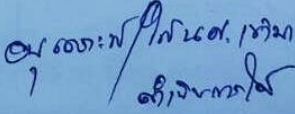
ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการและมาตรฐานการศึกษา โทร. ๕๕๒๐-๒๔
ที่ ศธ ๐๕๒๓.๒๙.๒/๒๑๒๘ วันที่ ๒๗/ พฤศจิกายน ๒๕๖๐
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี

ด้วยนางสาวรินย์พร อินทร์แก้ว รหัส ๕๙๐๑๔๑๗/๐๐๕ นักศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน คณะผลิตกรรมการเกษตร มีความประสงค์จะขอข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลบุคลากรกองกิจการนักศึกษาเพื่อประกอบการทำวิจัย เรื่อง “การพัฒนาความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้”

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย
จะเป็นพระคุณยิ่ง


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล)
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหารและวิชาการ ปฏิบัติการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย


๒๙ พ.ย. ๖๐
(นายชัยยศ สัมฤทธิ์สกุล)
ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา

ภาพผนวกที่ 1 หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูล

**“จัดทำแผนยุทธศาสตร์กองกิจการนักศึกษาเพื่อพัฒนากิจกรรมนักศึกษานอกห้องเรียน
ให้สอดคล้องกับนโยบายมหาวิทยาลัย”**
ระหว่างวันที่ 28-29 ธันวาคม 2560
ณ ห้องประชุมวิมาลา สวนอาหารชาววัง อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

วันที่ 28 ธันวาคม 2560

08.30-09.00 น.	ลงทะเบียน
09.05-09.10 น.	กล่าวรายงาน โดย หัวหน้างานบริหารและธุรการ
09.10-09.30 น.	พิธีเปิดโครงการ โดย ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา
09.30-09.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
09.45-11.00 น.	บรรยาย “เศรษฐกิจพอเพียงกับบุคลากรกองกิจการนักศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์กองกิจการนักศึกษา” โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร
11.00-12.00 น.	เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “เศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนานักศึกษานอกห้องเรียน” โดย ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา และร่วมเสวนา โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร
12.00-13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00-15.00 น.	เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “แนวทางการบริหารองค์กรเพื่อสนับสนุนงานด้านกิจการนักศึกษา”
15.00-15.15 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
15.15-17.00 น.	บรรยาย “แนวทางการจัดทำแผนยุทธศาสตร์กับการพัฒนานักศึกษานอกห้องเรียน” โดย ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา

วันที่ 29 ธันวาคม 2560

ภาพผนวกที่ 2 กำหนดการการบรรยายฯ





บันทึกข้อความ

กองบริหารและมาตรฐานการศึกษา
กองกิจการนักศึกษา
วันที่ 50
วันที่ 9 พ.ค 2561

ส่วนงาน บัณฑิตวิทยาลัย งานบริการและมาตรฐานการศึกษา โทร. ๕๕๒๐-๒๔

ที่ ศธ ๐๕๒๓.๒๙.๒/ ๑๑๗๐

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเข้าร่วมรับฟังกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกองกิจการนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหัวข้องานวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี

ด้วยนางสารินทร์พร อินทร์แก้ว รหัส ๕๙๐๑๔๑๗๐๐๕ นักศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน คณะผลิตกรรมการเกษตร มีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมรับฟังกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การให้บริการและการบริหารจัดการองค์กรของกองกิจการนักศึกษา ซึ่งจะจัดขึ้นในวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ณ ริมตอยริสอร์ท อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหัวข้องานวิจัย ของนักศึกษา นั้น

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาดังกล่าว เข้าร่วมรับฟังกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของกองกิจการนักศึกษา ซึ่งจะจัดขึ้นในวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์แก่นักศึกษาดังกล่าวด้วย
จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอ: ส่งมอบ/โปรดพิจารณา

เพื่อโปรดทราบ

เพื่อโปรดพิจารณา

(Handwritten signature)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชยศ สัมฤทธิ์สกุล)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายบริหารและวิชาการ ปฏิบัติการแทน
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(Handwritten signature)

รณ อำนวยกิจ งานบริการและมาตรฐานการศึกษา

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)

๑๓.๐๕

(นายสุกิจ สดขันธ์)

ผู้อำนวยการกองกิจการนักศึกษา



ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการจัดโครงการ



ภาพผนวกที่ 4 การบรรยายความรู้เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฯ
โดย..ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร



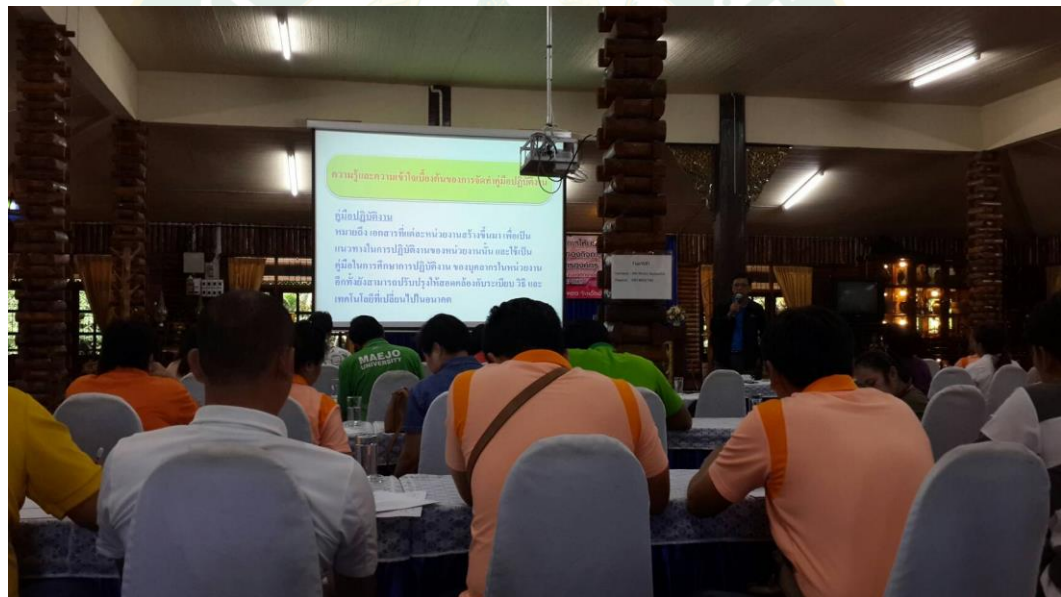
ภาพผนวกที่ 5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปฎิภาณ สุทธิกุลบุตร
ตอบข้อซักถามของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา



ภาพผนวกที่ 6 บุคลากรกองกิจการนักศึกษาเข้าร่วมฟังบรรยาย
เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพผนวกที่ 7 ภาพบุคลากรกองกิจการนักศึกษาที่เข้าร่วมฟังบรรยาย



ภาพผนวกที่ 8 บุคลากรกองกิจการนักศึกษากับการมีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร
ที่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทาง
ในการพัฒนาตนและหน่วยงาน



ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม แบบทดสอบ

แบบสอบถาม/แบบทดสอบความรู้ และความเข้าใจก่อนการพัฒนาความรู้และความเข้าใจ
ในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

.....

คำชี้แจง:

1. แบบสอบถาม/แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจนี้จัดทำขึ้นเพื่อประกอบการศึกษาหลักสูตร
วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน คณะผลิตกรรมการเกษตร
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญดังนี้

1.1 เพื่อศึกษาระดับและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความรู้ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1.2 เพื่อศึกษาวิธีการพัฒนาความรู้ และความเข้าใจ ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่มีต่อปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ขอรับรองว่าคำตอบและข้อมูลของท่านทั้งหมดจะเป็นความลับและจะถูกประเมินผลใน
ภาพรวม โดยไม่จำแนกรายละเอียดของบุคคล จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านหรือหน่วยงานในทุกมิติ

3. แบบสอบถาม/แบบทดสอบนี้ประกอบด้วย 6 ส่วน จำนวน 8 หน้า ได้แก่

- 1) ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล จำนวน 15 ข้อ
- 2) ข้อมูลปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ จำนวน 8 ข้อ
- 3) ข้อมูลปัจจัยทางสังคม จำนวน 4 ข้อ
- 4) แบบทดสอบความรู้และความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 20 ข้อ
- 5) ความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 15 ข้อ
- 6) ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ 3 ข้อ

4. โปรดตอบข้อคำถามให้ครบทุกส่วน ทุกข้อตามจริง ทั้งนี้เพื่อผลของความสมบูรณ์ข้อมูล
การวิจัย

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ

นางสารินัยพร อินทร์แก้ว

นักศึกษาหลักสูตรการพัฒนากุมิสังคมอย่างยั่งยืน

คณะผลิตกรรมการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ส่วนที่ 1 คำถามปัจจัยส่วนบุคคล (15 ข้อ)

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย × ลงบนตัวเลขข้อที่ท่านเลือก และเติมรายละเอียดลงในที่ว่างตามความจริง

1. เพศ
 1. ชาย
 2. หญิง
2. อายุ.....ปี (ถ้าเกิน 6 เดือน ให้นับเป็น 1 ปี)
3. สถานภาพสมรส
 1. โสด
 2. สมรส
 3. แยกกันอยู่/หย่าร้าง
 4. หม้าย
4. ลักษณะครอบครัว
 1. ครอบครัวเดี่ยว
 2. ครอบครัวขยาย
5. ถิ่นกำเนิด (บ้านเกิด)
 1. ภาคเหนือ
 2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 3. ภาคตะวันออก
 4. ภาคกลาง
 5. ภาคตะวันตก
 6. ภาคใต้
6. ถิ่นที่เติบโต (ที่พำนักอาศัยปัจจุบัน)
 1. ภาคเหนือ
 2. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 3. ภาคตะวันออก
 4. ภาคกลาง
 5. ภาคตะวันตก
 6. ภาคใต้
7. สถานะของการอยู่อาศัย
 1. เจ้าบ้าน/คู่สมรสเจ้าบ้าน
 2. อาศัยในบ้านบิดา มารดา
 3. อาศัยในบ้านญาติพี่น้อง
 4. อาศัยในบ้านเพื่อน/คนรู้จัก
 5. อาศัยในบ้านผู้ให้เช่า
 6. อื่น ๆ (ระบุ)
8. ศาสนาที่นับถือ
 1. พุทธ
 2. อิสลาม
 3. คริสต์
 4. อื่น ๆ (ระบุ).....
9. ระดับการศึกษา
 1. ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย
 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช./เทียบเท่า
 3. อนุปริญญา/ปวส./เทียบเท่า
 4. ปริญญาตรี
 5. ปริญญาโท
 6. ปริญญาเอก
 7. อื่น ๆ (ระบุ)
10. พื้นฐานการศึกษา
 1. สายอาชีพ
 2. สายวิทยาศาสตร์
 3. สายศิลปศาสตร์
 4. อื่น ๆ (ระบุ)

11. ประสบการณ์ทำงานปี (ถ้าเกิน 6 เดือน นับเป็น 1 ปี)
12. ท่านได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทางสื่อใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. โทรทัศน์ | 2. วิทยุ |
| 3. หนังสือพิมพ์ | 4. อินเทอร์เน็ต (Google) |
| 5. ญาติพี่น้อง | 6. เพื่อน |
| 7. ครู/อาจารย์ | 8. นิตยสาร /วารสาร |
| 9. การอบรม/สัมมนาวิชาการ | 10. ตำราเรียน /หนังสือเรียน |
| 11. สื่อโซเชียลมีเดีย(Face Book, Line, Twitter, You tube) | |
13. การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทางสื่อใดมากที่สุด (ตอบได้เพียง 1 ข้อ)
- | | |
|--|-----------------------------|
| 1. โทรทัศน์ | 2. วิทยุ |
| 3. หนังสือพิมพ์ | 4. อินเทอร์เน็ต (Google) |
| 5. ญาติพี่น้อง | 6. เพื่อน |
| 7. ครู/อาจารย์ | 8. นิตยสาร /วารสาร |
| 9. การอบรม/สัมมนาวิชาการ | 10. ตำราเรียน /หนังสือเรียน |
| 11. สื่อโซเชียลมีเดีย(Face Book, Line, Twitter, You tube) | |
14. ท่านได้รับข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน.....ครั้งต่อสัปดาห์
15. ท่านเคยได้รับการอบรมความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่
- | | |
|--------|-----------|
| 1. เคย | 2. ไม่เคย |
|--------|-----------|

ส่วนที่ 2. คำถามปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (8 ข้อ)

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย × ลงบนตัวเลขข้อที่ท่านเลือก และเติมรายละเอียดลงในที่ว่างตามความจริง

1. ท่านมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนโดยประมาณ.....บาท (ก่อนหักค่าใช้จ่าย)
2. รายได้ของท่านเพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในแต่ละเดือนหรือไม่
 1. พอเพียง
 2. เพียงพอบางเดือน
 3. ไม่เพียงพอ
3. ท่านมีเงินออมหรือไม่
 1. ไม่มี
 2. มี
4. ท่านมีภาระหนี้สินหรือไม่
 1. ไม่มี (ข้ามไปตอบในส่วนที่ 3)
 2. มี (กรุณาตอบ ข้อ 5 ถึงข้อ 8)
5. ท่านมีภาระหนี้สินทั้งหมดในปัจจุบันคิดเป็นเงิน บาท
6. ท่านกู้ยืมเงินมาจากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 1. ญาติ พี่ น้อง
 2. เงินกู้นอกระบบ
 3. สินเชื่อธนาคาร
 4. สินเชื่อกองทุน ชพค.
 5. สินเชื่อสหกรณ์ออมทรัพย์
 6. อื่น ๆ ระบุ
7. วัตถุประสงค์หลักของการกู้ยืมเงินของท่าน (ตอบเพียง 1 ข้อ)
 1. อุปโภค บริโภค
 2. ซื้อ/เช่าซื้อบ้าน/ ที่ดิน
 3. การศึกษา
 4. ธุรกิจ
 5. การเกษตร
 6. อื่น ๆ (ระบุ)
8. ท่านสามารถชำระหนี้สินได้ทันกำหนดชำระหรือไม่
 1. ไม่ได้
 2. ได้

ส่วนที่ 3 คำถามปัจจัยทางด้านสังคม (4 ข้อ)

คำชี้แจง ทำเครื่องหมาย × ลงบนตัวเลขข้อที่ท่านเลือกและเติมรายละเอียดที่เกี่ยวข้อง

1. ท่านมีตำแหน่งทางสังคมหรือไม่ (ประธานชุมชน กลุ่มแม่บ้าน ฯ)
 1. ไม่มี
 2. มี (ถ้ามีโปรดระบุ.....)
2. ท่านเคยบริจาคทรัพย์สินเพื่อสาธารณะหรือไม่
 1. ไม่เคย
 2. เคย (ถ้าเคยโปรดระบุความถี่...../อาทิตย์ /เดือน/ปี)
3. ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงหรือไม่
 2. ไม่เคย
 2. เคย (ถ้าเคยโปรดระบุความถี่...../อาทิตย์ /เดือน/ปี)
4. ชุมชนที่ท่านอาศัยอยู่มีการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติหรือไม่
 1. ไม่มี
 2. มี (ถ้ามีโปรดระบุ.....)

ส่วนที่ 4 แบบทดสอบ(Pre-test)เพื่อวัดความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือก

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่อยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง ที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัว ที่มีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม		
2	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่		
3	เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายมากกว่าทฤษฎีใหม่ โดยมีหลักแนวคิดที่เป็นหลักการแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่		
4	หลักสำคัญของแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่ คือการพัฒนาตามขั้นตอน เริ่มจากสร้างความมั่นคงให้ตนเองและครอบครัวก่อน จากนั้นค่อยรวมกลุ่มทำกิจกรรมในชุมชน เป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ลดการพึ่งพิงจากภายนอก		
5	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างรากฐานของประเทศเฉพาะด้านเศรษฐกิจเท่านั้น		
6	เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่เพื่อการค้าขาย		
7	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ต้องไม่ค้าขายกับภายนอก		
8	การผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
9	การแสวงหากำไรทางธุรกิจขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
10	การที่ตนเองและครอบครัวไม่เดือดร้อนต่อการใช้ชีวิตที่พึ่งพิงพอหรือหา ถือว่าเป็นการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
11	ท่านสามารถกู้ยืมเงินได้ถ้าท่านใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
12	การพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
13	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ หลักการบริหารงานทุกภาคส่วนได้เป็นอย่างดี		
14	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสวนทางกับความทันสมัย		
15	การพัฒนาประเทศโดยใช้กลไกการถ่ายโอนเทคโนโลยีจาก ต่างประเทศขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
16	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการทำน้ำสกัดชีวภาพหรือ น้ำยาซักล้างใช้เอง		
17	หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในอุดมคติ		
18	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลต้องเริ่มต้น จากการมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง		
19	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคม ทุกระดับ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับชุมชน ระดับรัฐ		
20	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกคน ทุก วัย ทุกศาสนา		

ส่วนที่ 5 ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับความมีคุณธรรมและจริยธรรม (2 ส่วน)

5.1 ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง

ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ ทางคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต					
2. ท่านปฏิบัติหน้าที่อย่างเปิดเผยโปร่งใส					
3. ท่านให้บริการด้วยความเสมอภาค และมีมาตรฐานเดียวกัน					
4. ท่านมีการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของตนให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
5. ท่านปฏิบัติหน้าที่อย่างประหยัคดีมี ประสิทธิภาพประสิทธิผล					

ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ ทางคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ท่านเปิดโอกาสให้ ผู้มาติดต่อมีส่วน ร่วมในการแก้ไขปัญหา					
7. ท่านปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสามัคคี ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน					

5.2 ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ คุณธรรมและจริยธรรมต่อหน้าที่

ค่านิยมสร้างสรรค์ จรรยาบรรณ ทาง คุณธรรมและจริยธรรมต่อหน้าที่	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ ซื่อสัตย์ สุจริต					
9. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างเปิดเผย โปร่งใส					
10. บุคลากรให้บริการด้วยความเสมอภาค และมีมาตรฐานเดียวกัน					
11. บุคลากรมีการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของตนให้ ทันสมัยอยู่เสมอ					
12. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างประหยัด มีประสิทธิภาพประสิทธิผล					
13. บุคลากรเปิดโอกาสให้ ผู้มาติดต่อมีส่วน ร่วมในการแก้ไขปัญหา					
14. บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ สามัคคี ช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน					
15. บุคลากรมีพฤติกรรมที่ส่อไป ในทางทุจริต					

ส่วนที่ 6 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

1. ท่านคิดว่ามีปัญหาอะไรบ้างในการศึกษาความรู้ความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

.....

.....

.....

2. อะไรที่ท่านคิดว่าเป็นอุปสรรคต่อการสร้างความรู้และความเข้าใจเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไรเกี่ยวกับการพัฒนาความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง สำหรับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม/แบบทดสอบค่ะ

แบบทดสอบ(Post-Test)เพื่อวัดความรู้และความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเลือก (จำนวน 20 ข้อ)

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
1	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่อยู่บนพื้นฐานทางสายกลาง ที่คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัว ที่มีเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม	✓	
2	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการประยุกต์เรื่องเกษตรทฤษฎีใหม่		✓
3	เศรษฐกิจพอเพียงมีความหมายมากกว่าทฤษฎีใหม่ โดยมีหลักแนวคิดที่เป็นหลักการแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่	✓	
4	หลักสำคัญของแนวพระราชดำริเรื่องทฤษฎีใหม่ คือการพัฒนาตามขั้นตอน เริ่มจากสร้างความมั่นคงให้ตนเองและครอบครัว ก่อน จากนั้นค่อยรวมกลุ่มทำกิจกรรมในชุมชน เป็นชุมชนที่มีความเข้มแข็ง ลดการพึ่งพิงจากภายนอก	✓	
5	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสร้างรากฐานของประเทศ เฉพาะด้านเศรษฐกิจเท่านั้น		✓
6	เศรษฐกิจพอเพียงส่งเสริมให้ผลิตเพื่อบริโภคเท่านั้น ไม่ใช่เพื่อการค้าขาย		✓
7	การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ต้องไม่ค้าขายกับภายนอก		✓
8	การผลิตสินค้าเพื่อการส่งออกขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓
9	การแสวงหากำไรทางธุรกิจขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓
10	การที่ตนเองและครอบครัวไม่เดือดร้อนต่อการใช้ชีวิตที่พึ่งพิงพอพหุฯ ถือว่าเป็นการปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
11	ท่านสามารถกู้ยืมเงินได้ถ้าท่านใช้ชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
12	การพัฒนาที่ยั่งยืนมีความสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	

ข้อ	ประเด็นข้อคำถาม	ใช่	ไม่ใช่
13	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ หลักการบริหารงานทุกภาคส่วนได้เป็นอย่างดี	✓	
14	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสวนทางกับความทันสมัย		✓
15	การพัฒนาประเทศโดยใช้กลไกการถ่ายโอนเทคโนโลยีจาก ต่างประเทศขัดกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓
16	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการทำน้ำสกัดชีวภาพหรือ น้ำยาซักล้างใช้เอง		✓
17	หลักคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดในอุดมคติ		✓
18	การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลต้องเริ่มต้น จากการมีความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง	✓	
19	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคม ทุกระดับ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ระดับชุมชน ระดับรัฐ	✓	
20	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่สามารถนำไปใช้ได้กับทุกคน ทุก วัย ทุกศาสนา		✓



ภาคผนวก ง

คะแนนดิบของการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และ
ความเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากร
กองกิจการนักศึกษา กับ ปัจจัยด้านอายุ

ตารางผนวกที่ 1 คะแนนดิบของการทดสอบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และความเข้าใจใน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคลากรกองกิจการนักศึกษากับปัจจัยด้านอายุ

ลำดับที่	อายุ	Pre-Test	Post-Test
1	30-34	9	15
2	35-39	12	14
3	50-54	11	12
4	35-39	12	15
5	45-49	9	12
6	55-60	15	17
7	35-39	17	19
8	40-49	13	15
9	35-39	13	16
10	35-39	10	12
11	40-44	16	19
12	30-34	19	20
13	40-44	14	14
14	55-60	12	18
15	50-54	11	13
16	50-54	16	19
17	40-44	17	19
18	30-34	18	20
19	35-39	13	14
20	25-29	15	19
21	55-60	18	19
22	40-44	16	17
23	40-44	10	15
24	35-39	9	18
25	35-39	16	19
26	30-34	14	16

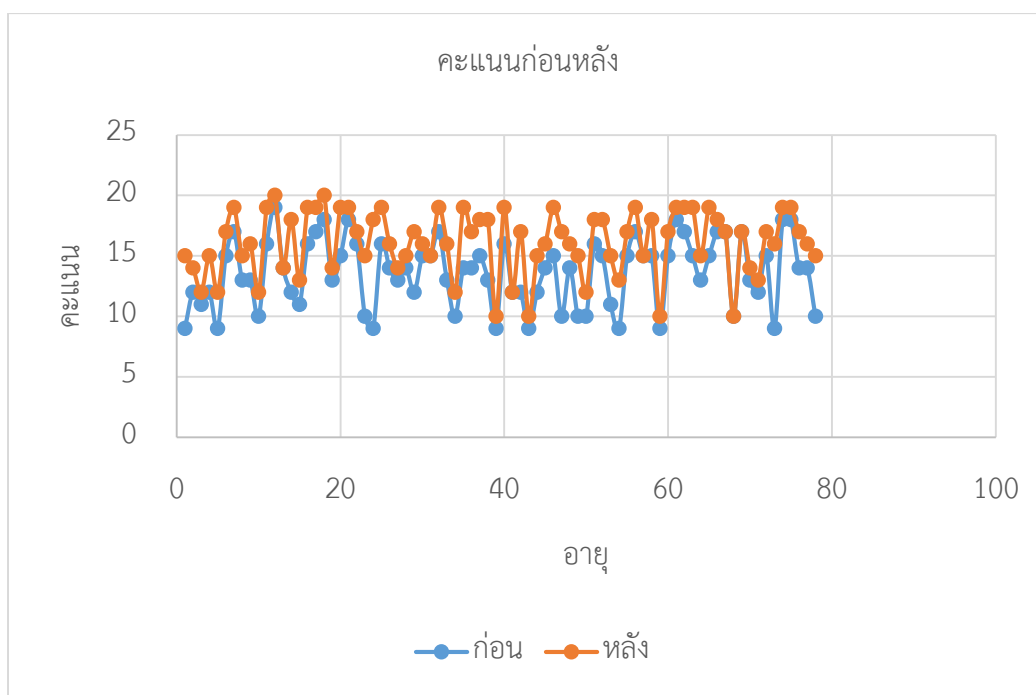
ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	อายุ	Pre-Test	Post-Test
27	25-29	13	14
28	55-60	14	15
29	30-34	12	17
30	50-54	15	16
31	25-29	15	15
32	45-49	17	19
33	45-49	13	16
34	30-34	10	12
35	30-34	14	19
36	<60ปี	14	17
37	30-34	15	18
38	55-60	13	18
39	50-54	9	10
40	30-39	16	19
41	35-39	12	12
42	35-39	12	17
43	40-44	9	10
44	40-44	12	15
45	55-60	14	16
46	45-49	15	19
47	35-39	10	17
48	30-34	14	16
49	50-54	10	15
50	30-34	10	12
51	55-60	16	18
52	30-34	15	18
53	35-39	11	15

ตารางผนวกที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	อายุ	Pre-Test	Post-Test
4	25-29	9	13
55	50-54	15	17
56	40-44	17	19
57	45-49	15	15
58	50-60	15	18
59	40-44	9	10
60	55-60	15	17
61	45-49	18	19
62	40-44	17	19
63	30-34	15	19
64	35-39	13	15
65	25-29	15	19
66	55-60	17	18
67	45-49	17	17
68	30-34	10	10
69	30-34	17	17
70	35-39	13	14
71	50-54	12	13
72	35-39	15	17
73	45-49	9	16
74	55-60	18	19
75	35-39	18	19
76	40-44	14	17
77	40-44	14	16
78	55-60	10	15

กราฟแสดงความสัมพันธ์ของคะแนนดิบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษากับปัจจัยด้านอายุ



ภาพผนวกที่ 9 กราฟแสดงความสัมพันธ์ของคะแนนดิบก่อนและหลังการพัฒนาความรู้และเข้าใจในปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรกองกิจการนักศึกษากับปัจจัยด้านอายุ



ภาคผนวก จ

เอกสารอ่านประกอบ



เศรษฐกิจพอเพียง

<https://www.google.co.th/search?q=เศรษฐกิจพอเพียง>

“...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อยเมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศมีความคิด – อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ -- มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่าพอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข. พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น. ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจาก็ให้พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง ... ฉะนั้น ความพอเพียงนี้ก็แปลว่า ความพอประมาณและความมีเหตุผล...”

พระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

วันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม 2541

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชนจนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผลรวมถึงความจำเป็นที่จะต้อง มีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอก และภายใน ทั้งนี้จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่ง ในการนำ วิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุก ขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้อง เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติโดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้ มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตและให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็น อย่างดี



ที่มา: <https://bc55040427129.files.wordpress.com/2014/08/364572af5>.

(13 กันยายน 2560)

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี พอสมควร ต่อการกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัย ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียง จึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ
2. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ
3. ภูมิคุ้มกัน หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้ 1. **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ 2. **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับข้าราชการไทย

การดำเนินชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการดำเนินชีวิตแบบปกติธรรมดา โดยข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐจะต้องเริ่มต้นสร้างความพอเพียงให้เกิดขึ้น ในการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคลก่อน ทั้งการสร้างความรู้ ความสามารถ การพัฒนาสิ่งที่เห็นอยู่ให้ดีขึ้น การใช้ชีวิตแบบเรียบง่ายไม่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตตามกำลังความสามารถของตัวเอง ต้องคิดใช้หลักเหตุผล ประมาทตนเองให้เป็น หากจำเป็นต้องมีหนี้สิน ควรเป็นหนี้ที่ก่อให้เกิดรายได้ หรือเป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว และต้องใช้ความระมัดระวังมากขึ้น มีความพยายามมากขึ้น ขยันมากขึ้น ต้องใช้สติปัญญา สร้างภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต โดยตั้งมั่นอยู่บนพื้นฐานการทำความดี ต้องพัฒนาตนเองให้มีความซื่อสัตย์ ความถูกต้อง ความดีงาม เพราะความถูกต้องและความดีงามนำมาซึ่งความมั่นคงทางสังคมและความสุขในจิตใจในการทำงานและปฏิบัติหน้าที่ จะต้องตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนในการเป็นผู้ให้บริการแก่สังคม และร่วมเสริมสร้างสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันในสังคม และอยู่ร่วมกับระบบนิเวศได้อย่างสมดุลมีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์สุจริต มีสติยั้งคิด ใช้ปัญญาพิจารณาอย่างรอบคอบในการดำเนินชีวิต ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานความมีเหตุมีผล พอประมาทกับศักยภาพแลสถานภาพของแต่ละบุคคลในแต่ละสถานการณ์และหมั่นเสริมสร้างความรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เพื่อจะได้มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ควรสั่งการหรือขึ้นนำประชาชน ชุมชนมากเกินไป ควรสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชนสามารถช่วยตนเอง กำหนดทิศทางการพัฒนาหรือแผนงาน กิจกรรมที่ยื่นอยู่บนขาของตนเอง ฟังตนเองได้ แล้วให้ข้าราชการเจ้าหน้าที่ของรัฐมาช่วยสนับสนุนให้แผนงาน กิจกรรมนี้เป็นจริงขึ้นมาตามหลักการพัฒนา “ช่วยเหลือประชาชน ชุมชนเพื่อให้เขาช่วยตัวเองได้” การร่วมกับผู้อื่นต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีแรงงานคือช่วยกันทำงาน มีสมองคือช่วยกันคิด ใช้ความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความเชี่ยวชาญของตนเองในการพัฒนางานและแนะนำผู้อื่น เอื้อเพื่อเกื้อกูลกัน คำนึงถึงสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อส่วนรวม ย่อมนำมาซึ่งความปรองดองสามัคคี อยู่ร่วมกัน ช่วยกันพัฒนาให้ก้าวหน้าอันเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีขององค์กรและสังคม

ที่มา: หนังสือ **ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง** ของคณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2550)

หนังสือ การประกวดผลงานตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครั้งที่ 2 ของสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 2554 เพื่อเผยแพร่ในการประชุมประจำปี 2554 ของมูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาประเทศตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง “อะไร คือ เศรษฐกิจพอเพียง “ วันที่ 28 มีนาคม 2555 ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุมอิมแพ็ค เมืองทองธานี

บทความ เศรษฐกิจพอเพียง...กับข้าราชการไทย ของนางสาวจรรพพร ฉันทวิเศษกุล วิทยากรปฏิบัติการ กลุ่มงานคณะกรรมการการปกครอง สำนักกรรมการ 2 สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสารินัยพร อินทร์แก้ว
เกิดเมื่อ	23 กรกฎาคม 2509
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2523 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2527 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ พ.ศ.2531 ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน จังหวัดชลบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ.2531 เลขานุการโครงการวิจัยทองเหลือง ทองสัมฤทธิ์ คณะวิศวกรรมอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2532-2535 เลขานุการโครงการติดตั้งเคเบิลทีวี บริษัทเชียงใหม่เคเบิลทีวี พ.ศ.2535-2539 ประกอบกิจการร้านอาหาร พ.ศ.2540- 2545 ประกอบกิจการ โรงเรียนกวดวิชา RAC พ.ศ.2546-2552 บริษัทสยามรอยัลลอคคิด เชียงใหม่ พ.ศ.2553-2560 ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยแม่โจ้